

Č.J.: ZSDU-ST876/2025

## **Vzdělávací program školní družiny**

### **Dodatek č. 1**

**Tento dodatek upravuje změny Vzdělávacího programu školní družiny  
č.j.: ZSDU-ST 818/2023 zájmových útvarů ve školní družině pro školní rok  
2025/2026.**

#### **Základní údaje**

Školní družina při Základní škole Strakonice, Dukelská 166

Dukelská 166, Strakonice II, ☎ 383 313 230

[posta@dukelska.strakonice.cz](mailto:posta@dukelska.strakonice.cz) [www.dukelska.strakonice.cz](http://www.dukelska.strakonice.cz)

ředitel školy - Mgr. Rudolf Prušák ☎ 383 313 231 školní

družina - ☎ 383 313 241

vedoucí vychovatel – Bc. Pavel Hejtmánek ☎ 702018883, 604332593

#### **Zájmové útvary v ŠD**

Dovedné ruce (1. - 5. ročník), Fotbal (1.– 2. ročník), Deskové hry (1.-5. ročník) Florbal (3. – 5. ročník), Angličtina (1. ročník), Pohybové a míčové hry (1. - 3. ročník), Výtvarná zájmová činnost (1. - 5. ročník), Keramika (1. ročník), Zábavná informatika (2. - 5. ročník), Dětská jógová cvičení (1. ročník), Basketbal (2.-4. ročník)

#### **Pracovní technický zájmový útvar – Dovedné ruce**

---

## 1. - 5. ročník

### Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním pracovním dovednostem
- možnost rozvoje citu pro různé druhy materiálu
- umožnit představivost, tvořivost a fantazii
- podpořit kladný vztah k ruční tvorbě a výtvarnému umění

### Obsah činnosti

#### Výtvarná část

- kresba: tužka, pastely, tuž, voskovky
- malba: tempery, vodové barvy, akrylové barvy

#### Pracovně technická část

- práce s přírodninami – korek, květiny, dřevo, větvičky...
- práce s jehlou a nití – šití a vyšívání
- práce s vlnou a přízemi – základy háčkování, výrobky z vlny
- práce s papírem – prostorové vytváření – stříhání, lepení, jednoduché konstrukce, koláž
- práce s hlinou, moduritem – jednoduché výrobky, hlinění hádci, úpravy výrobků (glazování)

### Očekávané výsledky

- účastník zvládne základní výtvarné techniky, umí použít potřebné nástroje

- 
- účastník zvládá práci s jednotlivými materiály (dřevo, hlína, papír, modurit atd.)
  - účastník zvládne vytvořit předměty z papíru, jednoduché obrázky, aranžovat jednoduché i složitější předměty
  - účastník zvládne samostatně i podle předlohy vytvořit jednoduché výrobky

### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, popisování práce)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, hodnocení, improvizace)

### Klíčové kompetence

- účastník získává kompetence k řešení problémů, pracovní a komunikativní
- umí samostatně, tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům pracovní zručnosti, umí získaných poznatků a dovedností využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, umí práci dokončit
- dokáže spolupracovat s ostatními dětmi a respektovat jejich pracovní prostor
- získává pozitivní vztah k pracovním dovednostem a řemeslům

---

## Deskové hry

1.- 5. třídy

### Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se společenskými hrami a jejich využití
- naučit se pravidla her
- vést děti k čestnosti při hře (nepodvádět, nešvindlovat)
- rozvíjet logické myšlení
- tolerance při hrách ve skupinách

### Obsah činnosti

- pravidla deskových her
- řešení hlavolamů
- rozvoj paměti při hrách
- rozvoj logického myšlení při hrách

### Očekávané výstupy

- zvládání pravidel u jednotlivých i složitých her
- zvládání karetních, deskových her a hlavolamů
- rozvíjení vzájemné pomoci při různých druzích her
- zvládání samostatné hry ve skupinkách

### Metody práce

- klasické (vysvětlování, procvičování, napodobování, popisování hry, opakování)
- soutěže a hodnocení výsledků
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů, hodnocení)

### Klíčové kompetence

- učit se používat logické myšlení
- nevzdávat se při prvním nezdaru
- snažit se vymyslet i vlastní pravidla her
- správné používání pravidel
- dokáže spolupracovat s ostatními dětmi při hrách
- uplatňovat znalostí z praxe

### **Výtvarný zájmový útvar**

1. - 5. ročník

### Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s různými druhy materiálu (přírodniny – kámen, dřevo, písek, klína)
- seznámení s různými výtvarnými technikami (koláž, vodo malba, olejomalba, malba s tuží, malba křídou)
- umožnit rozvoj dětské fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění a estetickému vnímání

### Obsah činnosti

- účastník se učí malbě na různé velikosti formátu a různé druhy materiálu (sklo, papír, dřevo, kámen)
- učí se základům s různými výtvarnými technikami
- kresba: tužka, pastely, tuž, voskovky
- malba: tempery, vodové barvy, akrylové barvy

---

### Očekávaný výsledek

- účastník umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základním výtvarným technikám a umí získaných poznatků dovedností tvořivě využít
- rozvíjí svou fantazii
- získá kladný vztah k umění

### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž)
- aktivizující (rozhovor, výtvarný experiment, výrobek)

### Klíčové kompetence

- získané poznatky může uplatnit i v jiných činnostech
- získává trpělivost a umí samostatně, tvořivě přemýšlet a pracovat
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, umí práci dokončit
- dokáže spolupracovat s ostatními dětmi a respektovat jejich pracovní prostor
- tvoří podle své fantazie

---

## **Keramický zájmový útvar**

1. ročník

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- rozvíjet jemnou motoriku
- naučit základním pracovním dovednostem při práci s hlínou
- rozvíjet fantazii, představivost a tvořivost
- podpořit kladný vztah k ruční tvorbě

### **Obsah činnosti**

- seznámení s materiálem, jeho zpracováním a přípravou k tvoření
- modelování z ruky – hnětení, válení, spojování, tvarování
- vytváření jednoduchých prostorových výrobků (miska, zvířátko, dekorace)
- práce z plátu, práce s válečkem
- otiskování přírodnin

### **Očekávané výsledky**

- účastník vymodeluje kuličku, hada, šneka vyválí placku
- účastník zná základy postupu výroby, keramiky (modelování, sušení, výpal, glazování, druhý výpal)
- při práci s hlínou umí používat šlikr a jednoduché nástroje (váleček, špachtle, vykrajovače)
- účastník zvládne samostatně i podle předlohy vytvořit jednoduché výrobky z hlíny

---

### Metoda práce

- vysvětlování, pozorování, předvádění, napodobování, popisování práce, improvizace, hodnocení

### Klíčové kompetence

- účastník se naučí základům práce s hlínou, umí získaných poznatků a dovedností využít
- umí samostatně, tvořivě pracovat s hlínou
- dokáže samostatně, tvořivě pracovat s hlínou
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, umí práci dokončit
- dokáže spolupracovat s ostatními dětmi

---

## Anglický jazyk

### 1. ročník

#### Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se s anglickým jazykem – kde všude se s ním setkáme
- povídání o anglicky mluvících zemích
- základní znalosti z anglického jazyka – slova, slovní spojení, i celé fráze
- naučení se anglické písničky a hry
- podpoření kladného vztahu k jazyku

#### Obsah činnosti

- naučení základních slovíček a frází
- správná výslovnost anglických slov
- správné psaní anglických slov

#### Očekávané výstupy

- účastník zvládne základní slovíčka i celé fráze
- dokáže říci anglickou říkanku, či zazpívat písničku
- bude umět naučená slova správně vyslovovat, lehčí i psát

#### Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění, opakování, čtení, hry, soutěže –
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, samostatná činnost

---

### Klíčové kompetence

- účastník získá kompetence k řešení problémů a zejména komunikativní
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům gramatiky a tvorbě anglických spojení
- získá poznatky o jazyku, ale i o zemích, kde je angličtina úředním jazykem
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor
- získá pozitivní vztah k anglickému jazyku

### **Florbal**

3. – 5. ročník

### Výchovně vzdělávací cíl

- podporovat kladný vztah ke sportu formou hry
- naučit se pravidla florbalu a herní činnosti
- naučit se vyhrávat i prohrávat
- být čestný při hře
- kázeň – dodržování pravidel
- prohlubovat kamarádské vztahy
- zařadit se do kolektivu

### Obsah činnosti

- základy pohybu a práce s holí
- herní činnosti florbalu
- učení se pravidlům florbalu
- rychlostní a dynamická cvičení

- 
- přihrávky a střelby na bránu
  - rozvoj fyzické zdatnosti
  - základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu
  - umět reagovat na základní pokyny

#### Očekávané výstupy

- pochopení pravidel florbalu
- zvýšení fyzické zdatnosti
- zvládnutí pohybu s holí a míčkem, přihrávek a střelby na bránu
- poznání, že sport je zábavná činnost

#### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů, chování „fair play“)

#### Klíčové kompetence

- účastník se učí základům manipulace s holí a míčkem, herním činností a pravidlům florbalu
- samostatně se rozhoduje při florbalové hře
- rozvíjí herní kombinační schopnosti
- získává pozitivní vztah k danému sportu a k pohybu obecně dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat pravidla hry
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat pravidla hry
- získané pohybové a fyzické schopnosti z florbalu dokáže uplatnit i v jiných sportech

---

## Fotbal

### 1. – 2. ročník

#### Výchovně vzdělávací cíl

- podporovat kladný vztah ke sportu formou hry
- naučit se pravidla fotbalu a herní činnosti
- naučit se vyhrávat i prohrávat
- být čestný při hře
- kázeň – dodržování pravidel
- prohlubovat kamarádské vztahy
- zařadit se do kolektivu

#### Obsah činnosti

- základy pohybu s míčem
- herní činnosti fotbalu
- učení se pravidlům fotbalu
- rychlostní a dynamická cvičení
- přihrávky a střelby na bránu
- rozvoj fyzické zdatnosti
- základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu
- umět reagovat na základní pokyny

#### Očekávané výstupy

- pochopení pravidel fotbalu
- zvýšení fyzické zdatnosti
- zvládnutí pohybu s míčem, přihrávek a střelby na bránu
- poznání, že sport je zábavná činnost

---

### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů, chování „fair play“)

### Klíčové kompetence

- účastník se učí základům manipulace s míčem, herním činností a pravidlům fotbalu
- samostatně se rozhoduje při fotbalové hře
- rozvíjí herní kombinační schopnosti
- získává pozitivní vztah k danému sportu a k pohybu obecně
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat pravidla hry
- získané pohybové a fyzické schopnosti z florbalu dokáže uplatnit i v jiných sportech

### **Pohybové a míčové hry**

1. – 3. ročník

### Výchovně vzdělávací cíl

- podporovat kladný vztah ke sportu formou hry
- naučit se vyhrávat i prohrávat
- být čestný při hře
- kázeň – dodržování pravidel
- prohlubovat kamarádské vztahy
- zařadit se do kolektivu

---

### Obsah činnosti

- závodivé a soutěživé hry
- kolektivní hry
- základy míčových her
- cvičení s jednoduchým náčiním
- zlepšování fyzické kondice
- naučit se pravidla her
- základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu
- umět reagovat na základní pokyny

### Očekávané výstupy

- rozlišení různých druhů sportu
- zvládnutí chytání a házení míče
- zvýšení fyzické zdatnosti a obratnosti
- poznání, že sport je zábavná činnost

### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů, chování „fair play“)

### Klíčové kompetence

- účastník se učí základům manipulace s míčem (házení a chytání míče), herním činností a pravidlům sportovních her
- samostatně se rozhoduje při hraní různých her
- rozvíjí pohybové schopnosti
- získává pozitivní vztah k sportovním hrám a k pohybu obecně

- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat pravidla hry
- získané pohybové a fyzické schopnosti z florbalu dokáže uplatnit i v jiných sportech

## **Dětská jógová cvičení**

### 1. ročník

#### Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit se s jógovým cvičením ve formě her a básniček
- navodit psychickou rovnováhu, celkové uvolnění
- posílit sebevědomí
- preventivně působit proti vadnému držení těla (kyfóza, skolióza)
- vést ke smyslu pro rovnováhu a koordinaci pohybů
- působit na etické a morální cítění účastníka

#### Obsah činnosti

- motivace k intenzivnějšímu společnému prožitku (zpívání slabiky, ÓM“- vítání jmény)
- slabika ÓM vede přirozeně k prodlouženému výdechu a tím celkově zklidňuje
- dechová a relaxační cvičení
- důraz na břišní dech (př. Cvik Vlaky, Vlnky, hra Na zemičku)
- nácvik způsobu dýchání, které by mělo být v souladu s pohybem (př. cvik Pozdrav sluníčku)
- upevňovat vhodné pohybové návyky
- rozvíjet motorické dovednosti

- zdokonalovat soustředění, řídit plynulost pohybů
- navodit správnou relaxaci celého těla

### Metody práce

- názorné, didaktické
- cvičení srozumitelné v jazyce, říkankách
- děti vtahovány do děje oslovováním, hádankami, vybízením, povzbuzením
- učí se sounáležitosti, nejde o izolované cvičení s tělem, je to cvičení spolu s dětmi v blízkosti cvičitele, je kladen důraz na oční kontakt, dotyk, pohlazení...

### Očekávaný výsledek

- účastník dokáže zpomalit tempo, uvolnit se, volně dýchat
- protáhnout nebo posílit svaly a následně je uvolnit
- při pravidelném cvičení může být pozorováno i zlepšení pohybových schopností
- naučí se vnímat vlastní pocity a pozitivně přijímat druhé
- harmonický psychický, psychosomatický a sociální rozvoj účastníka

### Klíčové kompetence

- účastník získává tělesnou pružnost, zlepšuje zdravotní stav, lépe zvládá stres, ovládá napětí, relaxace
- zlepšuje koordinaci, rovnováhu
- umí pracovat s dechem
- uvědomuje si a vnímá svoje tělo
- spolupracuje v kolektivu, kde se nesoutěží a neporovnává

---

## Zábavná informatika

2. – 5. ročník

### Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s prací na PC a postavičkou Baltíka
- naučit základní operace programování
- rozvíjet fantazii, představivost, tvořivost
- podpořit kladný vztah k programování – tvořivé informatice

### Obsah činnosti

- podpora hravé formy v rámci práce na PC
- základní principy programování
- výhody a rizika nebezpečí na internetu a sociálních sítích
- práce s wordem a tvorba obrázků

### Očekávané výstupy

- účastník zvládne orientaci v základních pojmech programovacího jazyka
- vysvětluje Baltíkovi, jak splnit zadaný úkol
- pomocí Baltíka může naprogramovat příběhy, výukové programy nebo hry ovládané myší nebo klávesnicí

### Metody práce

- vysvětlování, pozorování, předvádění, napodobování
- popisování práce, improvizace
- soutěže a hodnocení

---

### Klíčové kompetence

- účastník se učí základní práci s PC – skládat a čarovat scénu
- pracuje sám podle daných pokynů a zadání
- svou představivostí a fantazií tvoří vlastní program
- dobře spolupracuje s ostatními dětmi
- získává pozitivní vztah k tvořivé informatice

### **Basketbal**

2. – 4. ročník

### Výchovně vzdělávací cíl

- podporovat kladný vztah ke sportu formou hry
- naučit se pravidla basketbalu a herní činnosti
- naučit se vyhrávat i prohrávat
- být čestný při hře
- kázeň – dodržování pravidel
- prohlubovat kamarádské vztahy
- zařadit se do kolektivu

### Obsah činnosti

- základy pohybu s míčem
- herní činnosti basketbalu
- učení se pravidlům basketbalu a vzájemné spolupráci
- obrana a nájezd na koš
- přihrávky a střelba na koš

- 
- rozvoj fyzické zdatnosti
  - základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu
  - umět reagovat na základní pokyny

#### Očekávané výstupy

- pochopení pravidel basketbalu
- zvýšení fyzické zdatnosti
- zvládnutí manipulace s míčem, přihrávek a střelby na koš, obranu
- týmová spolupráce
- poznání, že sport je zábavná činnost

#### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů, chování „fair play“)

#### Klíčové kompetence

- účastník se učí základům manipulace s míčem, herním činností a pravidlům basketbalu
- samostatně se rozhoduje při basketbalové hře
- rozvíjí herní kombinační schopnosti
- získává pozitivní vztah k danému sportu a k pohybu obecně
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat pravidla hry
- získané pohybové a fyzické schopnosti z florbalu dokáže uplatnit i v jiných sportech

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

Mgr. Rudolf Prušák  
ředitel školy