



Základní škola Strakonice, Dukelská 166, ☎ 383 313 230, IČ: 47 255 838

posta@dukelska.strakonice.cz, www.dukelska.strakonice.cz

ředitel školy – Mgr. Rudolf Prušák ☎ 383 313 231, 702 018 888

Základní škola Strakonice, Dukelská 166, příspěvková organizace				
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY				
Č.j.	Spisový / skartační znak	ZSDU-ST 1121/2021	A.1.	A10
Vypracoval:		Mgr. Rudolf Prušák, ředitel školy		
Schválil:		Mgr. Rudolf Prušák, ředitel školy		
Směrnice nabývá platnosti ode dne:		1.11.2021		
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:		1.11.2021		

Vzdělávací program školní družiny



Základní údaje

Školní družina při základní škole Strakonice

Dukelská ul. 166, Strakonice II, ☎ 383 313 230

posta@dukelska.strakonice.cz

www.dukelska.strakonice.cz

ředitel školy - Mgr. Rudolf Prušák ☎ 383 313 231

školní družina - ☎ 383 313 241

vedoucí vychovatel – Bc. Pavel Hejtmánek ☎ 702018883, 604332593

Charakteristika školní družiny

Cílem naší školní družiny je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti pomocí přirozené výchovy. Chceme rozvíjet osobnost dítěte s upřednostněním jeho zájmů a zálib. Umožňujeme dětem získávat vlastní zkušenosti z přímých zážitků z činností, které částečně vycházejí z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Školní družina se nachází v části staré budovy školy nad školní jídelnou. Do družiny se vchází zvláštním vchodem ze Školní ulice. Jsou zde čtyři oddělení ve vlastních místnostech a čtyři oddělení v běžných učebnách, a to z důvodu nedostatku prostor ve škole.

Charakteristika zájmového vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na ŠVP školy. V oblasti personální, technické, materiální i organizační je zájmové vzdělávání v souladu se vzdělávacím programem školy. Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem.

Uplatňujeme některá opatření:

- individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- zadáváme odpovídající práci
- respektujeme tempo
- posilujeme motivaci

Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je naplňovat svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde o rozvoj žáka v oblasti učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Dále u dětí rozvíjíme samostatnost, schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje aktivní i klidové odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Ve školní družině rozvíjíme, posilujeme a budujeme tyto kompetence:

1. k učení

- a. učíme žáky dokončit započatou práci
- b. podporujeme samostatnost a tvořivost
- c. při hodnocení uplatňujeme kladnou motivaci
- d. vedeme k sebehodnocení
- e. učíme realizovat vlastní nápady

2. k řešení problémů

- a. učíme žáky rozeznávat správné a chybné řešení
- b. podporujeme samostatnost
- c. rozvíjíme kolektivní práci

- d. společně řešíme problémové situace, problémy mezi žáky
- e. vedeme žáky k překonávání potíží při dokončování činností

3. komunikativní

- a. učíme žáky komunikovat s vrstevníky a dospělými
- b. vedeme je k vyjádření vlastního názoru
- c. zapojujeme je do diskuze
- d. učíme vyjadřovat myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami

4. sociální a interpersonální

- a. podněcujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky
- b. učíme rozpoznávat správné a nesprávné chování
- c. vedeme k respektování dohodnutých pravidel a povinností
- d. vedeme k vytváření příjemné atmosféry v kolektivu

5. občanské

- a. učíme žáky uvědomovat si své práva a povinnosti
- b. vedeme je k ochraně svého zdraví ale i zdraví druhých
- c. učíme zodpovědnosti

6. k trávení volného času

- a. učíme žáky vhodně trávit volný čas, orientovat se jak jej správně využít
- b. učíme jej vybírat zájmové činnosti podle svých schopností
- c. rozvíjíme zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

Časový plán

Obsahuje výběr činností, ze kterých si volíme podle aktuálního složení žáků v oddělení. Žáci jsou rozděleni do oddělení podle jednotlivých ročníků. Pouze starší žáci dle potřeby školní družiny. Vzdělávání ve školním zařízení začíná prvním dnem školního roku a končí posledním dnem školního roku.

Formy činností ve školní družině

Základním zdrojem činnosti ve školní družině je hra, která obohacuje jejich sebezpoznání, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti a navazuje kladné emoce.

Činnosti ve školní družině se rozdělují na následující formy:

1. Pravidelná činnost

Jedná se o pravidelnou každodenní činnost přítomných žáků v odděleních a o zájmové útvary zřízené při školní družině. Do povinných činností zahrnujeme výtvarnou, pracovní, hudební, literární a tělesnou výchovu.

Zájmové útvary

Dovedné ruce (1. - 5. ročník), Fotbal (1. ročník), Florbal (4. – 5. ročník), Angličtina (1. ročník), Sportovní a pohybové hry (1. - 4. ročník), Výtvarná zájmová činnost (1. - 4. ročník), Keramika (1. ročník), Zábavná informatika (2. - 5. ročník), Dětská jógová cvičení (1. - 2. ročník), Hrátky s počítačem (1. ročník)

2. Příležitostná činnost

Tyto činnosti většinou přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do běžné činnosti. Na těchto formách se podílí většinou všechna oddělení družiny. Jedná se např. o besídky, dětský den, maškarní

karneval, výrobu dárků na stonožkovou pouť, charitativní akce Vánoční jarmark, výrobky k zápisu do prvních tříd, charitativní Velikonoční trhy.

3. Spontánní aktivity

Jedná se o činnosti následující po organizované činnosti, zahrnují individuální činnosti po obědě, při pobytu venku a činnosti v rámci ranní a konečné družiny. V těchto aktivitách ponecháváme žákům individuální možnost výběru. Děti si mohou vybrat společenské hry, malování. Při pobytu venku individuální výběr sportovních a různých her.

4. Odpočinková činnost

Jedná se o klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek. Zařazujeme sem například poslechové činnosti, klid po obědě, didaktické hry.

5. Příprava na vyučování

Zde provádíme tematické vycházky, přípravu domácích úloh, didaktické hry. Ve školní družině po dohodě s rodiči a třídními učiteli si děti mohou vypracovávat domácí úlohy. Těmto dětem zajišťujeme klidné prostředí v době, kdy je v odděleních méně dětí. V této době také pracujeme se zaostávajícími žáky a pomáháme jim zvládat učivo.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina tvoří se základní školou jednu právnickou osobu. Proto je bezpečnost a ochrana zdraví žáků zajišťována v rámci celé školy. Školní řád stanovuje obecná pravidla chování žáků ve škole. Na tento řád navazuje také vnitřní řád ŠD.

S vnitřním řádem ŠD jsou seznámeni rodiče a žákům je opakovaně připomínán při různých činnostech. O tomto provádíme záznam do pedagogické dokumentace. Vnitřní řád ŠD je vyvěšen v informační skříňce ŠD, v kabinetě ŠD



a na webových stránkách školy. Rodiče mají povinnost se s ním seznámit a toto podepisují při vyplnění zápisního listu.

Pokud využíváme jiné učebny (počítače, tělocvičnu, gymnastický sál, keramickou dílnu atd.) řídíme se vnitřním řádem těchto učeben. Žáci jsou s ním seznámeni na začátku školního roku.

Materiální vybavení ŠD

ŠD má k dispozici devět místností, z toho pět místností jsou běžné učebny. Místnosti jsou rozděleny na část pracovní a herní. Ve vybavení nechybí společenské hry, časopisy, sportovní potřeby, potřeby pro výtvarné a pracovní činnosti. Oddělení mají k dispozici radiomagnetofony s CD přehrávačem, interaktivní tabule a stolním PC. Dále můžeme využívat počítačové učebny, gymnastický sál, dvě tělocvičny a keramickou dílnu.

Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje osm kvalifikovaných vychovatelek a jeden kvalifikovaný vychovatel. Odborné zaměření si vychovatelky a vychovatel prohlubují převážně samostudiem a ve vzdělávacích kurzech.

Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje za úplaty. Výše úplaty a způsob platby jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠD. Zájmové útvary nabízené školní družinou jsou pro žáky přihlášené do školní družiny zdarma.

Podmínky přijímání a vylučování ze ŠD

Podmínky jsou zahrnuty do vnitřního řádu školní družiny.



Základní škola Strakonice, Dukelská 166, ☎ 383 313 230, IČ: 47 255 838

posta@dukelska.strakonice.cz, www.dukelska.strakonice.cz

ředitel školy – Mgr. Rudolf Prušák ☎ 383 313 231, 702 018 888

Údaje o účastníkovi ze zápisového lístku jsou použity pouze pro kontakt s rodinou a potřeby školní družiny. Zápisové lístky jsou po ukončení každého školního roku skartovány.

Celoroční témata školní družiny

1. téma: Víťame vás ve školní družině

Činnost	Návaznost na téma	Rozvíjené kompetence
Přivítání prvňáčků Pomůžeme s orientací ve škole, jídelně a ŠD i rodičům V odděleních se budeme navzájem poznávat (vyprávění o rodině, zájmy) Budeme poznávat prostředí školy a její okolí a jak se zde chovat Vytváříme soužití v kolektivu, seznamujeme se s režimem a řádem ŠD Vzpomínáme na prázdniny (rozhovory, kresba) Sportujeme a hrajeme si v přírodě Poznáváme tradice Václavské pouti	Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás	komunikativní občanské k učení k řešení problémů k trávení volného času

2. téma: Barevný podzim

Činnost	Návaznost na téma	Rozvíjené kompetence
Charakterizujeme a výtvarně ztvárňujeme barevný podzim Všimáme si změn v přírodě Pozorujeme počasí Sběr přírodnin a práce s nimi Poznávání ovoce a zeleniny (chuť, hmat, barva) Výroba draků Sledujeme přípravu přírody k zimnímu klidu Pobyt v pěkném počasí venku (hry, vycházky, sport)	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	k řešení problémů k trávení volného času komunikativní

3. téma: Pohádkový čas Vánoc

Činnost	Návaznost na téma	Rozvíjené kompetence
<p>Vyprávíme si o čertech a Mikuláši - výroba a kresba postav</p> <p>Seznamujeme se s tradicí adventu</p> <p>Návštěva výstavy s vánočními stromky</p> <p>Oživujeme tradice a zvyky Vánoc</p> <p>Vyrábíme dárky</p> <p>Posloucháme koledy</p> <p>Při vycházkách pozorujeme výzdobu města, obchodů a domů</p> <p>Provádíme výzdobu družiny</p> <p>Vyprávíme si o Vánocích v rodině -výtvarné ztvárnění</p> <p>Pobyt v zimní přírodě venku</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitosti přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p>k učení</p> <p>k trávení volného času</p> <p>komunikativní</p>

4. téma: Je tu zima

Činnost	Návaznost na téma	Rozvíjené kompetence
<p>Pozorujeme zimní přírodu (rozhovory, kresba)</p> <p>Poznáváme při vycházkách stopy ve sněhu</p> <p>Vyprávíme si o zvířatech v zimě a o pomoci jim (krmení ptáků a labutí)</p> <p>Zimní radovánky-stavění sněhuláků, hod koulemi na cíl</p> <p>Bobujeme</p> <p>Pozorujeme sněhové vločky a vyrábíme je</p> <p>Povídáme si o času masopustu, vyrábíme masky, karneval</p> <p>Připravujeme dárky k zápisu</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>komunikativní</p> <p>k učení</p> <p>k trávení volného času</p> <p>k řešení problémů</p>

5. téma: Vítáme jaro

Činnost	Návaznost na téma	Rozvíjené kompetence
<p>Sledujeme změny v přírodě (tání sněhu, probouzení přírody) Připravujeme se na svátky jara- Velikonoce (tradice, zvyky, zdobení kraslic) Kresba jarních květin, rozkvétajících stromů a mláďat Den matek - vyprávíme si o maminkách, výroba dáreků Při vycházkách pozorujeme práci v zahradách, na polích, loukách Připomínáme si základy dopravní výchovy a chování na ulici Sportujeme na hřišti, hrajeme hry</p>	<p>Rozmanitosti přírody Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a zdraví</p>	<p>k učení komunikativní řešení problémů k trávení volného času</p>

6. téma: Sport a zábava

Činnost	Návaznost na téma	Rozvíjené kompetence
<p>Hrajeme míčové hry, soutěže Povídáme si o Dnu dětí, oslavy-soutěže Vyrábíme barevné koláže – motýly, krajinky Chodíme na vycházky do přírody – poznávání květin a stromů Plánujeme prázdniny-rozhovory a kresby</p>	<p>Lidé a čas Lidé kolem nás Člověk a zdraví</p>	<p>k trávení volného času komunikativní řešení problémů</p>



Příležitostné a každoročně se opakující akce ve školní družině

- Výroba dárků na stonožkovou pouť, Vánoční jarmark a k zápisu pro prvňáčky
- Mikulášská nadílka, Vánoční besídky
- Dětský karneval
- Velikonoční trhy a Den dětí

Některých z těchto akcí se mohou účastnit také děti, které nenavštěvují ŠD, případně rodiče.

Pracovně technický zájmový útvar - Dovedné ruce

1. - 5. ročník

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním pracovním dovednostem
- možnost rozvoje citu pro různé druhy materiálu
- umožnit představivost, tvořivost a fantazii
- podpořit kladný vztah k ruční tvorbě a výtvarnému umění

Obsah činnosti

Výtvarná část

- kresba: tužka, pastely, tuž, voskovky
- malba: tempery, vodové barvy, akrylové barvy

Pracovně technická část

- práce s přírodninami - korek, květiny, dřevo, větvičky...
- práce s jehlou a nití - šití a vyšívání
- práce s vlnou a přízemi- základy háčkování, výrobky z vlny
- práce s papírem - prostorové vytváření - stříhání, lepení, jednoduché konstrukce, koláž
- práce s hlinou, moduritem - jednoduché výrobky, hliněná hádci, úpravy výrobků (glazování)

Očekávané výsledky

- dítě zvládne základní výtvarné techniky, umí použít potřebné nástroje
- dítě zvládá práci s jednotlivými materiály (dřevo, hlína, papír, modurit atd.)

- dítě zvládne vytvořit předměty z papíru, jednoduché obrázky, aranžovat jednoduché i složitější předměty
- dítě zvládne samostatně i podle předlohy vytvořit jednoduché výrobky

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, popisování práce)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, hodnocení, improvizace)

Klíčové kompetence

- dítě získává kompetence k řešení problémů, pracovní a komunikativní
- umí samostatně, tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům pracovní zručnosti, umí získaných poznatků a dovedností využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, umí práci dokončit
- dokáže spolupracovat s ostatními dětmi a respektovat jejich pracovní prostor
- získává pozitivní vztah k pracovním dovednostem a řemeslům

Výtvarný zájmový útvar

1. - 9. ročník

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s různými druhy materiálu (přírodniny- kámen, dřevo, písek, klína)
- seznámení s různými výtvarnými technikami (koláž, vodomalba, olejomalba, malba s tuží, malba křídou)
- umožnit rozvoj dětské fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění a estetickému vnímání

Očekávaný výsledek

- žák umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základním výtvarným technikám a umí získaných poznatků dovedností tvořivě využít
- rozvíjí svou fantazii
- získá kladný vztah k umění

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž)
- aktivizující (rozhovor, výtvarný experiment, výrobek)

Keramický zájmový útvar

1. ročník

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet jemnou motoriku
- naučit základním pracovním dovednostem při práci s hlínou
- rozvíjet fantazii, představivost a tvořivost
- podpořit kladný vztah k ruční tvorbě

Očekávané výsledky

- dítě vymodeluje kuličku, hada, šneka vyválí placku
- dítě zná základy postupu výroby, keramiky (modelování, sušení, výpal, glazování, druhý výpal)
- při práci s hlínou umí používat šlikr a jednoduché nástroje (váleček, špachtle, vykrajovače)
- dítě zvládne samostatně i podle předlohy vytvořit jednoduché výrobky z hlíny

Metoda práce

- vysvětlování, pozorování, předvádění, napodobování, popisování práce, improvizace, hodnocení

Klíčové kompetence

- dítě se naučí základům práce s hlínou, umí získaných poznatků a dovedností využít
- umí samostatně, tvořivě pracovat s hlínou
- dokáže samostatně, tvořivě pracovat s hlínou



Základní škola Strakonice, Dukelská 166, ☎ 383 313 230, IČ: 47 255 838

posta@dukelska.strakonice.cz, www.dukelska.strakonice.cz

ředitel školy – Mgr. Rudolf Prušák ☎ 383 313 231, 702 018 888

- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, umí práci dokončit
- dokáže spolupracovat s ostatními dětmi

Anglický jazyk

1. ročník

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se s anglickým jazykem - kde všude se s ním setkáme
- povídání o anglicky mluvících zemích
- základní znalosti z anglického jazyka – slova, slovní spojení, i celé fráze
- naučení se anglické písničky a hry
- podpoření kladného vztahu k jazyku

Obsah činnosti

- naučení základních slovíček a frází
- správná výslovnost anglických slov
- správné psaní anglických slov

Očekávané výstupy

- žák zvládne základní slovíčka i celé fráze
- dokáže říci anglickou říkanku, či zazpívat písničku
- bude umět naučená slova správně vyslovovat, lehčí i psát

Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění, opakování, čtení, hry, soutěže
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, samostatná činnost

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů a zejména komunikativní



- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům gramatiky a tvorbě anglických spojení
- získá poznatky o jazyku, ale i o zemích, kde je angličtina úředním jazykem
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor
- získá pozitivní vztah k anglickému jazyku

Florbal

4. – 5. ročník

Výchovně vzdělávací cíl

- podporovat kladný vztah ke sportu formou hry
- naučit se pravidla florbalu a herní činnosti
- naučit se vyhrávat i prohrávat
- být čestný při hře
- kázeň – dodržování pravidel
- prohlubovat kamarádské vztahy
- zařadit se do kolektivu

Obsah činnosti

- základy pohybu a práce s holí
- herní činnosti florbalu
- učení se pravidlům florbalu
- rychlostní a dynamická cvičení
- přihrávky a střelby na bránu
- rozvoj fyzické zdatnosti
- základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu
- umět reagovat na základní pokyny

Očekávané výstupy

- pochopení pravidel florbalu
- zvýšení fyzické zdatnosti
- zvládnutí pohybu s holí a míčkem, přihrávek a střelby na bránu
- poznání, že sport je zábavná činnost



Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů, chování „fair play“)

Fotbal

1. – 3. ročník

Výchovně vzdělávací cíl

- podporovat kladný vztah ke sportu formou hry
- naučit se pravidla fotbalu a herní činnosti
- naučit se vyhrávat i prohrávat
- být čestný při hře
- kázeň – dodržování pravidel
- prohlubovat kamarádské vztahy
- zařadit se do kolektivu

Obsah činnosti

- základy pohybu s míčem
- herní činnosti fotbalu
- učení se pravidlům fotbalu
- rychlostní a dynamická cvičení
- přihrávky a střelby na bránu
- rozvoj fyzické zdatnosti
- základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu
- umět reagovat na základní pokyny

Očekávané výstupy

- pochopení pravidel fotbalu
- zvýšení fyzické zdatnosti
- zvládnutí pohybu s míčem, přihrávek a střelby na bránu
- poznání, že sport je zábavná činnost



Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů, chování „fair play“)

Sportovní a pohybový zájmový útvar

1. – 5. ročník

Výchovně vzdělávací cíl

- podporovat kladný vztah ke sportu formou hry
- naučit se vyhrávat i prohrávat
- být čestný při hře
- kázeň – dodržování pravidel
- prohlubovat kamarádské vztahy
- zařadit se do kolektivu

Obsah činnosti

- závodivé a soutěživé hry
- kolektivní hry
- základy míčových her
- cvičení s jednoduchým náčiním
- zlepšování fyzické kondice
- naučit se pravidla her
- základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu
- umět reagovat na základní pokyny

Očekávané výstupy

- rozlišení různých druhů sportu
- zvládnutí chytání a házení míče
- poznání, že sport je zábavná činnost



Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů, chování „fair play“)

Dětská jógová cvičení

1. ročník

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit se s jógovým cvičením ve formě her a básniček
- navodit psychickou rovnováhu, celkové uvolnění
- posílit sebevědomí
- preventivně působit proti vadnému držení těla (kyfóza, skolióza)
- vést ke smyslu pro rovnováhu a koordinaci pohybů
- působit na etické a morální citění dítěte

Obsah činnosti

- motivace k intenzivnějšímu společnému prožitku (zpívání slabiky, ÓM“-vítání jmény)
- slabika ÓM vede přirozeně k prodlouženému výdechu a tím celkově zklidňuje
- dechová a relaxační cvičení
- důraz na břišní dech (př. Cvik „Vlaky, Vlnky,“ hra „Na zemičku“)
- nácvik způsobu dýchání, které by mělo být v souladu s pohybem (př. cvik Pozdrav sluníčku)
- upevňovat vhodné pohybové návyky
- rozvíjet motorické dovednosti
- zdokonalovat soustředění, řídit plynulost pohybů
- navodit správnou relaxaci celého těla

Metody práce

- názorné, didaktické
- cvičení srozumitelné v jazyce, říkankách
- děti vtahovány do děje oslovováním, hádankami, vybízením, povzbuzením
- učí se sounáležitosti, nejde o izolované cvičení s tělem, je to cvičení spolu s dětmi v blízkosti cvičitele, je kladen důraz na oční kontakt, dotyk, pohlazení...

Očekávaný výsledek

- dítě dokáže zpomalit tempo, uvolnit se, volně dýchat
- protáhnout nebo posílit svaly a následně je uvolnit
- při pravidelném cvičení může být pozorováno i zlepšení pohybových schopností
- naučí se vnímat vlastní pocity a pozitivně přijímat druhé
- harmonický psychický, psychosomatický a sociální rozvoj dítěte

Zábavná informatika

2. – 5. třídy

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s prací na PC a postavičkou Baltíka
- naučit základní operace programování
- rozvíjet fantazii, představivost, tvořivost
- podpořit kladný vztah k programování – tvořivé informatice

Očekávané výstupy

- žák zvládne orientaci v základních pojmech programovacího jazyka
- vysvětluje Baltíkovi, jak splnit zadaný úkol
- pomocí Baltíka může naprogramovat příběhy, výukové programy nebo hry ovládané myší nebo klávesnicí

Metody práce

- vysvětlování, pozorování, předvádění, napodobování
- popisování práce, improvizace
- soutěže a hodnocení

Klíčové kompetence

- žák se učí základní práci s PC – skládat a čarovat scénu
- pracuje sám podle daných pokynů a zadání
- svou představivostí a fantazií tvoří vlastní program
- dobře spolupracuje s ostatními dětmi
- získává pozitivní vztah k tvořivé informatice

Hrátky s počítačem

1.ročník

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s prací na PC
- naučit základní ovládání a funkce počítače
- rozvíjet fantazii, představivost, tvořivost
- podpořit kladný vztah k počítači

Očekávané výstupy

- žák zvládne orientaci v základním ovládání počítače
- umět využít počítačových programů k tvorbě obrázků a psaní
- zvládat používat herní programy nebo hry ovládané myší nebo klávesnicí

Metody práce

- vysvětlování, pozorování, předvádění, napodobování
- popisování práce, improvizace
- soutěže a hodnocení

Klíčové kompetence

- žák se učí základní práci s PC – psaní písmen, použití barev a obrázků
- pracuje sám podle daných pokynů a zadání
- svou představivostí a fantazií tvoří vlastní tvorbu
- dobře spolupracuje s ostatními dětmi
- získává pozitivní vztah k práci s počítačem
- své znalosti může uplatnit v soutěžích