

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život II

*"Není umění dokázat, že dítě něco neumí,
ale je umění dát mu příležitost prokázat,
že něco umí."*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	8
2.9	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní	10
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - Matematická třída	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní	15
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - Matematická třída	17
4	Učební plán	21
4.1	Forma vzdělávání: Denní	21
4.1.1	Celkové dotace - přehled	21
4.2	Forma vzdělávání: Denní - Matematická třída	24
4.2.1	Celkové dotace - přehled	24
5	Učební osnovy	27
5.1	Forma vzdělávání: Denní	27
5.1.1	Český jazyk	27
5.1.2	Anglický jazyk	56
5.1.3	Další cizí jazyk	83
5.1.4	Matematika	97
5.1.5	Informatika	119
5.1.6	Prvouka	140
5.1.7	Přírodověda	155
5.1.8	Vlastivěda	164
5.1.9	Dějepis	171

5.1.10	Občanská výchova	180
5.1.11	Fyzika	191
5.1.12	Chemie	204
5.1.13	Přírodopis	211
5.1.14	Zeměpis	223
5.1.15	Hudební výchova	254
5.1.16	Výtvarná výchova	273
5.1.17	Tělesná výchova	293
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	327
5.1.19	Pracovní činnosti	362
5.2	Forma vzdělávání: Denní - Matematická třída	380
5.2.1	Německý jazyk.....	380
5.2.2	Pracovní činnosti	397
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	414
6.1	Způsoby hodnocení	414
6.2	Kritéria hodnocení.....	414

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život II

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Není umění dokázat, že dítě něco neumí, ale je umění dát mu příležitost prokázat, že něco umí.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Strakonice, Dukelská 166

ADRESA ŠKOLY: Dukelská 166, Strakonice II., 38601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Rudolf Prušák

KONTAKT: e-mail: posta@dukelska.strakonice.cz, web: www.dukelska.strakonice.cz

IČ: 47255838

RED-IZO: 600063691

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: PaedDr. Jana Drnková, Mgr. Josef Němec

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Strakonice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velké náměstí 2, 38601 Strakonice

KONTAKTY:

telefon: +420 383 700 111

email: posta@mu-st.cz

web: www.strakonice.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSDU-ST715/2022

.....
ředitel školy

Mgr. Rudolf Prušák

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Strakonice, Dukelská 166 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je tvořena pěti provázanými budovami. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex s hřišti, běžeckou dráhou, fotbalovým hřištěm a školní zahradou.

Součástí školy je školní družina (s kapacitou cca 328 žáků) a školní jídelna (s kapacitou 1 250 obědů).

Výuka probíhá ve 40 kmenových třídách. Dále jsou na škole odborné učebny pro fyziku, přírodopis, hudební výchovu, chemii, dílny a 4 učebny pro ICT. Žáci mohou také využívat vybavenou cvičnou kuchyňku, učebnu Mercuru, malou a velkou tělocvičnu, gymnastický sálek, keramickou dílnu, žákovskou knihovnu pro první i druhý stupeň, která nabízí žákům řadu zajímavých knih, a venkovní učebnu.

Žáci i učitelé mohou využívat školní počítačovou síť, do které je zapojeno kolem 160 PC, několik desítek interaktivních tabulí a mnoho dalších zařízení. Každý žák má k dispozici pro domácí studijní účely licenci Microsoft Office Pro Plus zdarma.

Kvalitu výuky podporují materiály a pomůcky v kabinetech biologie, jazyků, dějepisu, fyziky, chemie, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, zeměpisu, kabinetu 1. stupně a informatiky. Zázemí pro učitele se nachází ve třech sborovnách.

Každý žák má vlastní šatní skříňku. Po škole je možný částečný bezbariérový pohyb.

Škola nabízí žákům celou řadu zájmových kroužků pořádaných školní družinou a sdružením rodičů a každoročně pro ně koná lyžařský výcvikový kurz a cykloturistický kurz.

V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat náboženství a zdravotní tělesnou výchovu.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Arpida České Budějovice

Asociace matematiků a fyziků

Asociace školních sportovních klubů

Dům dětí a mládeže Strakonice

Dyscentrum Strakonice

Hasičský záchranný sbor Strakonice

Hnutí Na vlastních nohou

Jeden svět na školách (nezisková organizace)

mateřské školy města Strakonice

Městská policie Strakonice

Městské kulturní středisko Strakonice

Městský úřad Lengnau

Městský úřad Strakonice

Muzeum středního Pootaví

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Pedagogická fakulta Západočeské univerzity v Plzni

Policie ČR

PPP Strakonice

Prevent Strakonice

Sdružení rodičů při ZŠ Dukelská Strakonice, z. s.

SPC Strakonice

Sportovní kluby ve městě Strakonice

STARZ Strakonice

Střední školy v okrese Strakonice

Školská rada

Školské poradenské zařízení

Šmidingerova knihovna

Úřad práce Strakonice

25. protiletadlový raketový pluk

Základní škola v Lengnau (partnerská škola ve Švýcarsku)

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci se mohou účastnit některých školních i mimoškolních akcí a projektových dnů, například Velikonočního jarmarku, Stonožkého týdne apod.

Společné akce probíhají formou třídních schůzek, konzultací zákonných zástupců s třídními učiteli a učiteli daných předmětů.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, dva zástupci ředitele, přibližně sedmdesát pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelek školní družiny a pedagogických asistentů - dle požadavků PPP, SPC).

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Sportem proti rakovině

V září se každoročně účastníme humanitárního běhu „Sportem proti rakovině“, který volně navazuje na bývalý Běh Terryho Foxe a Běh naděje.

Hnutí "Na vlastních nohou" - Stonožka

Naše škola je již několik let zapojena do mezinárodního hnutí „Na vlastních nohou“ - Stonožka. Činnost tohoto hnutí je vysoce humanitární a zaměřuje se na pomoc dětem postiženým válečným konfliktem.

Můžeme s hrdostí říci, že patříme k zakládajícím a stále aktivním školám. Naše práce byla již několikrát oceněna. Škola dostala od Stonožky pro naše handicapované děti finanční prostředky na zakoupení výtahu.

Nejvyšším oceněním pak bylo přijetí představitelů hnutí papežem Janem Pavlem II. ve Vatikánu. Mezi přijatými byla i naše bývalá učitelka, která se na naší škole o hnutí starala, paní Bohumila Tomanová.

Každoročně se na přelomu listopadu a prosince koná Stonožkový týden, při kterém se prodávají výrobky našich dětí. Výtěžek pak putuje na konto hnutí Stonožka.

Běh při řece Otavě

Ve spolupráci s Obecním úřadem Střelské Hoštice se každoročně pořádá Běh při řece Otavě.

Velikonoční trhy

Charitativní akce školní družiny, kdy žáci ve spolupráci s vychovatelkami školní družiny tvoří výrobky, které se prodávají. Akce je doplněna ukázkou nejrůznějších velikonočních činností, například pletení pomlázek, zdobení velikonočních vajíček, ukázka paličkování atd. Výtěžek z prodeje jde do místního sociálního zařízení.

Běh mufloní stezkou

Běžecký závod pro žákovské kategorie se na jaře realizuje v Městysu Katovice.

Projektové dny

V jarních měsících probíhá na naší škole projektový den na určité téma. Žáci a učitelé společně připravují výzdobu školy a program, který zahrnuje prvky globálního rozvojového vzdělávání. Akce je přístupná veřejnosti.

Pasování žáků 1. třídy na čtenáře

Ve spolupráci se Šmidingerovou knihovnou Strakonice jsou žáci prvních tříd slavnostně pasováni na čtenáře. Akce se uskutečňuje ve společných prostorách Šmidingerovy knihovny.

Loučení s žáky 9. tříd

Na konci školního roku se škola loučí se žáky devátých tříd v prostorách Kulturního domu ve Strakonici. Akce se účastní rodiče i veřejnost.

Sportovní akce v rámci školy

Během celého školního roku se na naší škole konají turnaje v různých soutěžních disciplínách. Žáci prvního stupně mají možnost absolvovat výuku plavání a lyžařský výcvikový kurz v 5. ročníku. Na druhém stupni se mohou zúčastnit lyžařského výcvikového kurzu a výběrového kurzu cykloturistiky.

Mimo výuku mohou žáci zdarma využívat sportovní areál školy.

Baltík

Na naší škole se žáci seznamují s programovacím jazykem Baltík. Účastníme se i soutěží.

V oblasti preventivní výchovy se osvědčily projekty Kontaktního centra Prevent ve Strakonici zaměřené na osobnostní výchovu žáků.

V oblasti zdraví a výživy jsou již zaběhnutými projekty "Školní mléko" a "Ovoce do škol".

2.9 Mezinárodní spolupráce

Ve školním roce se obvykle jezdí na jeden zahraniční pobyt (dle zájmu žáků a možností školy apod.). Jedná se především o jazykový pobyt.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskou základní školou ve švýcarském Lengnau.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: Zaměření školy:

vlastní - rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů (od 6. do 9. ročníku jsou zde zřízeny specializované výběrové třídy, které probírají rozšířené učivo, jež je uvedeno v tematických plánech příslušných předmětů)

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem • nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin (historické vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka) • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů např. při práci v kroužku nebo při seminářích, či při zpracování seminárních prací • učíme žáky samostatně myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
Kompetence komunikativní	• umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky • učíme žáky vyjadřovat se výstižně • nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat druhým, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) • pomocí skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
Kompetence sociální a personální	• navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce • umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů
Kompetence občanské	• učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě, účasti v soutěžích a na výstavách • rozvíjíme u žáků chápání základních principů, zákonů a společenských norem a chování se podle nich • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
Kompetence digitální	• motivujeme žáky k běžnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • vedeme žáky ke kritickému přístupu v získávání a vyhledávání dat a jejich následnému zpracování za pomoci různých digitálních prostředků • vedeme žáky k tomu, aby se v digitálním prostředí chovali bezpečně a eticky vůči sobě i okolí

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Matematická třída

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem • nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin (historické vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka) • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů např. při práci v kroužku nebo při seminářích, či při zpracování seminárních prací • učíme žáky samostatně myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
Kompetence komunikativní	• umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky • učíme žáky vyjadřovat se výstižně • nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat druhým, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) • pomocí skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
Kompetence sociální a personální	• navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů
Kompetence občanské	• učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek • vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě, účasti v soutěžích a na výstavách • rozvíjíme u žáků chápání základních principů, zákonů a společenských norem a chování se podle nich • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
Kompetence digitální	• motivujeme žáky k běžnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • vedeme žáky ke kritickému přístupu v získávání a vyhledávání dat a jejich následnému zpracování za pomoci různých digitálních prostředků • vedeme žáky k tomu, aby se v digitálním prostředí chovali bezpečně a eticky vůči sobě i okolí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Soustavná pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na 1. i 2. stupni jsou tito žáci integrováni do běžných tříd.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem, metodikem prevence a kariérovým poradcem.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo

školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPP na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP je zpracován písemně na příslušném formuláři.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka v rámci podpůrných opatření prvního stupně nedošlo, škola doporučí zákonným zástupcům žáka využít poradenské pomoci v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo ve speciálně pedagogickém centru (SPC).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení PPP nebo SPC a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 v platném znění.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě odborného doporučení je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který zohledňuje znevýhodnění žáka, aby nedocházelo k jeho přetěžování a tím i ke zbytečnému stresování.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

IVP je vyhodnocován ŠPZ ve spolupráci se školou alespoň 1x za rok. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku a je zaznamenán do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí PPP a SPC ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřují se odborníci zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a PPP nebo SPC na základě žádosti zákonného zástupce.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

IVP je vyhodnocován ŠPZ ve spolupráci se školou alespoň 1x za rok. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku a je zaznamenán do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv , Pč , Tv , Vv , M	Čj , Pč , Tv , Vv , M	Čj , Pč , Tv , Vv , Aj , M	Čj , Pč , Tv , Vv , Aj , M	Čj , Pč , Tv , Vv , Aj , M	Čj , D , Fy , Ov , Pč , Př , Tv , Vv , Aj , M	Čj , Inf , Pč , Př , Tv , Vz , Vv , Aj , M , Nj	D , Fy , Ch , Pč , Př , Tv , Vz , Vv , Aj , M , Nj	D , Fy , Inf , Ov , Pč , Př , Tv , Vz , Aj , M , Nj
Sebepoznání a sebepojetí		Hv		Pč , Vv	Pč , Vv , Aj , Pří	Čj , Fy , Tv , Aj	Čj , Hv , Tv , Vz , Aj	Hv , Tv , Vz	Hv , Tv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Tv	Tv	Čj , Tv	Čj , Tv , M	Tv , Aj	Tv , Aj	Tv , Vz , Aj	Ch , Tv , Vz	Ch , Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Hv , Tv	Tv , Vv	Tv , Vv	Vz		Aj	Aj
Kreativita	Tv , Vv	Tv , Vv	Čj , Tv , Vv , M	Hv , Tv , Vv , M	Tv , Vv , Aj , M	Pč , Vv , M	Inf , Pč , Vz , M	Aj , M	Inf , Vz , Aj , M
Poznávání lidí	Tv , Prv	Tv	Tv , Aj	Tv	Tv	Vz , Aj			
Mezilidské vztahy	Tv	Tv , Prv	Tv	Čj , Tv , Aj	Čj , Tv , Aj	Pč , Tv , Vz , Aj	Pč , Tv , Aj	Ov , Pč , Tv , Aj	Pč , Tv , Aj
Komunikace	Čj , Tv	Čj , Tv , Vv	Čj , Hv , Tv , Vv , Aj	Čj , Tv , Vv , Aj	Čj , Hv , Tv , Vv , Aj	Čj , Ov , Vz , Aj , M	Čj , D , Hv , Vz , Aj , M , Nj	Čj , M , Nj	Čj , Vz , Vv , Nj
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv , Aj	Tv	Tv , Aj	Tv , Vz , Aj	Tv , Vv , Aj	Tv , Vz , Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M	Hv , Aj , M , Pří	Ov , Tv , Vz	Fy , Pč , Tv , Vz , Aj	Ov , Pč , Tv , Vv	Ov , Pč , Tv , Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika			Vv , Aj	Čj , Vv , Aj	Vv , Aj	Tv , Vz , Aj	Tv , Vz , Aj , Nj	Tv , Nj	Tv , Vz , Nj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Tv , M	Tv , M	Tv	Tv , Vla	Tv	Ov	Ov , Nj	Nj	Nj
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv			D	Ov , Z	Ov , Př , Z	Ch , Z
Formy participace občanů v politickém životě				Vla			Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a	Čj , Prv	Čj , Prv			Vla		Ov , Vz , Z	Ov , Z	Fy , Vz , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Čj, Aj, Vla	Aj, M, Vla	Čj, Vz, Aj	Vz, Z	Čj, Ch, Vz, Vv, Z, Aj, Nj	Ch, Z, Aj, Nj
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv	Vv	Čj, Tv, Vv, Aj, Vla	Hv, Tv, Vv, Aj	Př, Z	Ov, Z, Aj, Nj	Př, Z, Aj	Ov, Př, Z, Aj
Jsme Evropané		Vv	Vv	Vv, Vla	Vv, Vla	D, Fy	D, Z	D, Ov, Z	D, Ov, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Aj	Aj, Pří		Z	Hv, Z, Aj	Čj, Hv, Vz, Z
Lidské vztahy	Tv, Vv, M	Tv, Vv, M	Tv, Vv, Aj, M	Pč, Tv, Vv, M	Pč, Tv, Vv, Aj, M	Ov, Pč, Tv, Vz, Vv, Aj	D, Pč, Tv, Z, Aj, Nj	Pč, Tv, Aj	Pč, Tv, Aj
Etnický původ		Hv	Prv		Aj, Pří, Vla		Z	Ov, Z, Aj	Z
Multikulturalita			Aj	Čj	Čj, Aj	Aj	Z, Aj	Z, Aj	Vz, Z, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity								Ov, Př	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Vv	Vv, Prv	Tv, Vv, Pří	Tv, Vv	Z		Ch	Př
Základní podmínky života			Tv, Prv	Tv, Pří	Tv	Př, Z	Př, Z	Fy, Ch, Př	Fy, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč, Vv	Pč, Vv, Prv	Pč, Vv, Prv	Pč, Tv, Vv, Aj, Pří	Čj, Pč, Tv, Vv	D, Pč, Př, Vz	D, Pč, Př, Vv, Z	D, Fy, Pč, Př, Z	Fy, Ch, Pč, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	Tv	Čj, Tv	Tv, Vv, Aj, Prv	Tv, Vv, M, Pří	Tv, Vv, M, Pří	Pč, Př, Vz	Pč, Př, Vv, Z, Nj	Pč, Př, Z, Nj	Ch, Pč, Př, Vv, Z, Nj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Vv	Vv	Ov, Z	Z, M, Nj	Z, M	Čj, Fy, Vz, Z, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj	Ov		Nj	Vz, Nj
Stavba mediálních sdělení		Čj		Inf	Inf	Inf			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení							Inf		Čj, Inf

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti						Ov	Ov , Vz	Hv , Aj	Fy , Vz , Aj
Tvorba mediálního sdělení				Čj , Inf , Aj	Inf	Čj , Inf	Čj , Inf	Čj , Inf , Aj	Čj , Fy , Inf , Aj
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf	Inf , Tv , Vz	Inf , Tv , Vz	Inf , Tv , Vz	Tv , Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Matematická třída

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv , Pč , Tv , Vv , M	Čj , Pč , Tv , Vv , M	Čj , Pč , Tv , Vv , Aj , M	Čj , Pč , Tv , Vv , Aj , M	Čj , Inf , Pč , Tv , Vv , Aj , M	Čj , D , Fy , Ov , Pč , Př , Tv ,	Čj , Inf , Pč , Př , Tv , Vz ,	D , Fy , Ch , Př , Tv , Vz ,	D , Fy , Inf , Ov , Př , Tv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Vv, Aj, M, Nj	Vv, Aj, M, Nj	Vv, Aj, M, Nj	Vz, Aj, M, Nj
Sebezpoznání a sebepojetí		Hv		Pč, Vv	Pč, Vv, Aj, Pří	Čj, Fy, Tv, Aj	Čj, Hv, Tv, Vz, Aj	Hv, Tv, Vz	Hv, Tv, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Tv	Tv	Čj, Tv	Čj, Tv, M	Tv, Aj	Tv, Aj	Tv, Vz, Aj	Ch, Tv, Vz	Ch, Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Hv, Tv	Tv, Vv	Tv, Vv	Vz		Aj	Aj
Kreativita	Tv, Vv	Tv, Vv	Čj, Tv, Vv, M	Hv, Tv, Vv, M	Tv, Vv, Aj, M	Pč, Vv, M	Inf, Pč, Vz, M	Aj, M	Inf, Vz, Aj, M
Poznávání lidí	Tv, Prv	Tv	Tv, Aj	Tv	Tv	Vz, Aj			
Mezilidské vztahy	Tv	Tv	Tv	Čj, Tv, Aj	Čj, Tv, Aj	Pč, Tv, Vz, Aj	Pč, Tv, Aj	Ov, Tv, Aj	Tv, Aj
Komunikace	Čj, Tv	Čj, Tv, Vv	Čj, Hv, Tv, Vv, Aj	Čj, Tv, Vv, Aj	Čj, Hv, Tv, Vv, Aj	Čj, Ov, Vz, Aj, M, Nj	Čj, D, Hv, Vz, Aj, M, Nj	Čj, M, Nj	Čj, Vz, Vv, Nj
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv, Aj	Tv	Tv, Aj	Tv, Vz, Aj	Pč, Tv, Vv, Aj	Pč, Tv, Vz, Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M	Hv, Aj, M, Pří	Ov, Tv, Vz	Fy, Pč, Tv, Vz, Aj	Ov, Tv, Vv	Ov, Tv, Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika			Vv, Aj	Čj, Vv, Aj	Vv, Aj	Tv, Vz, Aj, Nj	Tv, Vz, Aj, Nj	Tv, Nj	Tv, Vz, Nj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Tv, M	Tv, M	Tv	Tv, Vla	Tv	Ov, Nj	Ov, Nj	Nj	Nj
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv			D	Ov, Z	Ov, Př, Z	Ch, Z
Formy participace občanů v politickém životě				Vla			Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čj, Prv	Čj, Prv			Vla		Ov, Vz, Z	Ov, Z	Fy, Vz, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Čj, Aj, Vla	Aj, M, Vla	Čj, Vz, Aj	Vz, Z, Nj	Čj, Ch, Vz, Vv, Z, Aj, Nj	Ch, Z, Aj, Nj
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv	Vv	Čj, Tv, Vv, Aj, Vla	Hv, Tv, Vv, Aj	Př, Z, Nj	Ov, Z, Aj	Př, Z, Aj	Ov, Př, Z, Aj
Jsme Evropané		Vv	Vv	Vv, Vla	Vv, Vla	D, Fy	D, Z	D, Ov, Z	D, Ov, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Aj	Aj , Pří		Z	Hv , Z , Aj	Čj , Hv , Vz , Z
Lidské vztahy	Tv , Vv , M	Tv , Vv , Prv , M	Tv , Vv , Aj , M	Pč , Tv , Vv , M	Pč , Tv , Vv , Aj , M	Ov , Pč , Tv , Vz , Vv , Aj , Nj	D , Pč , Tv , Z , Aj	Tv , Aj	Tv , Aj
Etnický původ		Hv	Prv		Aj , Pří , Vla		Z	Ov , Z , Aj	Z
Multikulturalita			Aj	Čj	Čj , Aj	Aj	Z , Aj	Z , Aj	Vz , Z , Aj
Princip sociálního smíru a solidarity								Ov , Př	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Vv	Vv , Prv	Tv , Vv , Pří	Tv , Vv	Z		Ch	Př
Základní podmínky životu			Tv , Prv	Tv , Pří	Tv	Př , Z	Př , Z	Fy , Ch , Př	Fy , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč , Vv	Pč , Vv , Prv	Pč , Vv , Prv	Pč , Tv , Vv , Aj , Pří	Čj , Pč , Tv , Vv	D , Pč , Př , Vz	D , Pč , Př , Vv , Z	D , Fy , Př , Z	Fy , Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Tv	Čj , Tv	Tv , Vv , Aj , Prv	Tv , Vv , M , Pří	Tv , Vv , M , Pří	Pč , Př , Vz , Nj	Pč , Př , Vv , Z , Nj	Př , Z , Nj	Ch , Př , Vv , Z , Nj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Vv	Vv	Ov , Z , Nj	Z , M , Nj	Pč , Z , M , Nj	Čj , Fy , Pč , Vz , Z , M , Nj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj	Ov			Vz
Stavba mediálních sdělení		Čj				Inf		Pč	Čj , Pč
Vnímání autora mediálních sdělení							Inf		Čj , Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti						Ov	Ov , Vz	Hv , Aj	Fy , Vz , Aj
Tvorba mediálního sdělení				Čj , Aj		Čj , Inf	Čj , Inf	Čj , Inf , Pč , Aj	Čj , Fy , Inf , Pč , Aj
Práce v realizačním týmu						Inf , Tv , Vz	Inf , Tv , Vz	Inf , Pč , Tv , Vz	Pč , Tv , Vv

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7+1	5+2	33+9	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	2	5+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	0+1	1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Pracovní činnosti
Na druhém stupni jsou žáci během pracovních činností v rámci své třídy rozděleni na skupiny. V 6. ročníku absolvují během školního roku střídavě dílny a pěstitelské práce. V 7. ročníku se skupina chlapců věnuje dílnám a skupina dívek vaření. V 8. ročníku se skupiny zaměřují jedno pololetí na dílny a jedno pololetí na vaření. V 9. ročníku čeká dívky šití a chlapce dílny. Výjimku tvoří matematická třída, která v 8. a 9. ročníku má místo dílen, domácích prací a vaření, zařazen tematický okruh Využití digitálních technologií.
Tělesná výchova
Plavecký výcvik probíhá na plaveckém stadionu pod vedením vyškolených instruktorů. Výuka plavání je zařazena 1. – 4. ročníku 1. stupně v počtu 9 až 10 lekcí ročně. Bruslení je zařazeno do výuky od 2. do 5. třídy v případě vhodných podmínek. Je přizpůsobeno úrovni a zájmům žáků. V rámci 7. ročníku žáci povinně absolvují lyžařský výcvikový kurz, pokud nejsou osvobozeni z tělesné výchovy.

Výchova ke zdraví

* Do výuky tohoto předmětu je možné zařadit i Etickou výchovu, která dotváří celkový obraz jedince v dané společnosti. Výstupy a učivo, které čerpají právě z Etické výchovy, jsou označeny hvězdičkou.

Matematika

Od 6. ročníku probíhá výuka i ve specializované třídě. Jedná se o třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V matematické třídě se učivo probírá hlouběji, řeší se náročnější úlohy a přidávají se základy nových celků - viz Učební plán matematické třídy a tematické plány jednotlivých ročníků.

Další cizí jazyk

Výjimku tvoří matematická třída, která má další cizí jazyk již od 6. ročníku.

Hodiny z disponibilní časové dotace byly použity pro navýšení časové dotace předmětů v souladu se zaměřením školy a s přihlédnutím k zařazení průřezových témat. Všechna průřezová témata jsou realizována formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Od 6. ročníku škola zřizuje třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat náboženství.

Od 1. do 9. ročníku třídy mohou žáci využívat školní zahradu s venkovní učebnou. Zahrada slouží nejen k výuce badatelsky orientovaného vzdělávání, ale i různým jiným formám výuky dle pedagogického vedení.

Od školního roku 2022/2023 zahajujeme výuku informatiky ve 3. a 6. třídě, a to v rámci nové koncepce Rámcového vzdělávacího programu 2021 – náběh informatiky a digitálních kompetencí blíže mapuje – Dodatek ŠVP.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - Matematická třída

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7+1	5+2	33+9	4	4	3+1	4	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk							0+2	2	2	2	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1	1+1	2	2	6+1
	Zeměpis							0+1	1	1+1	2	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	0+1	1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Pracovní činnosti Na druhém stupni jsou žáci během pracovních činností v rámci své třídy rozděleni na skupiny. V 6. ročníku tyto skupiny absolvují během školního roku střídavě dílny a pěstitelské práce. V 7. ročníku tyto skupiny absolvují jedno pololetí dílny a jedno pololetí vaření. V 8. a 9. ročníku mají skupiny místo dílen, domácích prací a vaření, zařazen tematický okruh Využití digitálních technologií.
Tělesná výchova Plavecký výcvik probíhá na plaveckém stadionu pod vedením vyškolených instruktorů. Výuka plavání je zařazena do 1. – 4. ročníku 1. stupně v počtu 9 až 10 lekcí ročně. Bruslení je zařazeno do výuky od 2. do 5. třídy v případě vhodných podmínek. Je přizpůsobeno úrovni a zájmům žáků. V rámci 7. ročníku žáci povinně absolvují lyžařský výcvikový kurz, pokud nejsou osvobozeni z tělesné výchovy.
Výchova ke zdraví * Do výuky tohoto předmětu je možné zařadit i Etickou výchovu, která dotváří celkový obraz jedince v dané společnosti. Výstupy a učivo, které čerpají právě z Etické výchovy, jsou označeny hvězdičkou.

Matematika

Od 6. ročníku probíhá výuka i ve specializované třídě. Jedná se o třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V matematické třídě se učivo probírá hlouběji, řeší se náročnější úlohy a přidávají se základy nových celků - viz Učební plán matematické třídy a tematické plány jednotlivých ročníků.

Německý jazyk

Matematické třídy mají německý jazyk od 6. ročníku, kdy většina učiva je obohacena o hlubší poznatky z probíraných témat a gramatiky. To, co tedy berou ostatní třídy v 7. ročníku, se dozví již v 6. ročníku. Podobně je to i v 7. a 8. ročníku. Devátý ročník je doplněn o úplně nová témata a gramatické jevy.

Hodiny z disponibilní časové dotace byly použity pro navýšení časové dotace předmětů v souladu se zaměřením školy a s přihlédnutím k zařazení průřezových témat. Všechna průřezová témata jsou realizována formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů.

V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat náboženství.

Od 1. do 9. ročníku třídy mohou žáci využívat školní zahradu s venkovní učebnou. Zahrada slouží nejen k výuce badatelsky orientovaného vzdělávání, ale i různým jiným formám výuky dle pedagogického vedení.

Od školního roku 2022/2023 zahajujeme výuku informatiky ve 3. a 6. třídě, a to v rámci nové koncepce Rámcového vzdělávacího programu 2021 – náběh informatiky a digitálních kompetencí blíže mapuje Dodatek ŠVP.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	5	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního i druhého stupně a rozděluje se na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Podstatným způsobem rozvíjí myšlení a komunikaci v ústní a písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - osvojení si techniky čtení a psaní - vyjádření myšlenek, názorů a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, cesty k sebepoznání - seznámení se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami - utváření trvalého zájmu o četbu

Název předmětu	Český jazyk
	- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání - praktické ovládnutí základů českého pravopisu
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Dějepis • Občanská výchova • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s různými metodami učení v ústní i písemné formě • vedeme žáky k sebehodnocení, k zvládnutí poznatků a dovedností v jazykové oblasti • učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny a pravidly pravopisu souvisejícími s probíraným učivem • učíme žáky vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a efektivně je využívat v procesu učení • vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, gramatické přehledy) a zařazujeme práci s nimi • rozvíjíme tvořivost zapojováním do různých soutěží • učíme žáky pracovat s chybou Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky samostatně řešit a hodnotit problémy přiměřené věku a schopnostem • vedeme žáky k tvorbě vlastních názorů a postojů v jazykovém a literárním vyučování • učíme žáky analyzovat přečtené texty a kriticky posuzovat jejich obsah, porovnávat jevy, zjišťovat shody a odlišnosti, zobecňovat Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek a názorů na jazykové a literární problémy • posilujeme porozumění různým typům literárních textů a záznamů • vedeme žáky ke spolupráci • pomocí literárního a gramatického vyučování rozšiřujeme slovní zásobu žáků • zařazujeme mluvní cvičení a slohové práce na dané téma

Název předmětu	Český jazyk
	• poskytujeme žákům dostatečný prostor k vyjádření osobních postojů
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině nebo ve dvojicích a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • učíme žáky prezentovat a obhajovat veřejně své myšlenky • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení
	Kompetence občanské: • využíváme literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, ke společnosti, ke kolektivu, rodině apod. • posilujeme schopnost žáků zodpovědně reagovat a komunikovat v krizových a zátěžových situacích • vytváříme a podporujeme u žáků postoje, k ochraně našich tradic a kulturního dědictví • aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění • učíme žáky respektovat přesvědčení, intelektové a sociální zvláštnosti ostatních
	Kompetence pracovní: • požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, dodržování pravidel v jazykové i literární výchově • učíme žáky zodpovědně přistupovat k plnění uložených úkolů
Způsob hodnocení žáků	1. – 9. ročník Při hodnocení mluvnické části jsou důležitější známky z kontrolních diktátů a tematických prověrek. Přihlížíme také k aktivitě při vyučování, snaze žáka o dobré výsledky a k účasti v soutěžích. Po dohodě s rodiči a žáky používáme pro průběžnou klasifikaci i mezistupně známek. V průběhu klasifikačního období i na vysvědčení bude hodnoceno známkou.

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální

Český jazyk	1. ročník	
	Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozliší jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká písmena	Písmeno, hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá a rozkládá slabiky, slova	Písmeno, hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Tvoří jednoduché věty, dodržuje interpunkční znaménka na konci vět	Písmeno, hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty	Písmeno, hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte správně délku samohlásek a slova se skupinou dy/di, ty/ti, ny/ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čte jednoduché texty se správnou intonací a porozuměním	Čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Krátké mluvené projevy (prosba, poděkování, omluva)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Převypráví jednoduchý text, frázuje, volí přiměřenou sílu a barvu hlasu	Technika mluveného projevu, prostředky řeči
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje z paměti kratší básnické texty	Přednes
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Pracuje s pojmy - říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, vyprávění, pohádka, báseň, článek, nadpis, řádek	Základní literární žánry
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí, drží psací potřeby a správně umísťuje sešit	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary malých a velkých písmen a číslic	Psaní písmen a číslic

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše slabiky, slova a jednoduché věty - opíše je, přepíše a napíše podle diktátu i autodiktátu	Technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, provádí kontrolu vlastního písemného projevu	Technika psaní
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Úroveň vyjadřování odpovídá možnostem žáka I. ročníku (srozumitelnost, gramatická správnost, slovní zásoba)	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Krátké mluvené projevy (prosba, poděkování, omluva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování Cvičení dovednosti řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratická atmosféra a utváření pravidel ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se ústně, v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu; svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací, práci	Druhy vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně řadí slova ve větě	Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyjmenuje abecedu	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určí nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov	Význam slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší a vyjmenuje samohlásky (krátké a dlouhé), souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné) a dvojhlásky	Hlásky a jejich rozdělení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Seznamuje se s psaním souhlásky znělé a neznělé	Vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova (spodoba hlásek)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Aplikuje pravidla psaní u, ů a ú na začátku, uprostřed a na konci slov	Psaní ú, ů

Český jazyk	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Uplatňuje pravidla psaní y,ý - i,í po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí slova na konci řádku	Význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně píše a vyslovuje slova se skupinami dě, tě, ně	Psaní a čtení slov se slabikami dě, tě, ně, mě
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozliší podstatná jména, slovesa a předložky	Slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozliší obecná a vlastní jména, porovnává a třídí slova podle významu - děj, věc, vlastnost	Obecná a vlastní jména, třídění slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dodržuje pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místního pojmenování	Obecná a vlastní jména, třídění slov
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá slušné oslovení, omluvu, pozdrav, poděkování, prosbu, respektuje základní komunikační pravidla vedení rozhovoru	Základní formy společenského styku
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže napsat jednoduché sdělení, dodržuje posloupnost děje	Posloupnost děje

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravuje děj podle obrázkové osnovy	Práce s obrázkovou osnovou
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napiše přání, adresu	Přání, adresa
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Uvědoměle pracuje podle písemných a ústních pokynů	Práce podle pokynů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	Čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou intonaci, výslovnost, slovní přízvuk	Čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Převypráví jednoduchý příběh, vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo obrázkem	Reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje poezii a prózu	Poezie a próza
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Recituje báseň	Poezie a próza
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Dramatizuje pohádku nebo povídku	Pohádka, dramatizace příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Porozumí pojmu a výrazu: báseň, verš, rým, recitace, vyprávění, vypravěč, příběh, ilustrace, ilustrátor, divadelní představení, divadlo, jeviště, herec, divák, režisér, spisovatel	Základy literatury, základní literární pojmy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice podle normy psaní	Tvary písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Spojuje správně písmena a slabiky	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládne opis a přepis jednoduchého textu	Opis, přepis, diktát

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně užívá velká písmena ve slovech i větách	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše slova, slovní spojení i věty gramaticky správně	Opis, přepis, diktát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatován		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratická atmosféra a utváření pravidel ve třídě Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Pěstování dobrých vztahů a respektování druhých		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení textů a rozhovory o přírodě		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozliší slova souznačná, protikladná, slova nadřazeného, podřazeného významu, slova souřadná a příbuzná, porovnává významy slov	Nauka o slově
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zdůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov a jejich pravopis	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje vlastní a obecná jména	Vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozliší slovní druhy ohebné a neohebné	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pozná podstatné jméno, určí rod, číslo, pád	Mluvnické kategorie podstatných jmen

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pozná sloveso, určí osobu, číslo, čas, infinitiv	Mluvnické kategorie sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	Pravopis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná předložky a dokáže je napsat s podstatným jménem	Předložky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vybírá vhodné jazykové prostředky, spojuje krátké věty do souvětí, užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; obmění spojovací výrazy podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	Věty, jednoduchá souvětí
		Stylizace a kompozice, jazykové prostředky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Tvoří otázky a odpovědi, vyřizuje krátké vzkazy, dodržuje pravidla rozhovoru	Otázky a odpovědi, rozhovor, telefonování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravuje podle obrázků, využívá jednoduché osnovy	Vypravování, práce s obrázkovou osnovou
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Popíše ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti	Popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dokáže požádat o informaci a stručné informace předávat	Společenský styk a jeho formy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Přivítá návštěvu, rozloučí se, sdělí ústně i písemně přání, pozdrav	Společenský styk a jeho formy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže napsat krátké sdělení, krátký dopis	Společenský styk a jeho formy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše čitelně, úhledně, uplatňuje správné hygienické návyky při psaní	Psaní - základní hygienické návyky, technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Kontroluje vlastní projev, využívá vhodné jazykové prostředky, dodržuje interpunkci, aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově.	Písemný, mluvený projev
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas plynule a s porozuměním	Čtení s porozuměním

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Reprodukuje text	Reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Recituje báseň	Recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Orientuje se v textu knih určených dětem, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize, domýšlí příběhy	Čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozumí výrazům: hádanka, pranostika, přísloví, pohádka, postava, děj, prostředí, maňásek, loutka	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozliší slova podle významu - jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená	Nauka o slově, význam slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov	Nauka o slově, význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Pozná kořen slova, rozliší část příponovou a předponovou	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozpozná předponu a předložku a dokáže je správně zapsat	Stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá i / y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí slovní druhy plnovýznamových slov	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podstatná jména, zná vzory	Podstatná jména, tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa v oznamovacím způsobu	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná zvratná slovesa a infinitiv	Slovesa
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Dokáže spojovat věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve dvoučlenné větě vyhledává podmět a přísudek, základní skladební dvojici, ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	Podmět a přísudek, stavba věty

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Užívá vhodných jazykových prostředků, odliší spisovné a nespisovné výrazy	Volba jazykových prostředků
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Dokáže sestavit osnovu, vytvořit nadpis a členit text na odstavce, podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk, dodržuje posloupnost děje	Osnova, nadpis, členění projevu Vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Dokáže stručně reprodukovat obsah sdělení, zapamatuje si podstatná fakta	Reprodukce textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zvládá různé druhy popisu - osob, rostlin, zvířat, věcí	Popis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Sestaví krátký vzkaz, výstižně a stručně telefonuje, napíše dopis a adresu	Formy společenského styku, rozhovor, telefonický hovor, dopis, adresa, vzkaz
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Správně vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Formy společenského styku, rozhovor, telefonický hovor, dopis, adresa, vzkaz
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte správně, plynule a dostatečně rychle se správným slovním a větným přízvukem	Technika čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu i nahlas s porozuměním čtenému textu	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže pracovat s textem - vyhledávat důležité informace, využívat je, domýšlet příběhy	Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Debatuje o knihách a ilustracích, vyjadřuje pocity z četby	Práce s dětskou knihou
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozumí pojmům - pověst, povídka, pohádka, hlavní a vedlejší postavy	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
Cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové medium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pracuje s texty významných autorů		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Dovede zdůvodnit psaní i / y v příčestí minulém	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Uvědomuje si základní význam předpon	Zdvojené souhlásky, psaní předpon

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Čte a píše správně předložky	Předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší slovní druhy, používá je v gramaticky správných tvarech	Slovní druhy: podstatná jména (určování mluvnických kategorií - rod, číslo, pád, vzor, pravopis podstatných jmen), přídavná jména (druhy, vzory, pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých), zájmena (druhy zájmen, skloňování osobních zájmen), číslovky (druhy, skloňování), slovesa (mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas, způsob), vyhledávání neohebných slovních druhů v textu Základní literární pojmy Vlastní tvorba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči	Přímá řeč
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pracuje s Pravidly českého pravopisu, orientuje se v odborných textech, využívá různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	Vyhledávání v odborných příručkách
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Upevňuje pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Dokáže vypravovat podle osnovy, sestaví osnovu	Vypravování, práce s osnovou
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vlastní slovní projev člení na věty, správně frázuje, klade slovní i větný přízvuk, volí přiměřené tempo sílu a barvu hlasu	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Dokáže popsat předmět, děj, pracovní postup	Popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše krátký dopis	Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Sestaví krátké sdělení - blahopřání, pozvánku, pozdrav z prázdnin, zprávu, oznámení, omluví se	Komunikační žánry písemného projevu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyplní alespoň jeden tiskopis	Tiskopisy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama, její vliv na člověka
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dodržuje základní komunikační pravidla	Komunikace, dialog, pravidla dialogu, tel. hovor
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte výrazně umělecké i jiné texty	Technika čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozpozná v článku hlavní myšlenky, dokáže je zaznamenat, fakta a obsah textu reprodukuje	Rozbor textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Pokouší se tvořit vlastní text (reprodukce, báseň, pohádka, vyprávění, vlastní dokončení příběhu či básně)	Vlastní tvorba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná ilustrace různých výtvarníků	Ilustrace, ilustrátoři
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozumí pojmům: bajka, přirovnání, film loutkový, kreslený, hraný, řeč autora, řeč postav	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Český jazyk	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Označí kořen slova, předponu, příponu a koncovku a uvést slova příbuzná	Stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady, označí kořen slova, předponu, příponu a koncovku	Stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládne pravopis ve skupinách bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně, předpon s, z, vz	Stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Naučí se pracovat s jazykovými příručkami a využívat jich (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov, Slovník spisovné češtiny)	Úvod o českém jazyce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Uvede znaky, podle kterých jednotlivé slov. druhy rozpozná, určí slovní druh podle významu v dané větě	Tvarosloví

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa a určí u nich mluvnické kategorie, píše správně koncovky jmen i sloves	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě vyhledá podmět a přísudek, rozlišuje jednotlivé větné členy	Skladba
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Osvojuje si základní normy ústního i písemného vyjadřování, zvládne reprodukovat přečtený text, dokáže nahradit slova výstižnějšími	Vypravování, popis předmětu a osoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	V ukázkách vyhledá charakteristické rysy mluveného projevu a jednotlivých slohových útvarů, dokáže rozlišit a použít přímou a nepřímou řeč, umí sestavit jednoduchý popis předmětu a osoby	Vypravování, popis předmětu a osoby
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje, rozliší rozdíl mezi výpisky a výtahem a samostatně udělá výpisky z textu v učebnici	Výpisky, výtah
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku, učí se vyjádřit vlastní názor	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	U vybraných autorů se učí poznat charakteristické rysy jejich literárního stylu	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokusí se vytvořit vlastní literární text	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší poezii a prózu, seznámí se s nejznámějšími autory	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků a na základě vlastní četby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Skladba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druzí jako zdroj informací o mně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Definuje co je slovo, vysvětlí pojem synonyma, homonym, antonyma, rozpozná metaforu a metonymii a sousloví	Význam slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Seznámí se s odchylkami skloňování některých tvarů podstatných jmen od vzorů	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si vědomosti o přídavných jménech	Tvarosloví

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Procvičí druhy zájmen, skloňování	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si znalosti o číslovkách	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší rod činný a trpný	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Spojuje věty v souvětí, zvládá interpunkci	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozeznává větu jednoduchou od souvětí a jejich stavbu	Skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy příslovcí	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje nejčastější spojky souřadící a podřadící	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Dokáže spojovat věty v souvětí a zvládá interpunkci	Skladba
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Upevní si vědomosti ze 6.ročníku	Vypravování
		Popis výrobků a pracovních postupů
		Líčení
		Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Respektuje interpunkci v přímé řeči	Vypravování

Český jazyk	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zvládne reprodukovat přečtený text	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže slova nahradit výstižnějšími	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypíše všechny potřeby a prostředky a vyhledá fáze postupu	Popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyhledá v textu odborné výrazy a vysvětlí jejich význam	Popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vysvětlí pojem líčení	Líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Využívá synonyma	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledává pojmenování různých vlastností	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled	Charakteristika

Český jazyk	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvede příklady nepřímé charakteristiky	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Učí se chápat, vysvětlit a použít rčení, přirovnání, přísloví a pořekadla	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Z textu vyvodí všechny důležité části	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Odstraní neobratná vyjádření	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Shromáždí patřičné údaje pro svůj životopis	Životopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Dokáže vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokusí se vytvořit vlastní literární text	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší lyriku, epiku a drama, poezii a prózu, seznámí se s nejznámějšími autory	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Hledá shody a rozdíly v různých formách zpracování téhož tématu	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Učí se pracovat s různými zdroji informací	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Skladba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, nahradí je domácími a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a pravopise od slov domácích	Nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Procvičí tvary sloves včetně jejich kategorií	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozliší větu jednoduchou od souvětí a jejich stavbu	Skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší slovanské jazyky	Český jazyk
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku, pracuje s textem, vyhledá v textu jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou a pokusí se vytvořit charakteristiku	Charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vysvětlí, co je výklad a uvede, kde se používá	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	V textu vyhledá odborné názvy	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Připraví si výklad	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	Z textu vypíše důležitá fakta	Referát a recenze

Český jazyk	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Seznámí se s úvahou a jejími znaky	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Pokusí se vytvořit úvahu na dané téma	Úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Dokáže vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokusí se vytvořit vlastní literární text	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Učí se posuzovat úroveň literárních děl	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší lyriku, epiku a drama, poezii a prózu, seznámí se s nejznámějšími autory	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Spojí si umělecký směr s příslušným autorem	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Hledá shody a rozdíly v různých formách zpracování téhož tématu	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Učí se pracovat s různými zdroji informací	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítcích jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Skladba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dbá na správný přednes, kvalitu a kvantitu textu	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku	Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Odliší zkratková slova a zkratky	Tvoření slov

Český jazyk	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vytvoří slova složená	Tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	U ohebných slovních druhů určí jejich kategorie a zvládá pravopis jejich tvarů	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvládá obtížnější případy vět jednoduchých a souvětí	Zásady českého slovosledu
		Skladba
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dokáže vyhledat důležitá fakta a odlišit je od subjektivních hodnocení	Jazyková kultura
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje v textu fakta od názorů, vytváří si vlastní názor	Slohotvorní činitele, mluvené a psané projevy, slohotvé styly
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Učí se pracovat s tiskem, všimne si zaměření jednotlivých deníků a zpracování informací, srovnává	Publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vhodně používá jazykové prostředky s ohledem na účel textu, píše věcně a gramaticky správně	Všechny probrané slohotvé útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se vhodně vzhledem k situaci	Všechny probrané slohotvé útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Snaží se svým projevem zaujmout posluchače, udržet jejich pozornost, vzbudit zájem	Proslov

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyjadřuje svůj názor, učí se zaujímat stanovisko a zároveň respektovat názory druhých	Diskuse
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	U vybraných autorů se učí poznat charakteristické rysy jejich literárního stylu	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Dokáže vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokusí se vytvořit vlastní literární text	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Učí se posuzovat úroveň literárních děl	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Učí se pracovat s různými zdroji informací	Jednotlivé výstupy plní při práci s ukázkami literárních textů v čítankách jednotlivých ročníků, při návštěvě knihovny, kulturních pořadů a na základě vlastní četby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Skladba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Dialog		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií), příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (např. stavby a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení	

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se tak seznamují se slovní zásobou běžných konverzačních témat. Postupně využívají také základní gramatické struktury. Výuka probíhá v běžných třídách s interaktivní tabulí, v jazykových učebnách s tablety nebo v učebnách výpočetní techniky. Žáci jsou rozděleni do skupin.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Při vyučování pracujeme s časopisy pro výuku anglického jazyka. Žáci se mohou účastnit konverzační soutěže v anglickém jazyce a výjezdů do zahraničí. Využíváme aktuálních nabídek divadelních představení v anglickém jazyce. Podporujeme partnerství se zahraniční školou - žáci komunikují anglicky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Anglický jazyk je vyučován třemi hodinami týdně. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Snažíme se zaujmout žáky a poskytnout jim zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Používáme motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, cvičení zaměřená na Total Physical Response (TPR), jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další. 2. stupeň V 6. ročníku je anglický jazyk vyučován čtyřmi hodinami týdně. Od 7. ročníku je výuka časově vymezena třemi hodinami týdně. Žáci si osvojují potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně začínají využívat komunikaci v cizím jazyce. Pracují s přiměřeně obtížnými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. Žáci se seznamují s realitami a kulturou anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají také při práci s internetem a při práci na krátkodobých projektech.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Fyzika • Informatika • Výtvarná výchova • Přírodopis • Hudební výchova • Chemie • Německý jazyk • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• podporujeme žáky při výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků • učíme žáky pracovat s chybou • směřujeme žáky k posouzení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: • žáky směřujeme k pochopení problému a k nalezení vhodného řešení pomocí dosavadních znalostí • učíme žáky vyhledat vhodné informace
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke zformulování jednoduchých myšlenek v anglickém jazyce • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky • učíme žáky porozumět promluvě i přiměřeně obtížnému textu v anglickém jazyce • umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky při komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům zapojovat se do skupin a práci ve dvojicích • učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • snažíme se, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k sebepoznání a k sebeúctě
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákům poznat zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • vedeme žáky k respektování názorů ostatních a k naslouchání druhým • směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k plnění svých povinností • učíme žáky pracovat s dvojazyčným a výkladovým slovníkem, s internetovým překladčem • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni jak v ústním tak i gramatickém a stylistickém projevu. Žáci i zákonní zástupci jsou seznámeni s jasnými kritérii pro hodnocení. Žáci mají možnost se účastnit hodnotícího procesu, hodnotí svůj individuální pokrok. Vyučující rozhodne, která slovíčka a fráze budou pro žáky povinné. Při konečné klasifikaci vyučující přihlédne k aktivitě a práci žáků v hodině (rozhovory, samostatná práce, domácí úkoly, drobné známky, příprava na vyučování).

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na jednoduché pokyny a otázky při výuce	Pokyny a otázky při výuce, běžných činnostech a při hrách Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, rozhovoru za sledování obrázku	Krátké rozhovory k jednotlivým tématům (škola, rodina, nakupování, volný čas, zvířata)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vysloví a přečte slova a slovní spojení se známou slovní zásobou	Slovní zásoba z tematických celků (abeceda, číslovky 1-20, barvy, školní potřeby, třída, rodina, nakupování, volný čas, zvířata)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s tvary množného čísla podstatných jmen v mluvené i v psané podobě	Krátké rozhovory
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čte a vytvoří krátké rozhovory k jednotlivým tématům	Sloveso "have got" a přivlastňovací 's
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá vazbu there is / there are	Nábytek, místnosti v domě
		Vazba "there is / there are"
		Předložky místa (v, na a pod)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje oblečení a sdělí, co má právě na sobě, a řekne, či je oblečení	Sloveso "have got" a přivlastňovací 's
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje části lidského těla	Základní části lidského těla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu	Příběhy a situační rozhovory k jednotlivým tématům
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba z tematických celků (abeceda, číslovky 1-20, barvy, školní potřeby, třída, rodina, nakupování, volný čas, zvířata)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba z tematických celků (abeceda, číslovky 1-20, barvy, školní potřeby, třída, rodina, nakupování, volný čas, zvířata)
		Jednoduché věty k daným tematickým celkům (sloveso "be", "have got" a "like")
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Odpoví na otázku na věk a na některé oblíbené věci	Sloveso "like"
		Otázky na věk a oblíbené věci
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjádří souhlas a nesouhlas	Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví, rozloučí se, představí se a zeptá se na jméno druhé osoby	Pozdravy, otázka na jméno
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vybere správnou odpověď s nabízených možností	Čtení textu a vybírání možností

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se pomocí textu se svátky ve Velké Británii	Halloween, Velikonoce a Vánoce ve Velké Británii
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslouchá a sleduje krátký text	Krátké rozhovory
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	V mluveném textu rozpozná známá slovíčka	Krátké rozhovory
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledá slovní zásobu ve slovníčku učebnice	Slovní zásoba z tematických celků (abeceda, číslovky 1-20, barvy, školní potřeby, třída, rodina, nakupování, volný čas, zvířata)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Jednoduché věty k daným tematickým celkům (sloveso "be", "have got" a "like")
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy (Velká Británie)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

Anglický jazyk	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	Pokyny a otázky učitele při výuce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ve slyšeném textu zachytí hledaná slova	Rozhovory a příběhy k jednotlivým tématům (rodina, zvířata, jídlo, město, volný čas, počasí, dny v týdnu, roční období)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám z jednotlivých tematických celků	Rozhovory a příběhy k jednotlivým tématům (rodina, zvířata, jídlo, město, volný čas, počasí, dny v týdnu, roční období)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Přítomný čas prostý a průběhový a sloveso like
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	Slovní zásoba k jednotlivým tematickým celkům
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše ústně jednoduchým způsobem dění kolem sebe a věci ve svém nejbližším okolí	Přítomný čas prostý a průběhový a sloveso like

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění	Krátké rozhovory
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se kamaráda na jednoduché otázky a na stejné otázky odpoví	Krátké rozhovory
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, komiksovým příběhům svých vrstevníků	Texty, příběhy a rozhovory
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte jednoduchý text z každodenního života a kultury Velké Británie a jiných zemí	Texty, příběhy a rozhovory
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Doplňování a psaní pohlednic, dopisů a emailů
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Odpovídá stručně na otázky	Dotazy na pojmenování předmětů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se se způsobem tvoření číslovek, zapíše slyšenou číslovku číslicí	Číslovky 1-100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Na základě poslechu zjišťuje informace z vybraného tématu při sledování obrázku	Rozhovory a příběhy k jednotlivým tématům (rodina, zvířata, jídlo, město, volný čas, počasí, dny v týdnu, roční období)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vybere z nabídky věci, o kterých se hovoří v poslechovému textu	Rozhovory a příběhy k jednotlivým tématům (rodina, zvířata, jídlo, město, volný čas, počasí, dny v týdnu, roční období)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznamuje se s anglickou abecedou	Anglické abeceda a hláskování

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyhláskuje své jméno	Anglické abeceda a hláskování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o svých dovednostech a schopnostech	Sloveso "can" a názvy sportů a her
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznámí se se základními gramatickými strukturami a snaží se je používat při mluvení	Sloveso "have, "be", "like", přítomný čas prostý a průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky na místo, čas a na oblíbené věci	Předložky místa, určování času (celá a půl)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá informaci v textu	Texty, příběhy a rozhovory
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Přiřadí k otázce odpověď z nabídky	Texty, příběhy a rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	4. ročník	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy (Velká Británie)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách (Velká Británie)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představí se, pozdraví, rozloučí se, představí své kamarády a svou rodinu	Setkání Sloveso "be" v kladné a záporné větě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje školní pomůcky a předměty ve škole	Vyučovací předměty a školní pomůcky Neurčitý člen Vazba "there is / there are"
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí běžným pokynům učitele při hodině	Pokyny a otázky Rozkazovací způsob
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	Zapisuje čas (hodiny)	Čas a hodiny

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje některé evropské a světové státy	Názvy zemí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí členy rodiny, používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád	Přivlastňovací zájmena a pád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje dny v týdnu	Dny v týdnu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumí hlavním informacím v rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny	Rodina
		Množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	Rodina
		Sloveso "have" v kladné a záporné větě i v otázce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda	Sloveso "have" v kladné a záporné větě i v otázce
		Domácí mazlíčci
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí hlavním bodům krátkého příběhu	Texty z běžného života
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje barvy	Barvy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly	Postavení přídavných jmen ve větě
		Popis obrázku
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	Vyučovací předměty a školní pomůcky
		Sloveso "have" v kladné a záporné větě i v otázce

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá požadovanou informaci v textu	Příběhy, rozhovory
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Rodina
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovoru o svém denním režimu, užívá správné předložky času a tvary přítomného času prostého	Přítomný čas prostý a předložky času ("at", "on", "in")
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zapisuje jednoduchá hláskovaná slova a sám hláskuje	Abeceda
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Na základě poslechu zapisuje slova a zeptá se na telefonní číslo	Množné číslo podstatných jmen
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zapisuje číslem číslovky do 100	Číslovky 0 - 100
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí příběhům a rozhovorům při sledování textu a obrázků	Příběhy, rozhovory
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	V rozhovoru reaguje na otázky se slovesem "can", obdobné otázky pokládá	Sloveso "can"
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text o svém denním režimu	Přítomný čas prostý a předložky času ("at", "on", "in")
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	Čas a časové údaje
		Předložky času
	V rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase	Čas a časové údaje
		Předložky času

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Volný čas a každodenní činnosti
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost	Sloveso "can" Čas a časové údaje Předložky času Přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad	Sloveso "can" Přítomný čas prostý
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase	Sloveso "can" Volný čas a každodenní činnosti Přítomný čas prostý
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	V rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda	Sloveso "can" Volný čas a každodenní činnosti Přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj byt a pokoj a umístění nábytku a věcí v něm	Vazba "there is / there are" Nábytek, části domu a bytu Předložky místa
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zakresluje předměty do obrázku pokoje podle pokynu	Vazba "there is / there are" Nábytek, části domu a bytu Předložky místa
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Na základě slyšených informací popíše rozmístění místností v domě	Vazba "there is / there are" Přítomný čas prostý Nábytek, části domu a bytu Předložky místa
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	V popisu domu vyhledá konkrétní údaje	Vazba "there is / there are" Nábytek, části domu a bytu Předložky místa Přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě	Vazba "there is / there are"
		Místa a budovy ve městě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se a odpoví na důležitá místa a obchody ve městě a rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě	Vazba "there is / there are"
		Předložky místa
		Místa a budovy ve městě
		Otázka na cenu, vazba "how much is/are"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání		
Plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvorba projektů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální citění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	5. ročník	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí popisu osob	Vzhled člověka
		Oblečení
		Sloveso "be" a "have" při popisu osob
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše vzhled osob	Vzhled člověka
		Oblečení
		Sloveso "be" a "have" při popisu osob
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Na základě slyšeného textu zobrazí postavu	Oblečení
		Sloveso "be" a "have" při popisu osob
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří, co kdo právě dělá/nedělá	Přítomný čas průběhový
		Volný čas a každodenní činnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji	Volný čas a každodenní činnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše svůj běžný den	Přítomný čas průběhový
		Volný čas a každodenní činnosti
		Čas a časové údaje
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje běžné kusy oděvu a popíše, co má na sobě	Vzhled člověka
		Oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odpovídá na otázky ke krátkému příběhu	Příběhy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Sestaví datum	Číslovky řadové, názvy měsíců a předložky času
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na cenu	Sloveso "can"
		Otázka na cenu, vazba "how much is/are"
		Rozhovory v obchodě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše domácí práce a domácí zvyky	Přítomný čas prostý, frekvenční příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví o sobě a své rodině	Přítomný čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozliší opakovaný a právě probíhající děj	Přítomný čas průběhový
		Přítomný čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Přiřadí obrázek k textu	Práce s textem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní průkazku do sportovního centra	Osobní údaje, datum, zájmy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátké vyprávění o svém životě	Sloveso "be" a "have" při popisu osob
		Přítomný čas prostý
		Rodina, škola, volný čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí pokynům učitele	Pokyny ve třídě
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí základním informacím a obsahu v jednotlivých poslechových textech	Poslech textů a materiálů vztahujícím se k osvojovaným tématům: zvířata, prázdniny, jídlo, nakupování

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduchým promluvám či konverzaci, které se týkají probíraného tématu	Poslech textů a materiálů vztahujícím se k osvojovaným tématům: zvířata, prázdniny, jídlo, nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Za použití probírané gramatiky odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a probíraného tématu	Přítomný čas průběhový, sloveso "must", zájmena v předmětném tvaru, minulý prostý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, použití členů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dokáže popsat zvíře	Přítomný čas průběhový, sloveso "must", zájmena v předmětném tvaru, minulý prostý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, použití členů Popis zvířete
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dokáže zformulovat několik vět na dané téma	Přítomný čas průběhový, sloveso "must", zájmena v předmětném tvaru, minulý prostý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, použití členů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí slovům a jednoduchým větám v textech, které se týkají probíraných témat	Čtení textů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá konkrétní informace v textu	Práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá slova a jejich význam ve dvojjazyčném slovníku	Práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní ve formuláři základní údaje o sobě a své rodině	Dotazník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří projekt na dané téma	Projekt na téma - zvíře, prázdniny a jídlo
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se týká probíraného tématu	Dopis, pohlednice nebo email kamarádovi
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zapíše seznam věcí, které je třeba koupit	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Vyjádření množství "much", "many", "some" a "any"

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Rozliší člen určitý a neurčitý	Členy u podstatných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se a reaguje v běžných situacích, které se týkají probíraných témat	Jednoduché rozhovory - mezi kamarády na téma prázdnin, v restauraci, o nakupování, návrh na společnou činnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Hovoří o tom, co kdo dělal v minulosti	Minulý čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v autentických materiálech, které se týkají probíraných témat	Pohlednice, email, krátké příběhy, recept, píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		

Anglický jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost	Rekordy, země a kontinenty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje kontinenty a některé země světa	Rekordy, země a kontinenty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše různé druhy počasí	Rekordy, země a kontinenty
		Počasí a roční období
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Porovná mezi sebou věci a osoby, vyjádří rozdíl	Stupňování přídavných jmen, srovnávání ("than" a "as-as")
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří jednoduchý kvíz	Rekordy, země a kontinenty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje nejčastější typy televizních pořadů	Zábava a volnočasové aktivity
		Druhy TV pořadů a filmové žánry
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V nahrávce rozpozná, co se mluví chystá dělat	Zábava a volnočasové aktivity

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zeptá se spolužáků na jejich nejbližší plány a sdělí své plány na večer, zítra, víkend,...	Zábava a volnočasové aktivity Budoucnost vyjádřená vazbou "going to"
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Představí sebe a svou rodinu	Rodina, etapy lidského života, osobní údaje a volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Seznámí se s novými lidmi	Představování sebe a rodiny, vyprávění o svém životě, otázky a odpovědi na víkend a volný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zaznamená informace ve slyšeném životopisu	Rodina, etapy lidského života, osobní údaje a volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří své oblíbené a neoblíbené činnosti	"Likes" a "dislikes" (koncovka "-ing" po slovesech vyjadřující postoj)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zeptá se na události v minulosti	Zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý s výrazem "před", pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše pocity v reakci na určitou událost	Pocity
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše esej o své rodině	Rodina, etapy lidského života, osobní údaje a volný čas
		Zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý s výrazem "před", pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje základní aspekty vesmíru	Vesmír, dopravní prostředky a doprava
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Formuluje své plány a představy o budoucnosti	Nabídky, návrhy a rozhodnutí, úvahy o životě v budoucnosti, průzkum mínění
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní dotazník týkající se jeho budoucího života	Budoucí čas ("will" a "going to")
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Z textu dokáže rozpoznat budoucí události	Budoucí čas ("will" a "going to")
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Formuluje okamžité rozhodnutí a nabídne pomoc	Nabídky, návrhy a rozhodnutí, úvahy o životě v budoucnosti, průzkum mínění
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří rozhodnutí	Budoucí čas ("will")
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří příkaz a zákaz	Sloveso "must" / "have to"

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátce mluví o svém volném čase	Zábava a volnočasové aktivity
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odpoví na otázky k textu	Čtení o anglicky mluvících zemích
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozliší přídavná jména a příslovce ve větě	Tvoření příslovčí koncovkou "-ly"
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše, jak si představuje budoucnost	Vlastní budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času Plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Respektování, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	7. ročník	
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí pokynům učitele	Pokyny ve třídě
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zaznamená informace v jednoduchých poslechových textech	Poslech textů a materiálů vztahujícím se k osvojovaným tématům - nebezpečné situace, detektivní příběh, výlet, zkušenosti a zážitky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Odpovídá na otázky k jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, která se týká probíraného tématu	Poslech textů a materiálů vztahujícím se k osvojovaným tématům - nebezpečné situace, detektivní příběh, výlet, zkušenosti a zážitky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Za použití probíraných gramatických struktur odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a probíraného tématu	Poslech textů a materiálů vztahujícím se k osvojovaným tématům - nebezpečné situace, detektivní příběh, výlet, zkušenosti a zážitky
		Minulý prostý, průběhový a předpřítomný čas, odpovědi, spojky, užití členů

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Minulý prostý, průběhový a předpřítomný čas, odpovědi, spojky, užití členů
		Jednoduché rozhovory - novinářský rozhovor, doptání se na cestu v cizím městě, zkušenosti a zážitky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech ve škole, volném čase	Minulý prostý, průběhový a předpřítomný čas, odpovědi, spojky, užití členů
		Jednoduché rozhovory - novinářský rozhovor, doptání se na cestu v cizím městě, zkušenosti a zážitky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí navrhnout kamarádovi společnou činnost	Minulý prostý, průběhový a předpřítomný čas, odpovědi, spojky, užití členů
		Jednoduché rozhovory - novinářský rozhovor, doptání se na cestu v cizím městě, zkušenosti a zážitky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Hovoří o tom, co kdo ne/udělal a co se ne/stalo	Minulý prostý, průběhový a předpřítomný čas, odpovědi, spojky, užití členů
		Jednoduché rozhovory - novinářský rozhovor, doptání se na cestu v cizím městě, zkušenosti a zážitky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v autentických materiálech, které se týkají probíraných témat	Práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá konkrétní informace v textu, rozumí jim	Jednoduché rozhovory - novinářský rozhovor, doptání se na cestu v cizím městě, zkušenosti a zážitky
		Práce s textem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní ve formuláři základní údaje o sobě a své rodině	Dotazník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří jednoduchý projekt na dané téma	Projekt - Státy, Knižní průvodce městem, Slavné osobnosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dopis, pohlednice, email
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	První pracovní zkušenosti a pocity
		Will/going to
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	Každodenní činnosti, volnočasové aktivity
		Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat	Písně
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	V příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu vyhledá požadované informace	Minulý čas prostý a minulý čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše události nebo stav věcí v minulosti, zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví	Used to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše a hovoří o oblečení	"Too" a "enough"
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí rozhovoru prodávače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty	Nakupování oblečení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend, napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend	Could / couldn't, had to / didn't have to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Respektování, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		
Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce a rodiny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí pokynům učitele	Pokyny ve třídě
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům	Volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, nákupy, škola, kultura, moderní

Anglický jazyk	9. ročník	
		technologie a média, pocity a nálady, zdraví, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal, mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali	Předpřítomný čas, minulý čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace	For, since, been, gone
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ujistí se, že to co říká, je/není pravda	Tázací dovětky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace	Lidské tělo a zdraví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby	Vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Hovoří o zdraví a bezpečnosti	Should / shouldn't, might / might not
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu, vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka	So do I / Neither do I
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše aktuální situaci na obrázku	There's/There are ... -ing ...
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše věty o svém každodenním životě	Sloveso + -ing / infinitiv
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace	Životní prostředí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí	Trpný rod

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Upozorní na nebezpečí, vyjádří varování	Podmínkové věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi	Vedlejší věty časové
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří důvody, proč něco udělal	Vyjádření účelu – to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
Respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie a schopnost umět se vžít do role druhého		
Uplatňování principu slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce a rodiny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován v rámci svého samostatného předmětu v sedmém až devátém ročníku. Výjimku tvoří matematická třída, ve které je německý jazyk probírán již od šestého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a související tematické okruhy průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z německy mluvících částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se tak seznamují se slovní zásobou běžných konverzačních témat. Postupně využívají také základní gramatické struktury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin. V ročníku tak bývá více skupin na německý jazyk, než je kmenových tříd. Výuka probíhá v běžných učebnách a v učebnách výpočetní techniky. Na druhém stupni je výuka časově vymezena dvěma hodinami týdně v každé třídě. Žáci si osvojují potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně začínají využívat komunikaci v dalším cizím jazyce.

Název předmětu	Německý jazyk
	Pracují s přiměřeně obtížnými texty, konverzuji spolu německy ve větších celcích. Žáci se seznamují s realitami a kulturou německy mluvících zemí. Němčinu používají také při práci s internetem a při práci na krátkodobých projektech. Při vyučování žáci pracují i s časopisy pro výuku německého jazyka. Žáci se mohou účastnit konverzační soutěže v německém jazyce a výjezdů do zahraničí.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Hudební výchova • Dějepis • Výtvarná výchova • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život • podporujeme žáky při výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků • učíme žáky pracovat s chybou • směřujeme žáky k posouzení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k pochopení problému a k nalezení vhodného řešení pomocí dosavadních znalostí • učíme žáky vyhledat vhodné informace
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke zformulování jednoduchých myšlenek v německém jazyce • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky • učíme žáky porozumět promluvě i přiměřeně obtížnému textu v německém jazyce • umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky při komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům zapojovat se do skupin a práci ve dvojicích • učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • snažíme se, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k sebepoznání a k sebeúctě Kompetence občanské: • umožňujeme žákům poznat zvyky a tradice v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • vedeme žáky k respektování názorů ostatních a k naslouchání druhým • směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace Kompetence pracovní: • vedeme žáky k plnění svých povinností • učíme žáky pracovat s dvojazyčným a výkladovým slovníkem • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni jak v ústním tak i gramatickém a stylistickém projevu. Žáci i zákonní zástupci jsou seznámeni s jasnými kritérii pro hodnocení. Žáci mají možnost se účastnit hodnotícího procesu, hodnotí svůj individuální pokrok. Vyučující rozhodne, která slovíčka a fráze budou pro žáky povinné. Při konečné klasifikaci vyučující přihlédne k aktivitě a práci žáků v hodině (rozhovory, samostatná práce, domácí úkoly, drobné známky, příprava na vyučování).

Německý jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Seznámí se s grafickou podobou jazyka, rozumí jednoduchým pokynům a slovní zásobě	Grafická stránka jazyka a pravopis - německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, ostrého s (ß)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznámí se s mluvenou podobou jazyka	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené / otevřené / krátké / dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei / ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Aut / Ach-Laut)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené / otevřené / krátké / dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei / ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Aut / Ach-Laut)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity	Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině	Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené / otevřené / krátké / dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei / ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Aut / Ach-Laut)

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje a obměňuje osvojené dialogy	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené / otevřené / krátké / dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei / ai, dvojhlasčky ei/ie, au/eu, Ich-Aut / Ach-Laut)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte a rozumí jednoduchým textům, které se vztahují k běžným tématům	Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, nábytek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, škole a svém volném čase	Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, nábytek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zodpoví běžné otázky o sobě, své škole, volném čase a podobné otázky pokládá	Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, nábytek
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní základní údaje o sobě a v rámci osvojených témat	Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, nábytek
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Napíše jednoduché věty týkající se jeho osoby a v rámci osvojených témat	Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tážací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tvarosloví - člen určitý, neurčitý v 1. pádě, rod podstatných jmen (lexikálně), zájmena osobní, tážací a ukazovací, číslovky základní (0-20), časování pravidelných slov, několika nepravidelných (sein, haben), oznamovací způsob a přítomný čas, příslovce gern a místa, předložky am + den v týdnu, spojka und, odpovědi s doch, lexikálně citoslovce (wau, miau, muhm, pfui,...)

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Projekt - Das ist mein Land!
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše stručnou reakci na jednoduché písemné sdělení	Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht Tvarosloví - člen určitý, neurčitý v 1. pádě, rod podstatných jmen (lexikálně), zájmena osobní, tázací a ukazovací, číslovky základní (0-20), časování pravidelných slov, několika nepravidelných (sein, haben), oznamovací způsob a přítomný čas, příslovce gern a místa, předložky am + den v týdnu, spojka und, odpovědi s doch, lexikálně citoslovce (wau, miau, muhm, pfui,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická výchova a vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		

Německý jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog a vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u) Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (poslechové materiály) a využívá je při své práci	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u) Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u) Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u) Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje a obměňuje dialogy	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu v rámci osvojovaných témat	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
		Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves
		Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, volném čase, rodině, škole, nákupech i povoláních	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u)
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
		Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves
		Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů
		Tvarosloví - člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě, tvoření slov - koncovka - in, rod podstatných jmen, 2. pád vlastních jmen, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle (mein, dein), tázací W (zájmena wo, woher, wann, wie, warum, wieviel, um wie viel, welch-), záporná zájmena (kein - keine), vykání, základní číslovky do 100 a určení ceny, časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves, vazba ich möchte, modální slovesa möchten a mögen, tázací w-příslowce (-wo, wann, wie, wer, warum, wie viel), předložky (am + část dne, um + čas)

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zodpoví běžné otázky o sobě, svém volném čase, rodině, škole, nákupech i povoláních	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u) Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní základní údaje o sobě a v rámci osvojovaných témat	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty týkající se jeho osoby	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů Tvarosloví - člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě, tvoření slov - koncovka - in, rod podstatných jmen, 2. pád vlastních jmen, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle (mein, dein), tázací W (zájmena wo, woher, wann, wie, warum, wieviel, um wie viel, welch-), záporná

Německý jazyk	8. ročník	
		zájmena (kein - keine), vykání, základní číslovky do 100 a určení ceny, časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves, vazba ich möchten, modální slovesa möchten a mögen, tázací w-příslowce (-wo, wann, wie, wer, warum, wie viel), předložky (am + část dne, um + čas)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví jednoduché sdělení v rámci osvojovaných témat	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u)
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
		Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves
		Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů
		Tvarosloví - člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě, tvoření slov - koncovka - in, rod podstatných jmen, 2. pád vlastních jmen, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle (mein, dein), tázací W (zájmena wo, woher, wann, wie, warum, wieviel, um wie viel, welch-), záporná zájmena (kein - keine), vykání, základní číslovky do 100 a určení ceny, časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves, vazba ich möchten, modální slovesa möchten a mögen, tázací w-příslowce (-wo, wann, wie, wer, warum, wie viel), předložky (am + část dne, um + čas)
		Projekt - Lifestyle tschechische Jugendlicher
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog a vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická výchova a vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
	Rozumí obsahu a smyslu materiálů a využívá je při své práci	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům

Německý jazyk	9. ročník	
	Rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům mluvčího	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
	Reprodukuje a obměňuje dialogy	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
	Ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu v rámci osvojovaných témat	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
		Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb
	Zodpovídá běžné otázky o sobě v rámci osvojovaných témat	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
		Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
		Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou

Německý jazyk	9. ročník	
		předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb
	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb
	Doplní základní údaje o sobě a v rámci osvojovaných témat	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
	Napíše jednoduché věty týkající se jeho osoby a osvojovaných témat	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb
	Sestaví jednoduché sdělení v rámci osvojovaného tématu	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb

Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog a vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická výchova a vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního i druhého stupně.

Název předmětu	Matematika
	Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V etapě základního vzdělání je matematika založena převážně na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje žákům získat matematickou gramotnost. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům – žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Metody práce se zaměřují na samostatnou práci žáků a na řešení problémů. Výuka se realizuje převážně v učebnách, ale často se využívá i učeben s výpočetní technikou. Do výuky jsou zařazeny matematické soutěže (Matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda, Pangea). Některé z nich probíhají i na vyšších úrovních (okresní kolo, krajské kolo,..). Ve většině těchto projektů hraje však velkou roli domácí příprava žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. čísla a početní operace 2. závislosti, vztahy a práce s daty 3. geometrie v rovině a prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Informatika • Pracovní činnosti • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Přírodopis • Tělesná výchova • Zeměpis
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod. • vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žáci využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe • vedeme žáky k vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky
	Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících i z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů • vedeme žáky k poznatku, že matematická úloha, a nejen ona, má různé varianty řešení • učíme žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh • vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů • učíme žáky provádět rozbor úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledku a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání • vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu • vedeme žáky k vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky • učíme žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, diagramech apod.
	Kompetence pracovní: • podněcujeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k odpovědnému plnění povinností, závazků a uložených úkolů • učíme žáky využívat poznatky z různých předmětů a informačních zdrojů v praxi včetně poznatků a dovedností matematických i z běžného života • směřujeme žáky ke správnému způsobu užití vybavení, pomůcek i techniky, žákům postiženým poskytujeme vhodně přizpůsobené pracovní materiály nebo speciální učební pomůcky • využíváme úlohy, které vedou k modelování různých těles (nejčastěji z papíru), kde si žáci ověřují své výpočty, ale i vzorce, v praxi

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • pěstujeme dobré vzájemné vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a učiteli a snažíme se, aby si uvědomovali a odmítali vše, co tyto dobré vztahy narušuje • učíme žáky týmové práci, vzájemné spolupráci, kolegiální radě a pomoci při řešení problémů i při učení • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a vytvořit si tak pozitivní představu o sobě samém, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok Kompetence občanské: • nabádáme žáky k ohleduplnosti a taktu při hodnocení výsledků práce své i ostatních dle jasně stanovených kritérií • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení zpracovávaných informací • učíme žáky vnímat složitosti světa, potlačujeme hrubé vyjadřování a zacházení, rozvíjíme schopnost postavit se hrubému fyzickému či psychickému násilí • posilujeme schopnost žáků zodpovědně reagovat na krizové a zátěžové situace a dle možností umět poskytnout účinnou pomoc
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od 6. ročníku probíhá výuka i ve specializované třídě. Jedná se o třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V matematické třídě se učivo probírá hlouběji, řeší se náročnější úlohy a přidávají se základy nových celků - viz Učební plán matematické třídy a tematické plány jednotlivých ročníků.
Způsob hodnocení žáků	1. – 9. ročník Při rozdílu jednoho nebo dvou stupňů mezi kontrolními pracemi a ostatními známkami může učitel přihlídnout k další aktivitě – práci v hodinách, vypracování domácích úkolů apod. Možné způsoby získávání podkladů pro klasifikaci: 1. Kontrolní práce: čtvrtletní, tematické prověrky hodnocené body (jsou včas oznámeny, aby se žáci mohli připravit, doba 45 minut) 2. Ostatní známky: ústní zkoušení, písemné zkoušení

Název předmětu	Matematika
	3. Další aktivita: samostatná práce, domácí úkoly, účast v soutěžích, příprava na vyučování, grafická úprava atd.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Má představu o číslech do 20 a jejich přirozeném uspořádání, třídí předměty do skupin, stanoví počet počítáním po jedné	Počítání v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše číslice do 20, znaménka $>$ $<$ $=$, chápe význam pojmů více, méně, stejně a užívá je, porovnává množství a velikost	Čtení a psaní čísel 0 - 20, porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řadí čísla podle velikosti vzestupně a sestupně, doplní čísla chybějící v řadě a na číselné ose, chápe a užívá pojmy před, za, hned před, hned za, první, poslední, mezi	Číselná řada 0 - 20, přirozené uspořádání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší z paměti příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sestavuje a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Doplňuje rozklady čísel do 10 a rozklady na desítky a jednotky	Rozklad čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zvládá konkrétní orientaci v rovině (na stránce) - chápe a používá pojmy: vpravo, vlevo, uprostřed, nahoře, dole, vpředu, vzadu, pod, nad, vedle	Orientace na stránce, v tabulce

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Základní rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Třídí a porovnává základní rovinné geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barvy	Základní rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná kouli, krychli	Základní geometrická tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uplatňování demokratických principů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikují ve skupině s příslušníky odlišných sociálních skupin, uplatňují svá práva		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100, vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků počítáním po desítkách, po jedné; chápe číselnou posloupnost, doplňuje čísla do číselné řady 0 - 100	Počítání v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte a napíše číslice 0 - 100, porovná číslice do sta	Čtení, psaní, porovnávání čísel 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řadí čísla podle velikosti (vzestupně, sestupně) a zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 20ti s přechodem přes 10, samostatně sčítá a odčítá v oboru do 100, desítky a jednotky bez přechodu přes desítku a sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 a sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Chápe násobení jako opakované sčítání a umí z paměti spoje násobílek 1,2,3,4,5,10 a dělí v oboru těchto násobílek	Násobení a dělení čísly 1,2,3,4,5,10 a řady násobků daného čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání, s užitím vztahu o n-více (méně), s užitím vztahu n-krát více, n-krát méně, se dvěma početními úkony a používá sčítání, odčítání, násobení, dělení při řešení praktických úloh	Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojem čára, bod, přímka, úsečka, narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky a pozná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou	Práce s pravítkem, křivá a rovná čára a rýsování přímých a lomených čar, bodu, přímky, úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří, porovnává, odhaduje délku úsečky	Měření, rýsování, porovnávání úseček Jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule)	Koule, krychle, kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance při skupinové práci, komunikace ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá prvky po stovkách, desítkách, jednotkách, manipuluje s předměty (papírové peníze), vytváří soubory o daném počtu prvků	Obor přirozených čísel 0 - 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapíše, přečte čísla do 1 000, čísla porovnává a zapisuje vztahy rovnosti, nerovnosti	Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí čísla do tisíce na číselné ose a řadí čísla vzestupně a sestupně	Číselná řada 0 – 1 000, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru malé násobilky, určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	Násobení, dělení do 100, dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá, odčítá do 1 000 z paměti a provádí kontrolu svého výpočtu	Písemné sčítání, odčítání do 1 000 a se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se zaokrouhlováním na desítky, stovky, provádí předběžný odhad výsledku řešení	Zaokrouhlování, odhad
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky (-n krát více, méně) a na vztahy o -n více, o -n méně	Slovní úlohy - jednoduché zápisy úloh, úlohy s 1-2 početními úkony jednoduché zápisy úloh (např. vymýšlet i řešit s penězi - finanční gramotnost)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určí čas na ručičkových či digitálních hodinách, převádí jednotky času - sekunda, minuta, hodina	Hodiny, převody jednotek času Časová posloupnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná části dne, jejich časový sled a činnosti s nimi spojené	Časová posloupnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti, např. měření teploty, hmotnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Pracuje s tabulkami, schémata a posloupnostmi čísel	Tabulky, schémata, posloupnost čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, krajní body úsečky, trojúhelník, obdélník, čtverec, narýsuje tvary do čtvercové sítě, pozná kruh a kružnici, pojmenuje základní tělesa v praxi	Základní útvary v rovině a v prostoru: bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zná jednotky délky - mm, cm, dm, m, jednotky délky používá k měření, změří rozměry geometrických útvarů, porovná je a vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhaduje délky, vzdálenosti	Délka a porovnávání úsečky, porovnávání rovinných útvarů, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozeznává, dokresluje, vystřihuje, modeluje útvary souměrné podle osy	Rovinné útvary osově souměrné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respektují práva druhých, tolerují odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady a myšlenky převedené do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Obor přirozených čísel do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje čísla a rozkládá dané číslo v desítkové soustavě, porovnává čísla do 1 000 000 pomocí znaků rovnosti, nerovnosti a ukazuje čísla na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel a číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí	Obor přirozených čísel do 1 000 000, početní operace, vlastnosti sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem	Písemné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Určí pořadí početních výkonů, řeší příklady se závorkami	Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky, provádí odhady a kontroly výsledků v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování a odhad výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, k početním výkonům s čísly v daném oboru a na vztahy o -n více (méně), n-krát více (méně) a řeší slovní úlohy na dvě až tři početní operace	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Na příkladech z běžného života vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem. Seznámí se s pojmy celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára	Zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí kontrolu na kalkulátoru	Práce s kalkulátorem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává dané informace, data	Práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Sbírá a třídí data z různých zdrojů	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte v jednoduchých diagramech, tabulkách	Diagramy, tabulky

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) užívá jednoduché konstrukce, určuje rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý trojúhelník) a narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Rýsování rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá úsečky, určuje délku lomené čáry, obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku (či mnohoúhelníku) sečtením délek jeho stran a převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	Součet, rozdíl úseček, obvod útvarů a převody jednotek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, kreslí a narýsuje rovnoběžky a různoběžky, vyznačí průsečík dvou různoběžek, dokáže sestrojit rovnoběžku s danou přímkou a sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě (čtverec, obdélník)	Obsah čtverce, obdélníka ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Dokáže řešit jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce	Obsah čtverce, obdélníka ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vymodeluje síť kvádru, krychle	Síť kvádru, krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Zná jednotky obsahu: milimetr čtverečný, centimetr čtverečný, metr čtverečný	Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Seznamuje se se souměrnými útvary podle os souměrnosti, určuje osu souměrnosti překládáním a dokáže nakreslit souměrný útvar	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Doplňuje logicky číselné a obrázkové řady, řeší matematické hádanky a hlavolamy, jednoduché magické čtverce a nestandartní slovní úlohy	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, pozornosti a soustředění		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů		
Tolerance při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj nápadů a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k ochraně životního prostředí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při praktických činnostech komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí, dělí, sčítá a odčítá do 1 000 000	Numerace do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí dvojciferným číslem	Písemné dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá výpočet průměru v praxi	Aritmetický průměr

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Orientuje se na číselné ose	Číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porovnává čísla pomocí znaků větší, menší, rovná se	Porovnávání čísel do 1 000 000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla	Celá čísla a jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché i složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům, zvládá kontrolu výpočtu	Slovní úlohy z praktického života
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Jednoduchá pozorování (měření teploty, vážení...)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla (využívá praktické situace) s požadovanou přesností, řeší slovní úlohy	Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky - modeluje a určí část celku, zapíše a přečte zlomek	Zlomky, užití zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, zlomky porovná	Sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, číselná osa
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, číselná osa
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky	Zaokrouhlování
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Porovnává desetinná čísla	Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinné číslo řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset	Násobení a dělení desetinných čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje řady čísel, sestavuje a doplňuje tabulky - čte a sestavuje sloupkový diagram, sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Grafy - čtení a sestavení sloupkového diagramu; Soustava souřadnic - zakreslení jednoduchých grafů závislostí
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná a narýsuje základní rovinné útvary (konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku rovnoramenného, rovnostranného a pravoúhlého, libovolného mnohoúhelníku, rovnoběžníku, kružnice)	Rovinné útvary a jejich konstrukce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná rozdíl mezi rovinným útvarem a tělesem	Tělesa
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině, sestrojí k daným přímkám rovnoběžky, kolmice	Rovnoběžky, kolmice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Obvody rovinných obrazců, jednotky délky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá základní jednotky obsahu, určuje obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti	Obsahy obrazců, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců	Obsahy obrazců, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí povrch kvádru a krychle pomocí čtvercové sítě	Povrch krychle, kvádru, síť krychle a kvádru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje osu souměrnosti a souměrné útvary, rozpoznává souměrné útvary ve čtvercové síti	Osově souměrné útvary, osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná a konstruuje souměrný útvar ve čtvercové síti	Osově souměrné útvary, osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje osy souměrnosti překládáním papíru	Osově souměrné útvary, osa souměrnosti

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, které vyžadují netradiční způsob řešení	Netradiční úkoly a slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnávání lidnatosti evropských států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uvědomovat si odpovědnost za své chování		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Ovládá znaky dělitelnosti a užívá je ve slovních úlohách	Dělitelnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu, určuje základní druhy a dvojice úhlů, rýsuje, měří a značí úhly, přenáší, půlí úhel a provádí početní operace s úhly	Úhly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá trojúhelníkovou nerovnost, zná základní pojmy v trojúhelníku a určuje druhy a vlastnosti trojúhelníků	Trojúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojuje trojúhelníky dle vět sss, sus, usu a výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelníky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojuje osu úsečky, úhlu a jednoduchých rovinných útvarů a poznává a zapisuje útvary osově souměrné	Osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	Pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje a poznává jednotlivá tělesa	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítává povrch krychle, kvádru a využívá výpočty i ve slovních úlohách	Krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojuje a načrtává síť krychle a kvádru	Krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Používá volné rovnoběžné promítání	Krychle a kvádr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zná pojem desetinné číslo a provádí početní operace v oboru desetinných čísel	Desetinná čísla a převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Používá správně pravidla pro zaokrouhlování čísel a aplikuje je při odhadu výsledků	Desetinná čísla a převody jednotek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí násobit a dělit 10, 100, 1 000,... a 0,1; 0,01; 0,001;... a řeší slovní úlohy	Desetinná čísla a převody jednotek

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí vypočítat nejmenší společný násobek a největší společný dělitel a užít ve slovních úlohách	Dělitelnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zná pojem zlomek, převádí ho na desetinné číslo a naopak, zobrazuje ho a porovnává	Zlomky a desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí početní operace s racionálními čísly	Celá a racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozumí a využívá pojmu	Poměr a měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Vyjadřuje poměr v základním tvaru a mezi danými hodnotami, rozděluje, zvětšuje, zmenšuje v poměru, dělí a řeší slovní úlohy s měřítky map a plánů	Poměr a měřítko

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Chápe pojem procento a řeší slovní úlohy	Procenta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá matematické operace v oboru celých čísel	Celá a racionální čísla
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Využívá trojčlenku, přímé a nepřímé úměrnosti i ve slovních úlohách, rozlišuje PÚ a NPÚ	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje typy čtyřúhelníků	Rovnoběžníky a lichoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obvod a obsah čtyřúhelníků	Rovnoběžníky a lichoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtává a sestrojuje čtyřúhelníky	Rovnoběžníky a lichoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojuje trojúhelník podle věty o shodnosti	Trojúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozeznává pojem a typy hranolů	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítává povrch a objem hranolů	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojuje síť hranolů	Hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší slovní úlohy na povrch a objem hranolů z praxe	Hranoly
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozliší vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zná pojem celé a racionální číslo a zobrazuje ho na číselné ose	Celá a racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace se zlomky	Zlomky a desetinná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Matematika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí číselnou druhou mocninu a odmocninu výpočtem, s použitím tabulek a kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech, provádí odhady	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zná pořadí početních úkonů a početní operace	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Užívá Pythagorovu větu ve výpočtech a slovních úlohách	Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Rozumí pojmu výraz a určuje hodnotu číselného výrazu	Výrazy

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozlišuje množiny bodů dané vlastnosti a užije je při konstrukčních úlohách	Množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zná pojem mnohočlen, užívá vzorce a provádí s nimi matematické operace	Mnohočleny, rozklad na součin
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává a pracuje se statistickými soubory	Základy statistiky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítává obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice, kruhová výseč a délka oblouku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje válec	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítává a odhaduje objem a povrch válce	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojuje síť válce	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší slovní úlohy k danému tématu	Válec
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Reálnou situaci převede do matematického modelu a sestaví výraz, rovnici a řeší ji	Lineární rovnice o jedné neznámé, slovní úlohy a vyjádření neznámé ze vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	8. ročník	
Identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozkládá výraz na součin a provádí s nimi početní operace	Výrazy a lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic o dvou neznámých a používá je při řešení slovních úloh	Soustava rovnic, slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy pomocí funkčních vztahů	Funkce, slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá podobnost při konstrukcích a řešení slovních úloh, rozděluje úsečku v poměru graficky i početně a určuje poměr podobnosti	Podobnost

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozezná funkční vztah od jiných vztahů, pozná druhy funkce a vyjádří je tabulkou, rovnicí a grafem, řeší úlohy z praxe	Funkce, definiční obor, obor hodnot a grafy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic, slovní úlohy z praxe	Soustava rovnic, slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru, slovní úlohy	Goniometrické funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy z praxe na úrokování	Finanční matematika
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles (kužel, jehlan, koule)	Tělesa (jehlan, kužel, koule)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší slovní úlohy na povrch a objem, provádí náčrt těles při řešení úloh	Tělesa (jehlan, kužel, koule)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Výukou směřující k získání základní úrovně projdou všichni žáci od 4. do 9. ročníku v předmětu Informatika. Žáci se mohou účastnit soutěží v programování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou, a to v rámci jedné vyučovací hodiny týdně od 4. do 9. třídy. Žáci jsou rozděleni do skupin. V ročníku tak bývá více skupin, než je kmenových tříd. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Hudební výchova • Občanská výchova • Matematika • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- rozvíjíme porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím Kompetence k řešení problémů: - směřujeme žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - zaměřujeme se na pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů Kompetence komunikativní: - učíme žáky tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - rozvíjíme žákovské schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software - zaměřujeme se na odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích Kompetence pracovní: - učíme žáky využívat výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce - motivujeme k šetrné práci s výpočetní technikou Kompetence digitální: - motivujeme žáky k běžnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení - vedeme žáky ke kritickému přístupu v získávání a vyhledávání dat a jejich následnému zpracování za pomoci různých digitálních prostředků - vedeme žáky k tomu, aby se v digitálním prostředí chovali bezpečně a eticky vůči sobě i okolí
Způsob hodnocení žáků	V průběhu roku i na vysvědčení budou žáci hodnoceni známkou 1 – 5. Učitel si všímá a hodnotí: * výsledky práce v hodinách * orientace v daném problému

Název předmětu	Informatika
	* teoretický test * samostatná práce (referát) * pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Sběr dat, průzkum, dotazník
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Záznam dat textem, číslem, barvou
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Beebot – řešení jednoduchého problému krokováním, postup, jeho jednotlivé kroky, různé formy zápisu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	VEX 123 - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí MakeCode; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbě mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové medium		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Kódování dat piktogramy, symboly, kódy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu	Hodnocení dat, vyvozování závěrů, myšlenkové a pojmové mapy, diagramy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí MakeCode; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Porovnání postupu, diskuse o něm; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číselnaný a nečíselnaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové medium		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Propojí data z více tabulek či grafů	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
		Podprogramy
		Vytvoření jednoduchého programu pro MicroBit
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
		Podprogramy
		Vytvoření jednoduchého programu pro MicroBit
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
		Vytvoření jednoduchého programu pro MicroBit
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Vytvoření jednoduchého programu pro MicroBit
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá Internet, datacentra, cloud, cloudové aplikace, přijme a odešle zprávu, data,...	Vytvoření jednoduchého programu pro MicroBit
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	používá Internet, datacentra, cloud, cloudové aplikace, přijme a odešle zprávu, data,...	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Princip cloudové aplikace (např. e-mail, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové medium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, pravidelnost mediální produkce		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Podprogramy s parametry

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Objekty a komunikace mezi nimi
		Vytvoření programu pro MicroBit
		Proměnné
		Větvení programu, rozhodování
	Grafický výstup, souřadnice	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytvoření programu pro MicroBit
		Proměnné
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
		Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
		Vytvoření programu pro MicroBit
		Podprogramy s parametry
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Objekty a komunikace mezi nimi
		Vytvoření programu pro MicroBit
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Vytvoření programu pro MicroBit
		Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu pro MicroBit
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Orientované grafy, automaty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Podprogramy s parametry
		Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Proměnné
		Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
		Proměnné

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek Přístup k datům: metody, zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (obsah, práva), digitální stopa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	používá Internet, datacentra, cloud, cloudové aplikace a napíše, upraví textový dokument, ...	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Princip cloudové aplikace (např. textový editor, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové medium		
Technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota
		Používání senzorů
		Čtení programu
		Projekt
		Používání výstupních zařízení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota
		Používání senzorů
		Čtení programu

Informatika	8. ročník	
		Projekt
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Používání senzorů Čtení programu Projekt Používání výstupních zařízení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení a oživení robota
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Používání senzorů Čtení programu Projekt Používání výstupních zařízení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání senzorů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání senzorů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Čtení programu

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Ovládání LED displeje
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Ovládání LED displeje
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Ovládání LED displeje
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Používání výstupních zařízení robota
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	používá Internet, datacentra, cloud, cloudové aplikace a vytvoří, upraví tabulku, ...	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloudu
		Princip cloudové aplikace (např. tabulkový editor, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové medium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, pravidelnost mediální produkce		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	

Informatika	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému Návrh postupu.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Popsání problému Návrh postupu.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Návrh postupu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Návrh postupu, klonování.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Návrh postupu, klonování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích

Informatika	9. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
		Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnost
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	používá Internet, datacentra, cloud, cloudové aplikace	Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální identita
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Digitální identita
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Webový prohlížeč, cloudová nebo místní úložiště.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa
		Rizika spojená s uchováváním a sdílením dat
Nepřiřazené učivo		
		Možná bezpečnostní řešení pro minimalizaci rizik ztráty či zneužití dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	9. ročník	
Řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v Rámcovém vzdělávacím programu. V průběhu 1. – 3. ročníku si žáci vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Žáci také poznávají svůj region na cílených vycházkách a exkurzích, při návštěvách muzeí. Účastní se projektu Zdravé zuby. Získávají poznatky i praktické zkušenosti v oblasti dopravní výchovy, seznamují se se situacemi ohrožení a ochrany vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je pro větší přehlednost uspořádáno do kapitol: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

Název předmětu	Prvouka
	Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Pracovní činnosti • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli profesně uspět • učíme je orientovat se ve světě informací • motivujeme žáky pro celoživotní učení a vedeme je k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky, jak se mají rozhodovat při řešení různých problémových situací • umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme u žáků slovní zásobu • vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání • učíme je přesně pojmenovávat pozorované skutečnosti a vedeme je k vyjádření vlastního názoru na řešení daného problému
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke skupinové práci, ke spolupráci při řešení problémů • učíme žáky respektovat názory druhých • podporujeme žáky v obhajování svých názorů a k tomu, aby si utvářeli pozitivní představu o sobě
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i prostředí, ve kterém děti žijí

Název předmětu	Prvouka
	• motivujeme žáky, aby se aktivně podíleli na ochraně životního prostředí • vedeme žáky k respektování společenských pravidel, norem a zákonů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření správných pracovních návyků při samostatné i skupinové práci • seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti
Způsob hodnocení žáků	Během obou pololetí jsou žáci hodnoceni klasifikační stupnicí od 1 do 5. Do hodnocení se započítává: 1. ústní zkoušení 2. písemné zkoušení 3. aktivita v hodinách 4. hodnocení dobrovolných úkolů Učitel bere v potaz: 1. samostatnost při uplatňování osvojených poznatků a dovedností 2. chápání vztahů mezi osvojenými poznatky 3. logické myšlení 4. správné písemné a ústní vyjadřování 5. schopnost řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí 6. aktivitu a tvořivost ve skupině

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje město a poznává okolí školy a bydliště	Domov a škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše bezpečnou cestu do školy, orientuje se ve školním prostředí a uvede bezpečná místa pro hry a odpočinek, rozpozná nebezpečná místa	Domov a škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vypráví o svém domově, škole a městě Strakonice	Domov a škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Naše obec, město
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje členy rodiny, zná jejich roli	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Toleruje přirozené odlišnosti spolužáků a rozpozná vhodné i nežádoucí způsoby chování - ve škole i mimo ni	Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady domácích prací, svou roli při práci v rodině, vypráví o práci rodičů	Lidské činnosti, povolání rodičů
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, vyjmenuje části dne, seznamuje se s denním režimem, seznamuje se s pojmy týden, měsíc, rok	Rok, měsíc, týden, den, hodina, denní režim Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Objasní význam pojmů Vánoce, Velikonoce, určí nejznámější lidové tradice	Lidové zvyky a tradice

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje roční doby, orientuje se v proměnách ročních období, pozoruje přírodu a její proměny, vyjmenuje a popíše jednotlivá roční období, uvede příklady nejznámějších živočichů volně žijících, ptáků stálých a tažných, příklady savců a jejich chování v jednotlivých ročních obdobích	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává nejběžnější rostliny a živočichy ve svém okolí	Živočichové a rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná živočichy domácí a volně žijící	Živočichové a rostliny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Seznamuje se s prací na zahrádce a v sadu v jednotlivých ročních obdobích	Práce na zahrádce, v sadu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje hygienické zásady, zásady zdravého životního stylu	Zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje režim dne	Zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozezná nemoc úraz, ví, jak jim předcházet	Úraz, nemoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě	Zásady bezpečného chování v různých situacích Osobní bezpečí

Prvouka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Přiměřeně se chová v mimořádných situacích	Zásady bezpečného chování v různých situacích Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Zná správný způsob volání na tísňové linky	Zásady bezpečného chování v různých situacích Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratická atmosféra ve třídě, demokratické vztahy ve škole, utváření pravidel ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání spolužáků a lidí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná svůj domov a okolí, ví, jaký je rozdíl mezi venkovem a městem	Domov, dům, byt, rodinný dům, rozdíly mezi městem a vesnicí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název státu, ve kterém žije, hlavní město, jméno prezidenta republiky, státní vlajku	Vlast, státní vlajka, hlavní město, prezident ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, uvede a popíše povolání rodičů - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, orientuje se v rodinných vztazích, pozná rozdíl mezi věkem rodinných příslušníků	Moje rodina, prarodiče, rodiče, děti, vnoučata, rodinné zvyky a tradice, úcta ke starším, rodokmen, pomoc v domácnosti

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná adresu svého bydliště	Moje rodina, prarodiče, rodiče, děti, vnoučata, rodinné zvyky a tradice, úcta ke starším, rodokmen, pomoc v domácnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná své postavení v rodině, konkretizuje svá práva a povinnosti	Moje rodina, prarodiče, rodiče, děti, vnoučata, rodinné zvyky a tradice, úcta ke starším, rodokmen, pomoc v domácnosti
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí školy, v místě svého bydliště	Orientace ve škole, v okolí školy, v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně zvládá cestu do školy a ze školy	Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže posoudit nevhodné chování a vysvětlí správný postup nápravy	Rizikové chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Umí požádat o radu, pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Tísňové volání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Poznává základní dopravní značky a seznamuje se s jejich významem, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu: správné přecházení vozovky, chůze po chodníku,	Dopravní výchova

Prvouka	2. ročník	
	respektování funkce semaforu, chování v dopravních prostředcích a při čekání na ně	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, na příkladech porovná minulost, současnost, budoucnost	Minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Porovnává život lidí v minulosti a současnosti	Minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase podle ručičkových hodin (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozvrhne denní režim podle hodin	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje kalendářní a školní rok, vyjmenuje jarní, letní, podzimní a zimní měsíce, charakterizuje jednotlivá roční období z hlediska činnosti člověka	Kalendářní rok - jaro, léto, podzim, zima, charakteristika ročních období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná význam Velikonoc, Vánoc, tradice s nimi spojené	Velikonoční a vánoční zvyky a obyčeje
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, péče o lesní zvěř v zimě, krmení ptáků u lidských příbytků, měsíce ročních období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí a roztřídí některé organismy podle nápadných určujících znaků	Třídění organismů podle určujících znaků
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje stromy a keře jehličnaté a listnaté, jmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, třídí ovoce a zeleninu, pozná základní pokojové rostliny	Třídění rostlin, ovoce, zeleniny

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozezná vybraná volně žijící zvířata a ptáky, rozliší některé živočichy chované pro radost i užitek a chápe potřebu pravidelné péče o ně	Ptáci - tažní a stálí, savci, volně žijící živočichové, domácí zvířata, hospodářská zvířata - jejich mláďata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popisuje základní části těla ptáků a čtyřnohých zvířat (savců)	Stavba těla ptáků a savců
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje přírodní společenstva: les, louka, zahrada, pole, řeka rybník	Les, louka, zahrada, pole, řeka, rybník - základní rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Upevňuje si znalosti o ochraně přírody	Ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popisuje základní části lidského těla, základní funkce	Člověk - naše tělo - hlava, trup, horní a dolní končetiny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje smysly	Smysly a smyslová ústrojí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pozná úraz, příznaky běžných onemocnění, popíše prevenci nemoci a úrazů	Nemoc a úraz, dětské nemoci, návštěva lékaře, předcházení nemocem a úrazům
		Vybavení lékárničky, nebezpečí zneužívání léků, bezpečnost
		Hygiena a čistota
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných, rozezná nebezpečí různého charakteru	Nemoc a úraz, dětské nemoci, návštěva lékaře, předcházení nemocem a úrazům
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Využívá pro hru a volnočasové aktivity bezpečná místa	Nemoc a úraz, dětské nemoci, návštěva lékaře, předcházení nemocem a úrazům

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienické návyky	Hygiena a čistota Režim dne
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v režimu dne	Režim dne
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznámí se se základy zdravé výživy	Potraviny, výživa - druhy potravin a jejich vliv na zdraví Správné stolování, základní denní jídla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace jedince do kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Prvouka	3. ročník	
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Adresa, ulice v okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a blízkém okolí, rozpozná nebezpečná místa	Škola a její okolí, ulice v okolí školy, dopravní značky a předpisy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá přiměřeně věku pravidla silničního provozu	Škola a její okolí, ulice v okolí školy, dopravní značky a předpisy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Používá mapku města	Práce s mapou města
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná slavné osobnosti obce	Osobnosti v našem městě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná historické památky ve městě a významné budovy	Vyhledávání a návštěva historických budov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast, začlení svou obec do příslušného kraje	Domov, vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v nejbližším okolí města	Turistická mapa
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe, co jsou živé a neživé přírodniny	Příroda (živé a neživé přírodniny) a lidské výtvo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Poznává, z čeho se vyrábí výrobky kolem nás, seznámí se se základními materiály (kov, plast, sklo)	Suroviny a výrobky

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozlišuje různé látky, popisuje jejich vlastnosti, provádí jednoduché pokusy	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Měří a porovnává jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty, času a ví, k čemu jsou užívány	Délka Hmotnost Objem, teplota Čas
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Měří metrem, váží, zjišťuje pokusem objem tělesa, měří teplotu, čas	Délka Hmotnost Objem, teplota Čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná základní vlastnosti vzduchu	Vzduch
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje skupenství vody a její rozložení na Zemi	Voda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje koloběh vody v přírodě	Voda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe význam vody a aktivně ji chrání	Voda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Určuje základní vlastnosti půdy	Půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popisuje různé živočišné druhy, zařazuje je do skupin podle vnějších znaků	Živočiškové Obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci Bezobratlí - hmyz
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popisuje stavbu těla vybraných živočichů (kostra, vnitřní orgány)	Rozmanitost živočichů - stavba těla kočky domácí

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětluje různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování i průběh života různých živočichů	Život živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná některé chráněné živočichy	Chránění živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Prakticky třídí rostliny do skupin podle různých kritérií	Třídění rostlin podle různých kritérií: užitkové, hospodářské, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznámí se se základními částmi rostlin	Části kvetoucích rostlin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Porovnává základní projevy života na konkrétních rostlinách	Život rostlin, změny v průběhu roku, rozmnožování
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná běžné houby, jejich stavbu a způsob jejich výživy	Rozmanitost hub, stavba těla hub, život hub
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se s jedovatými houbami, se škodlivostí některých plísňí	Ochrana před otravou jedovatými houbami
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popisuje základní vztahy mezi rostlinami, živočichy a houbami v přírodě	Vztahy v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu	Modelové příklady přírodních celků: rybník, pole, louka, les
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí, chrání přírodu	Ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla	Stavba lidského těla

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb	Kůže, kostra - chrup, svaly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popisuje základní vnitřní ústrojí, chápe základní funkce orgánů	Vnitřní ústrojí člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozumí významu smyslů pro plnohodnotný život	Naše smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Je obeznámen se zásadami zdravé výživy, pitného režimu, zdravého životního stylu	Zásady zdravého životního stylu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje hygienické zásady, základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou	Zásady zdravého životního stylu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání..), učí se dbát na vlastní bezpečí	Zdraví a bezpečnost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Snaží se rozpoznat jednání a chování, které nelze tolerovat	Zdraví a bezpečnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Popisuje vývoj člověka od narození do stáří	Průběh lidského života

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vypráví o využití volného času	Volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Shromažďuje poznatky o historii i současnosti ze svého regionu	Minulost a současnost v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vypráví o zvyčích a tradicích	Zvyky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidská sídla, pole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv činnosti člověka na životní prostředí		
Změny v krajině, doprava		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, vzájemná rovnost		
Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec		

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v Rámcovém vzdělávacím programu. V etapě základního vzdělávání je přírodověda předmětem opírajícím se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je zaměřena na to, aby žáci poznávali přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žák získává základní znalosti o Zemi a vesmíru, o vztahu člověka a techniky, poznává základní vztahy a jevy v přírodě, základní souvislosti mezi organizmy, utváří si základní vztah k přírodě. Získává základní poznatky o člověku, jeho zdraví a ochraně. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím vycházek, přednášek, besed, exkurzí a soutěží (dle individuálních schopností). Jsme zapojeni do projektu Zdravé zuby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je pro větší přehlednost uspořádáno do kapitol: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Pracovní činnosti • Prvouka • Tělesná výchova • Vlastivěda
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• směřujeme žáky k nalézání vhodných metod pro efektivní učení a k organizaci vlastní práce • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat jich k učení i v životě • vedeme žáky k užívání odborných termínů • podporujeme pozitivní vztah k učení a sebedůvěru žáků v jejich schopnosti • vedeme žáky k experimentování, samostatnému pozorování a vnímání reality
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky samostatně řešit problémy • postupujeme od jednoduchého k složitějšímu • pomáháme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a využívat získaných vědomostí a dovedností v praxi
	Kompetence komunikativní: • směřujeme žáky k výstižnému formulování vlastních myšlenek a názorů • dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního přesvědčení, k diskusi o poznaných souvislostech, k samostatné prezentaci látky • učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovému materiálu a jiným informačním prostředkům
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do hodin skupinové práce při kterých pomáháme vytvářet příjemnou atmosféru • podporujeme diskusi a efektivní spolupráci ve skupinách • učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých • posilujeme zdravou sebedůvěru žáků
	Kompetence občanské: • klademe důraz na vzájemné slušné chování, na toleranci a úctu k sobě a ostatním • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí • učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • směřujeme žáky k ochraně jejich zdraví
	Kompetence pracovní: • učíme žáky používat názorné pomůcky, atlasy a jiné

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme žáky k využívání získaných poznatků k vlastnímu rozvoji • zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při provádění pokusů
Způsob hodnocení žáků	Během obou pololetí jsou žáci hodnoceni klasifikační stupnicí od 1 do 5. Do hodnocení se započítává: 1. ústní zkoušení 2. písemné zkoušení 3. aktivita v hodinách 4. hodnocení dobrovolných úkolů - např. pozorování přírodnin s dokumentací, referáty, účast na přírodovědných soutěžích Učitel bere v potaz: 1. samostatnost při uplatňování osvojených poznatků a dovedností 2. chápání vztahů mezi osvojenými poznatky 3. logické myšlení 4. správné písemné a ústní vyjadřování, vedení sešitu s poznámkami 5. schopnost řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí 6. aktivitu a tvořivost ve skupině

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná rozdíly mezi živou a neživou přírodou	Rozmanitost přírody, živá a neživá příroda, voda, vzduch, půda, horniny, nerosty, životní podmínky na Zemi

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětluje pojmy přírodnina, surovina, výrobek, zná využití živé a neživé přírody pro člověka	Přírodnina, surovina, výrobek, jejich využití
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše roční období a změny, které v nich nastávají, vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Roční období, počasí a podnebí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětluje střídání dne a noci v průběhu roku	Střídání dne a noci
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Třídí látky, všímá si změny látek a skupenství, při měření veličin používá základní jednotky	Látky a jejich vlastnosti, skupenství, třídění látek, porovnávání, měření veličin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná rozdíl mezi pojmem hornina a nerost, seznamuje se s vybranými nerosty a horninami, vysvětluje příčiny jejich zvětrávání	Horniny, nerosty, jejich využití
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Seznamuje se s pojmy rod, druh	Rodové a druhové jméno
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Základní projevy života
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Prakticky třídí některé houby, rostliny a živočichy s využitím jednoduchých klíčů a atlasů	Třídění živočichů, rostlin a hub
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Popisuje stavbu těla bylin, stromů a keřů, zná jejich hospodářský význam	Rostliny, znaky jejich života, životní projevy, stavba těla, průběh a způsob života, význam pro člověka

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává základní dřeviny a byliny v regionu	Rostliny, znaky jejich života, životní projevy, stavba těla, průběh a způsob života, význam pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Seznamuje se se stavbou těla hub a jejich významem	Houby, charakteristické znaky, životní projevy, stavba těla, průběh a způsob života, význam pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává některé jedlé a jedovaté houby, ví o možnosti otravy	Houby, charakteristické znaky, životní projevy, stavba těla, průběh a způsob života, význam pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popisuje stavbu těla živočichů a jejich způsob života	Živočichové, charakteristické znaky, životní projevy, stavba těla, průběh a způsob života, význam pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uvádí příklady bezobratlých a obratlovců	Živočichové, charakteristické znaky, životní projevy, stavba těla, průběh a způsob života, význam pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Chápe základní vztahy mezi organismy a poznává živočichy v regionu	Živočichové, charakteristické znaky, životní projevy, stavba těla, průběh a způsob života, význam pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Seznamuje se se způsobem péče o domácí zvířata	Živočichové, charakteristické znaky, životní projevy, stavba těla, průběh a způsob života, význam pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznamuje se s pojmy přírodní společenstvo, ekosystém	Základní společenstva - les, rybník, louka, pole, okolí lidských obydlí

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Chápe základní vztahy mezi organismy v jednotlivých společenstvech	Základní společenstva - les, rybník, louka, pole, okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dodržuje zásady správného chování v přírodě, zdůvodňuje význam ochrany přírody, ekologie, likvidace odpadů	Ochrana přírody, rovnováha v přírodě, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zhodnotí příčiny a důsledky u některých konkrétních živelných pohrom a ekologických katastrof - např. vliv člověka	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých v modelových krizových situacích	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda Biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí Zemědělství Odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, vodní zdroje		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní princip rovnováhy přírody, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a neživou přírodou	Životní podmínky na Zemi, voda, vzduch, půda, živé organismy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Všimá si rozmanitosti přírodních podmínek na Zemi, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznamuje se s podnebnými pásmy, uvádí příklady rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásmech	Podnebná pásma
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Seznamuje se s tříděním organismů podle různých kritérií	Určování rostlin, hub, živočichů, použití atlasů, klíčů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje organismy dle znaků uvedených skupin, pracuje s jednoduchými atlasy a klíči	Určování rostlin, hub, živočichů, použití atlasů, klíčů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznamuje se planetami sluneční soustavy	Vesmír a Země, planety sluneční soustavy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětluje vliv Slunce a Měsíce na podmínky života na Zemi	Střídání dne a noci, ročních období, vliv Slunce a Měsíce na život na Zemi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Chápe vliv otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce na střídání dne a noci a střídání ročních období	Střídání dne a noci, ročních období, vliv Slunce a Měsíce na život na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, pozoruje a zdůvodní výsledky pozorování	Pokusná činnost
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Všimá si vlivu činnosti člověka na přírodu, na životní prostředí a je si vědom nutnosti ochrany přírody jako celku, ochrany rostlin a živočichů	Ohleduplné chování k přírodě i životnímu prostředí, ochrana přírody, likvidace odpadů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelových situacích prokazuje schopnost se účinně chránit	Živelné pohromy, ekologické katastrofy, modelové situace chování
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše stavbu lidského těla a zná základní funkci jednotlivých částí lidského organismu	Stavba lidského těla, stavba a funkce základních lidských orgánů, životní potřeby člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše jednotlivé etapy života člověka, vznik a vývoj jedince	Základy lidské reprodukce, rozdílnost pohlaví, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vhodně plánuje a snaží se naplňovat svůj denní režim, rozvrhuje čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek	Zdravý životní styl, denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, závislosti na hracích automatech na kvalitu života	Návykové látky, závislosti a zdraví, řešení modelových situací
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatní zásady bezpečného chování jako účastník silničního provozu - chodec a cyklista	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chová se bezpečně při mimořádných událostech, např. při požáru, evakuaci apod.	Osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí a při mimořádných situacích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dbá na bezpečnost, chrání zdraví, předchází nemocem, zná zásady zdravého životního stylu, zásady správné výživy, hygieny	Péče o zdraví, zásady zdravého životního stylu

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění, dokáže přivolat pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, první pomoc Nebezpečí úrazů, ošetření drobných poranění, linky tísňového volání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Zná funkci rodiny, základní lidská práva, práva dětí a jejich dodržování	Rodina, společnost, základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Je seznámen se základními lidskými právy a právy dítěte. Na modelových situacích umí poznat porušování těchto práv (v různých prostředích a situacích)	Lidská práva, práva dítěte, modelové situace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Respektuje společenské normy chování ve škole i mimo školu, dokáže rozpoznat jejich porušování	Zásady správného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost člověka a individualita, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje tělo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aplikace vlastních zkušeností při řešení problému a rozhodování		

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, je součástí oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka a přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, ale nezanedbatelná část výuky se uskutečňuje i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, internet, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.). Vzdělávací obsah předmětu a charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně mají nabýt povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Pracovní činnosti • Prvouka • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • nabízíme žákům při výuce vždy konkrétní názorné pomůcky (mapy, atlasy, globus, časové přímky, encyklopedie), aby žáci využili co nejvíce smyslů

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky ke správné a samostatné manipulaci s těmito pomůckami pro získání potřebných informací • klademe důraz na porozumění učivu, na zvládnutí základního učiva a necháváme prostor pro rozvíjení individualit • využíváme žakovských zkušeností a zážitků při výuce, žáci tvoří prezentace a referáty na základě vlastních zážitků • vedeme žáky k sebehodnocení, k posuzování výsledků jejich učení a k pochopení, proč se danému učivu učí
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem • vedeme žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů a k jejich obhajobě • podporujeme žáky dle individuálních schopností při účasti v různých soutěžích
	Kompetence komunikativní: • pomáháme žákům k přesnému vyjádření jejich názorů a k formulování myšlenek • umožňujeme žákům zapojovat se do diskuse • hovoříme s žáky o naučných pořadech, dokumentech či poznatcích z četby
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci a k respektování práce druhých • směřujeme žáky ke vhodné spolupráci při skupinové práci a podporujeme vzájemnou pomoc • podporujeme sebedůvěru žáků
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování a chápání společenských norem a zákonů a k uvědomování si vlastních práv a povinností • ukazujeme možnosti řešení potlačování fyzického nebo psychického násilí • vedeme žáky k zodpovědnému reagování v zátěžových situacích • vzbuzujeme zájem o ochranu životního prostředí, kulturního a historického dědictví
	Kompetence pracovní: • zaměřujeme se na bezpečné a šetrné používání pomůcek • podporujeme žáky v zodpovědném přístupu k plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Vlastivěda
	• volíme vhodné besedy, vycházky a exkurze v návaznosti na probírané učivo • vedeme žáky k využívání získaných poznatků v praxi
Způsob hodnocení žáků	Během obou pololetí jsou žáci hodnoceni klasifikační stupnicí od 1 do 5. Do hodnocení se započítává: 1. ústní zkoušení 2. písemné zkoušení 3. aktivita v hodinách 4. hodnocení dobrovolných úkolů - např. pozorování přírodnin s dokumentací, referáty atd. Učitel bere v potaz: 1. samostatnost při uplatňování osvojených poznatků a dovedností 2. chápání vztahů mezi osvojenými poznatky 3. logické myšlení 4. správné písemné a ústní vyjadřování, vedení sešitu 5. schopnost řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí 6. aktivitu a tvořivost ve skupině

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyjádří polohu bydliště, místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR	Naše město a region
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	S pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny	Naše město a region

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určuje hlavní a vedlejší světové strany na mapě a v krajině, používá kompas, buzolu, zorientuje mapu podle skutečnosti	Světové strany na mapě a ve skutečnosti, práce s kompasem a buzolou
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pobytu v krajině	Zásady bezpečného pobytu ve známé i neznámé krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje, náčrty, plány, rozeznává různé typy map, orientuje se v mapových značkách, pracuje se slepými mapami	Plán okolí školy, různé druhy map, mapové značky, dopravní výchova – bezpečnost v provozu v okolí školy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, dokáže určit a pojmenovat jednotlivé přírodní prvky (hory, pohoří, nížiny, vodstvo)	Rozmanitost krajiny - pohoří, nížiny, vodstvo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává a charakterizuje zvláštnosti osídlení krajiny, vyhledává významná města, místa a stavby	Významné obce, Praha - hlavní město ČR, objekty lidské činnosti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Ukáže na vlastivědné mapě Čechy, Moravu, Slezsko, sousední státy, najde ČR na mapě Evropy a na mapě světa	Historické země, sousední státy, ČR - naše vlast - součást EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Určí polohu krajů ČR a Prahy, popíše povrch oblastí, podnebí, vodní toky a nádrže, zná významná města regionů, seznamuje se se základní charakteristikou kraje (důraz je kladen na práci s mapou)	Regiony ČR a jejich charakteristika
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje stav životního prostředí dané oblasti, jmenuje příklady chráněných území v regionu	Životní prostředí, chráněná území
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznamuje se s hlavními orgány státní moci, zná symboly našeho státu, jejich význam, orientuje se ve správě svého regionu	Státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovou osou, letopočty, využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti i současnosti	Orientace v čase, časová osa,
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznamuje se s národními i regionálními pověstmi, vyjádří rozdíl mezi historickou skutečností a pověstí	Pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává potřebné informace o životě našich předků v dostupných zdrojích, uvědomuje si význam ochrany movitých i nemovitých kulturních památek	Vyhledávání informací, ochrana kulturního dědictví
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientuje se v hlavních historických reáliích: pravěk, nejstarší osídlení naší vlasti, život Slovanů, první státní útvary na našem území, Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje, český přemyslovský stát, svatý Václav, počátky českého království, Lucemburkové, český stát za vlády Karla IV, období husitství - Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, české země za vlády Habsburků - Rudolf II.	Historie - pravěk až vláda Rudolfa II.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Úloha občana v demokratické společnosti - principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu, volební systém, společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu ČR v Evropě, určí sousední státy, podrobněji se seznamuje s jednotlivými kraji	Orientace na mapě ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Určí světové strany na mapě i ve skutečnosti. Orientuje se v plánech, mapách a vyhledává v nich informace	Práce s různými druhy map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Na mapě (glóbusu) určí poledníky, rovnoběžky, póly - severní, jižní, východní a západní polokouli	Poledníky, rovnoběžky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s podnebnými pásy, chápe rozdíl mezi počasím a podnebím	Podnebné pásy, počasí, podnebí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa (glóbusu) jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly, oceány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Orientuje se na mapě Evropy (vyhledá nejdůležitější poloostrovy, ostrovy, pohoří, nížiny, vodstvo)	Přírodní zajímavosti Evropy - práce s mapou
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popisuje rozmanitost evropské přírody	Přírodní zajímavosti Evropy - práce s mapou

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Dokáže určit zeměpisnou polohu vybraných evropských států, stručně posoudí jejich přírodní podmínky a hospodářskou vyspělost	Evropské státy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává hlavní města, turisticky a hospodářsky zajímavá místa (zejména u států sousedících s ČR)	Evropské státy Evropská města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Zná základní informace o EU	Evropská unie
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává přírodní podmínky a způsob života v ČR a v jiných státech Evropy	Vlastní zážitky, poznatky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná nevhodná chování a jednání dětí i dospělých	Pravidla slušného chování, rizikové chování, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie, pracuje s časovou přímkou	Časová přímka, časové údaje
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Používá místních informačních zdrojů k objasnění minulosti, regionálních specifik	Regionální zdroje
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Odlíší současnost a minulost, orientuje se v důležitých událostech minulosti: vláda Habsburků - Marie Terezie, Josefa II., počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození, české země ve 2. polovině 19. století, první světová válka, vznik Československé republiky, druhá světová válka, poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik České republiky	Historie: od národního obrození do současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, fungování demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Klíčové mezníky evropské historie	
Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Očekávané výstupy a učivo navazuje na získané vědomosti na prvním stupni z předmětů vlastivěda a přírodověda a přímo vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka dějepisu je nezbytně nutná pro orientaci v současném světě. Umožňuje, aby žáci pochopili jednotlivé etapy vývoje lidstva, vlastního národa i souvislosti s vývojem ve světových dějinách. Seznamují se s významnými historickými událostmi, osobnostmi i kulturou, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě a pro jejich budoucnost. Důraz je položen na poznání vlastního národa a strakonického regionu. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by zatěžovat podrobnostmi. Mělo by přispět ke komplexnějšímu pohledu na historii, k samostatnému myšlení a vyvozování závěrů. Výuka by měla vést k rozvíjení zájmu o dějepis a uvědomění si sounáležitosti s evropskou kulturou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá dvě hodiny týdně od 6. do 9. třídy v kmenových třídách nebo v učebnách výpočetní techniky.

Název předmětu	Dějepis
	Při práci v hodinách dějepisu je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na ústní projev. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva formou referátů, seminárních prací, zapojují se do soutěží a do práce v kroužcích s dějepisnou náplní. Žák se učí pracovat s dokumenty různého charakteru a umí je využívat jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických a dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i obhajovat. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Žák se naučí pracovat s učebnicí, historickými mapami a dokumenty, odbornou literaturou. V řešení přiměřených úkolů využívá poznatky z jiných předmětů či aktivit, například z četby, divadelních představení, exkurzí, z rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek. Žák využívá prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů a internetu hledat varianty a postupy řešení a vyvozovat logické závěry.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk • Občanská výchova • Hudební výchova • Chemie • Německý jazyk • Přírodopis • Výtvarná výchova • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem • nabízíme dětem řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin (historické vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka) • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
	• vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů např. při práci v kroužku nebo při seminářích, či při zpracování seminárních prací • učíme žáky samostatně myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky • učíme žáky vyjadřovat se výstižně • nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat druhým, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) • pomocí skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce • umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek • vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě, účasti v soutěžích a na výstavách • rozvíjíme u žáků chápání základních principů, zákonů a společenských norem a chování se podle nich • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, a to v ústním i písemném projevu. Učitelé se řídí zásadami: 1. Alespoň jednou za pololetí by měl být žák zkoušen ústně.

Název předmětu	Dějepis
	2. Zařazovat různé formy testů – doplňování, výběr z možností, přiřazování pojmů. 3. V 6. a 7. ročníku si mohou žáci vytvářet hry, tajenky, kvízy a poznávačky. 4. V 8. a 9. ročníku využívat dobrovolné samostatné práce žáků (referáty).

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Seznámí se s nutností znalosti dějin	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Poznává historické prameny a místa uložení	Získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Učí se pracovat s historickou mapou, zaznamenávat na časovou přímku a určovat století	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Seznámí se se životem pravěkých lidí, způsobem obživy v nejstarším období a vznikem kultury a náboženství	Pravěk - vývoj lidské společnosti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Chápe důležitost zemědělství a řemesel pro obživu lidí v každodenním životě	Pravěk - vývoj lidské společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Chápe souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších starověkých států	Nejstarší starověké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Seznámí se s významnými památkami starověku	Kulturní odkaz nejstarších starověkých civilizací

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Pozná vliv antiky na evropskou civilizaci	Antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Chápe pojmy křesťanství a judaismus	Antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovnává různé typy vlády v nejstarších státech	Starověké státy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Chápe pojem demokracie	Starověké státy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Uvědomuje si důsledky stěhování národů a šíření křesťanství a seznámí se s vytvářením středověké Evropy	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Má možnost srovnat kultury západoevropské, východoevropské a islámu	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňují Evropu (Arabové a Turci)
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Pozná nejstarší státní útvary na našem státě a jejich postavení v rámci Evropy	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Seznámí se s rolí náboženství v životě středověkého člověka, vztah mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná hlavní znaky a památky románské kultury	Románský sloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Chápe vliv antiky na vznik humanismu a renesance a s ní související reformaci církve	Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Seznámí se s průběhem husitství a jeho významem pro kulturu a tradice u nás	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Seznámí se s průběhem a významem zámořských objevů	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Seznámí se se situací v českém státě po nástupu Habsburků a jejich vlivem na evropskou politiku	Český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Seznámí se s příčinami, průběhem a důsledky českého stavovského povstání a událostmi třicetileté války	České stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Seznámí se s počátky absolutistických a konstitučních monarchií a dokáže tyto pojmy rozlišit	Vývoj evropských států
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná hlavní znaky a památky gotické a renesanční kultury	Gotika a renesance

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje život všech vrstev středověké společnosti, pozná gotickou kulturu a památky, hlavně ve vztahu k našemu regionu	Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana kulturních památek		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Chápe pojem osvícenský absolutismus, seznámí se s vývojem v uvedených zemích	Osvícenský absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vysvětlí pojmy revoluce, konstituční a absolutní monarchie, republika, císařství, dobytá válka; seznámí se s důsledky revolucí a válek pro další vývoj	Velká francouzská revoluce – vývoj státního zřízení, napoleonské války a jejich důsledky pro vývoj v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Chápe pojem národní obrození, jeho význam pro utváření novodobého českého národa, jazyka a kultury, seznámí se s národně osvobozenecím hnutím	České národní obrození, vývoj v Rusku a na Balkáně

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Zná příčiny, cíle a výsledky revolučního hnutí	Rok 1848 v evropských zemích – cíle a výsledky revolučního hnutí
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Seznámí se s pojmy: konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus	Společnost 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Objasní příčiny nerovnoměrného vývoje ve světě, chápe pojem kolonialismus	Imperialismus a kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Seznámí se s příčinami, průběhem a důsledky 1.světové války, chápe pojem válka dobovačná a obranná	1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvědomuje si důsledky války pro nové uspořádání Evropy, vznik demokratické ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a vznik ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Seznámí se s příčinami, průběhem a výsledky 2. světové války a s důsledky zneužití vojenské techniky	2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Chápe rozdíl mezi vývojem východní a západní Evropy, seznámí se s různými typy státního zřízení	Změny v Evropě po první a druhé světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Chápe shody a rozdíly mezi fašistickým a komunistickým totalitním systémem, nebezpečnost nacionalistických názorů	Vývoj v SSSR a v Německu před 2. světovou válkou
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Dokáže uvést příklady pronásledování lidí z rasistických a antisemitistických důvodů, chápe pojem holokaust	Fašismus v Itálii a nacismus v Německu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Seznámí se s mezinárodně politickou a hospodářskou situací v ČR	Vývoj v ČSR ve dvacátých a třicátých letech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Pochopí příčiny rozdělení světa a jejich konflikty	Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Pochopí nutnost spolupráce evropských národů	Vnitřní situace v zemích východního bloku, Československo od únorového převratu do r. 1989
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Pochopí problémy rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému mimo Evropu
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Orientuje se v současném světě a jeho problémech	Problémy současnosti - věda, technika, vzdělání a kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		

5.1.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova se vyučuje jako předmět integrovaný ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Svět práce. Vzdělávací obor Svět práce je zařazen v osmém a devátém ročníku. Předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáka. Zaměřuje se na utváření aktivních občanských postojů, rozvíjí sounáležitost s ostatními zeměmi, vychovává k toleranci, k respektování lidských práv, k úctě k hodnotám. Pomáhá žákům orientovat se ve významných událostech společenského života. Seznamuje žáky s činností politických institucí a orgánů, s hospodářským životem. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití, vyjadřovat vlastní názory, formovat postoje a přebírat za ně zodpovědnost. Učí je hodnotit sebe a druhé, přijímat kritiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova, která se vyučuje od 6. do 9. třídy v rámci jedné vyučovací hodiny týdně, je zaměřena především na vytváření postojů, formování vlastních názorů a uplatňování získaných vědomostí v občanském životě. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky i v místech mimo školu.
Integrace předmětů	- Člověk a svět práce - Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	Dějepis

Název předmětu	Občanská výchova
	• Informatika • Český jazyk • Výchova ke zdraví • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k používání různých zdrojů informací, k propojování poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí • učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídit, vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, k vyhledávání informací, k práci s nimi • vedeme žáky k obhajování svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat • poskytujeme prostor k vyjádření svých názorů a postojů
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si pomáhat a naslouchat, hodnotit práci svou i ostatních • učíme žáky prezentovat a obhajovat své myšlenky • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků aktivní občanské postoje • pěstujeme v žácích pocit národní hrdosti a sounáležitosti • klademe důraz na znalost legislativy, společenských pravidel a na jejich uplatňování v životě • aktivně zapojujeme žáky do společenského dění • učíme žáky zodpovědně se rozhodnout
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, zodpovědnost

Název předmětu	Občanská výchova
	• dbáme na dodržování stanovených pravidel, na kvalitu práce • vedeme žáky k používání techniky a vybavení
Způsob hodnocení žáků	V průběhu klasifikačního období a v jeho závěru budou žáci hodnoceni známkami. Hlavní kritéria hodnocení spočívají v těchto oblastech: 1. schopnost samostatné a týmové práce (samostatné zpracování úkolů v hodině i doma, projekty) 2. dovednost při vyhledávání a zpracování údajů, fakt, informací (výběr a zpracování aktuálních zpráv, zdůvodnění výběru prezentace vlastními slovy, vyvolání diskuze, vyhledávání informací, zpracování informace a prezentace – referáty) 3. dovednost vyjádřit svůj názor na danou problematiku (zapojení do diskuze, aktivita v hodinách, vlastní iniciativa, úroveň diskuze, umění argumentace, schopnost vyslechnout názor druhých) 4. faktické znalosti učiva a jejich použití při řešení situačních úkolů (písemné testy)

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Uvědomuje si vliv osobních vlastností a vůle na dosahování cílů, posiluje volní jednání	Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, projevy chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Pěstuje zdravou sebedůvěru, rozvíjí osobní přednosti, potlačuje osobní nedostatky	Sebedůvěra
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpozná projevy kladných a záporných vlastností, snaží se záporné vlastnosti potlačovat, kladné rozvíjet	Charakterové vlastnosti

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Přijímá hodnocení druhých, pokouší se o sebehodnocení, poznává a hodnotí sebe i druhé	Poznávání a posuzování sebe i druhých, sebehodnocení, kritika, sebevědomí
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Chová se ke všem tolerantně, vhodnými způsoby řeší konflikty	Komunikace, řešení konfliktů, pravidla společenského chování, asertivita
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozpozná vandalismus, zdůvodní jeho nepřijatelnost, umí proti němu vystupovat	Vandalismus
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kultura, kulturní instituce, přínos kultury pro život člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti, monolog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důležitost integrace, uplatňování principu slušného chování		
Osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
Formy participace žáků na životě místní komunity, způsoby uplatňování demokratických principů, vztahů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, žák rad či parlamentů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování zábavných prvků od informativních, chápání podstaty mediálního sdělení		

Občanská výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média		
Interpretace vlivů působících na jejich chování		
Způsoby financování médií a jejich dopady		
Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje důležité symboly našeho státu, objasní účel a způsoby jejich používání	Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojmy vlastenectví, nacionalismus, uvede příklady	Vlastenectví, nacionalismus, jejich projevy
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozliší nejčastější typy a formy států	Znaky státu, typy a formy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického řízení státu	Principy demokracie, znaky demokratického řízení a rozhodování, pluralismus
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Chápe úkoly jednotlivých orgánů státní moci	Státní moc, složky státní moci

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Chápe smysl voleb	Volby
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozliší přestupek a trestný čin	Trestní zákoník, přestupek, trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Korupce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvědomuje si roli orgánů právní ochrany občanů, jejich spolupráci	Orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvědomuje si trestní postižitelnost mladistvých	Trestní postižitelnost mladistvých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti, práva, povinnosti, úloha občana v demokratické společnosti Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam Ústavy, principy demokracie Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství Spolupráce školy se správními orgány a institucemi Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na životě místní komunity Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, žákovských rad a parlamentů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka Volební systémy a demokratické volby a politika, společenské hnutí a organizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), role médií v politických změnách		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uplatňuje a respektuje lidská práva	Lidská práva, práva dítěte, listiny o lidských právech
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, přemýšlí nad důsledky, zaujímá správné postoje	Rasová nesnášenlivost, rasismus, xenofobie, extremismus
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvádí příklady mezinárodního terorismu, hledá cesty řešení, zaujímá postoje	Terorismus, příklady mezinárodního terorismu, potírání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Respektuje odlišnosti u lidí, zaujímá tolerantní postoje	Tolerance
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi, doloží na příkladech, zná své možnosti pomoci	Solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Chápe význam právních úprav důležitých vztahů a provádí jednoduché právní úkony	Právní úpravy

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kriticky posoudí vliv mediálních informací na člověka	Mediální informace, propaganda, reklama, prostředky masové komunikace, masmédia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam Ústavy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, dokumenty		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Chápe ochranu duševního vlastnictví, uvádí zdroje informací	Ochrana duševního vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje různé formy vlastnictví, uvádí příklady	Vlastnictví, formy vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vhodně nakládá s kapesným a ušetřenými penězi, zná zásady hospodárnosti	Rodinný rozpočet, kapesné
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí fungování trhu	Trh, fungování trhu, nabídka a poptávka
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Vysvětlí úlohu výroby, obchodu a služeb	Výroba, obchod, služby
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvádí příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu a příklady sociální politiky státu	Státní rozpočet, sociální politika státu
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvědomuje si klady a zápory integrace, zná důležitá integrační seskupení, jejichž je ČR členem	Integrace – podstata, význam, výhody, integrační seskupení
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvědomuje si význam začlenění ČR do EU, práva občanů v rámci EU	EU, práva občanů v EU

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvádí projevy globalizace, zaujímá stanoviska	Globalizace, projevy, klady a zápory
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvádí globální problémy současnosti, jejich příčiny, důsledky, cesty řešení	Globální problémy současnosti, příčiny, důsledky, cesty řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Hledá cesty řešení globálních problémů na lokální úrovni	Globální problémy na lokální úrovni
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Uvědomí si, že uchazeč o profesi musí splnit určité požadavky	Znaky povolání – druhy pracovišť, pracovních prostředků, činnosti, objektů, prestiž
		Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Má představu o studijních a učebních oborech	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Poznává své schopnosti a možnosti je využít při volbě povolání a profesní přípravě	Volba profesní orientace
		Dotazníky
		Sebehodnocení
		Zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, další vlivy na volbu profesní
		Požadavky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije poradenské služby	Dotazníky
		Úřad práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Seznámí se s náplní vybraných studijních a učebních oborů	Náplň studijních a učebních oborů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v podmínkách přijímacího řízení	Přijímací řízení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Vyplní přihlášku na SŠ	Přihláška na SŠ
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Seznámí se se způsoby hledání zaměstnání	Způsoby hledání zaměstnání

Občanská výchova	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Napíše životopis pro přijímací řízení	Psaní životopisu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Předvede v modelové situaci pohovor u zaměstnavatele	Pohovor u zaměstnavatele
		Problémy nezaměstnanosti
		Úřad práce – rekvalifikace
		Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
		Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy, drobné a soukromé podnikání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Rozlišuje formy bankovního styku a využívá je	Hotovostní a bezhotovostní placení, kreditní karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí funkci bank	Banky, funkce, služby bank
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Sestaví jednoduchou smlouvu	Smlouvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování		
Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodování, problémy v seberegulaci		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu fyzika si žáci osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Především na základě pozorování, měření a experimentování. Fyzika, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého názoru, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií. Výuka fyziky spolu s ostatními přírodovědnými předměty vede žáky k tomu, aby si uvědomovali bohatost a mnohotvárnost přírodních jevů a procesů a existenci jejich souvislostí a zákonitostí, aby si uvědomovali hodnotu a potřebu vědeckého zkoumání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně v rámci dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá ve specializovaných třídách pro výuku fyziky a v počítačových učebnách. Součástí výuky jsou exkurze (např. JE Temelín, AV Praha, Planetárium České Budějovice, Teplárna Strakonice,...). Žáci se mohou zúčastnit fyzikálních olympiád v kategoriích E, F, G, Astronomické olympiády, korespondenční soutěže ve spolupráci s UK v Praze, přírodovědného Klokana a dalších soutěží. Na škole pracuje Fyzikální kroužek.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Chemie - Zeměpis

Název předmětu	Fyzika
	• Hudební výchova • Matematika • Pracovní činnosti • Přírodopis • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k pochopení fyzikálních zákonitostí a fyzikálních veličin a vztahů mezi nimi • upozorňujeme na konkrétní využití fyzikálních dovedností v praxi • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování • podporujeme rozvoj logického myšlení
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky řešit různými způsoby problémové situace s využitím vlastního úsudku, znalostí a zkušeností • vedeme žáky ke kritickému myšlení a uvážlivým rozhodnutím • podporujeme samostatné plánování způsobu řešení fyzikálních problémů a různé metody práce
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • požadujeme od žáků využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do vyučování práci ve skupině, při které se žáci učí spolupráci a zodpovědnosti za svá rozhodnutí • podporujeme diskusi ve skupině a celé třídě s cílem ocenění zkušeností druhých lidí
	Kompetence občanské: • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k osvojování základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací od 1 do 5. Do hodnocení se započítává: 1. ústní zkoušení 2. písemné zkoušení 3. sledování zapojení žáka při vyučování (aktivita) 4. hodnocení praktických (laboratorních) prací 5. vypracování referátů 6. zapojení do soutěží a olympiád

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dokáže rozlišit na příkladech pojem látka a těleso	Stavba látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Charakterizuje fyzikální veličiny	Měření fyzikálních veličin a převody jednotek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvádí značky a hlavní jednotky délky, objemu, obsahu, hmotnosti, hustoty, teploty a času	Základní a hlavní jednotky veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjádří výsledek měření fyzikální veličiny číselnou hodnotou a jednotkou, umí změřit délku běžnými měřidly, změřit objem tělesa pomocí odměrného válce, určit hmotnost tělesa, měřit teplotu a čas	Měření fyzikálních veličin a převody jednotek Odměrný válec, váhy, stopky, teploměry

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Převádí jednotky fyzikálních veličin (délka, obsah, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas) s ohledem na praxi využití	Měření fyzikálních veličin a převody jednotek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zná vztahy pro výpočet objemu jednoduchých těles	Kvádr, krychle a tělesa z nich složená
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zná metodu těchto měření	Měření posuvným měřidlem, metrem, odměrným válcem a váhou
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Dokáže usoudit, zda se délka a objem tělesa při dané změně teploty změní, rozumí činnosti	Změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při změně teploty, roztažnost látek v závislosti na teplotě
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vyvodí vztah mezi změnou teploty, objemem a hustotou tělesa	Výpočet podle fyzikálního vztahu pro hustotu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá předchozích znalostí při řešení problémů a úloh z praxe	Zejména výpočet hmotnosti a objemu látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vyhledává hodnoty hustoty různých látek v tabulkách	Práce s doplňujícím textem (tabulkami), internetem
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zná gravitační sílu, změřit tíhu tělesa	Tíha
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zná účinky síly (pohybové, deformační)	Síla a změna tvaru tělesa, síla změna pohybového stavu tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zná Newtonovy zákony pohybu (3. zákon kvalitativně)	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zná odpor prostředí (tření), jeho technické využití	Tření smykové a valivé, využití v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zná vliv odporu vzduchu na pohyb tělesa	Odpor vzduchu v praxi

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí určit výslednici dvou sil působících v jednom bodě	Skládání sil různé velikosti i různého směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí určit směry, do nichž se rozkládá síla působící na těleso	Rozklad sil (princip, určení směrů)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí určit těžiště tělesa a zná jeho význam pro stabilitu tělesa	Těžiště, stabilita těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zná otáčivé účinky síly (momentová věta)	Páka, kladka pevná a volná
		Praktická měření - měření fyzikálních veličin. jednoduché stroje

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení pozornosti a soustředění, smyslového vnímání, dovednosti zapamatování a řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Já jako zdroj informací o sobě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Mezinárodní organizace (Mezinárodní soustava jednotek, spolupráce zemí v oblasti metrologie, Isaac Newton, Galileo Galilei)

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Charakterizuje pohyb jako základní vlastnost všech těles ve vesmíru Pohyb těles	Pohyb těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Dokáže popsat trajektorii pohybu v závislosti na působící síle Pohyb těles - kvalitativně	Pohyb těles - kvalitativně
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Zjistí dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek Rovnoměrný pohyb - výpočty	Rovnoměrný pohyb - výpočty
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Umí vypočítat rychlost a čas pohybu, umí převádět jednotky rychlosti, umí vypočítat průměrnou rychlost Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb	Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Charakterizuje zdroj světla a optické prostředí, umí zákon odrazu, zná rychlost světla ve vzduchu (vakuu) Světlo a stín, polostín, zákon odrazu, rovinné zrcadlo	Světlo a stín, polostín, zákon odrazu, rovinné zrcadlo
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní a načrtne vznik zákrytů nebeských těles (zatmění) Zatmění Slunce a Měsíce	Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Umí vysvětlit vznik obrazu ve sférickém zrcadle Kulová zrcadla	Kulová zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Zná princip zákona lomu světla při průchodu hranicí mezi dvěma optickými prostředími Lom světla vzduch-voda, vzduch-sklo	Lom světla vzduch-voda, vzduch-sklo
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní princip zobrazení spojkou (rozptylkou) Spojka, rozptylka	Spojka, rozptylka
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Popíše základní vady oka (krátkozrakost a dalekozrakost) a použití brýlí Lidské oko	Lidské oko

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní rozklad bílého světla hranolem, objasní vznik duhy Barevné spektrum, duha	Barevné spektrum, duha
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Zná základní stavbu látek pevných, kapalných a plyných a jejich hlavní vlastnosti Molekulová stavba látek, pohyb molekul, mechanické vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů	Molekulová stavba látek, pohyb molekul, mechanické vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zná pojem tlak (příslušný vztah), jednotku tlaku a umí využívat vztahu pro tlak při řešení praktických úloh Tlak, změna velikosti tlaku změnou síly a obsahu plochy, tlak v praxi	Tlak, změna velikosti tlaku změnou síly a obsahu plochy, tlak v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Rozumí přenosu tlaku mezi pevnými látkami, v kapalině a plynu Pascalův zákon, hydraulické zařízení, aplikace (lis, brzdy)	Pascalův zákon, hydraulické zařízení, aplikace (lis, brzdy)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Umí vysvětlit vznik hydrostatického tlaku v kapalině, zná jeho výpočet Hydrostatický tlak, výpočet, užití v praxi	Hydrostatický tlak, výpočet, užití v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zná pojem vztaková síla a vliv vztakové síly na chování tělesa v kapalině Vztaková síla, Archimédův zákon pro zcela ponořená tělesa, pro částečně ponořená tělesa	Vztaková síla, Archimédův zákon pro zcela ponořená tělesa, pro částečně ponořená tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zná příčinu a účinky tlaku vzduchu, rozumí principu měření tlaku vzduchu Torricelliho pokus (rtuť, voda), výpočet atmosférického tlaku vzduchu, měření tlaku vzduchu aneroidem, přetlak, podtlak (vývěva)	Torricelliho pokus (rtuť, voda), výpočet atmosférického tlaku vzduchu, měření tlaku vzduchu aneroidem, přetlak, podtlak (vývěva)
Zná působení vztakové síly na tělesa obklopená plynem Archimédův zákon pro plyny, let balónu	Zná působení vztakové síly na tělesa obklopená plynem Archimédův zákon pro plyny, let balónu	Zná působení vztakové síly na tělesa obklopená plynem Archimédův zákon pro plyny, let balónu
		Praktická měření – pohyb, Archimédův zákon

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Archimédes, Pascal, Wichterle, Torricelli

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Zná stavbu atomu, iontu, rozlišuje elektrické náboje	Atom, iont, elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Zná vodiče elektrického proudu a izolanty	Vodivost látek pevných, kapalných a plyných, atmosférická elektřina a ochrana před bleskem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší pokusně vodič od izolantu	Pokusy na vodivost látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozumí pojmu elektrický proud	Pohyb náboje (elektrický proud)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, umí nakreslit schéma zapojení	Elektrický proud, elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zná princip vzniku stejnosměrného napětí a vzniku střídavého napětí	Chemické zdroje napětí, pohyb vodiče v magnetickém poli, generátor střídavého napětí, elektromotor
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zná magnetické pole trvalého magnetu, elektromagnetu, rozumí elektromagnetické indukci	Trvalý magnet, elektromagnet, magnetické pole Země, elektromagnetická indukce, vznik střídavého napětí a jeho transformace

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zná časový průběh střídavého napětí a umí jeho velikost změřit	Časový průběh střídavého napětí, perioda, frekvence
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zná vztah mezi napětím, proudem a odporem v jednoduchém obvodu (Ohmův zákon), rozumí funkčním závislostem	Ohmův zákon, výpočet napětí, proudu a odporu, měření veličin v jednoduchých obvodech
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí zapojit spotřebiče do série i paralelně	Sestavování elektrických obvodů s různými zapojeními spotřebičů, měření v obvodech
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zná vztah pro výpočet elektrického příkonu a energie, umí řešit základní praktické úlohy	Vztah pro příkon a energii, řešení praktických příkladů s využitím poznatků o domácích spotřebičích elektrické energie
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Zná princip polovodičů, rozumí přechodům P-N	Vlastnosti prvků užívaných v polovodičích, vytvoření P-n přechodů a jejich vlastností
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Umí zapojit polovodičovou diodu do obvodu se stejnosměrným i střídavým napětím	Dioda jako usměrňovač elektrického proudu
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Umí předpovědět chování obvodu po vložení diody	Praktická zapojení s usměrňovačem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozumí využití polovodičových součástek v zařízeních	Fotovoltaická výroba elektřiny
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými spotřebiči, ve vztahu k atmosférické elektřině	Zásady práce s elektrickými zařízeními, chování při bouři

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná základní postupy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	První pomoc při úrazu elektrickým proudem (umělé dýchání, masáž srdce)
		Praktická měření – Ohmův zákon – elektrické obvody, zapojení a měření ampérmetr, voltmetr
		Praktická měření – transformátory, magnetické pole

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Doprava a životní prostředí, ochrana životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Energie

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

A. Volta, A. M. Ampère, G. S. Ohm, M. Faraday, P. Diviš

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje elektrickou práci a elektrickou energii Elektrická práce, elektrická energie opakování 8. ročník	Elektrická práce, elektrická energie opakování 8. ročník
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Zná veličinu mechanická práce a její jednotku, zná příslušný fyzikální vztah Práce při přemísťování těles, práce na páce, práce na kladce pevné a volné	Práce při přemísťování těles, práce na páce, práce na kladce pevné a volné

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Zná veličinu energie a její jednotku, zná příslušný fyzikální vztah Energie polohová, pohybová, pružnosti (v návaznosti na učivo 8. ročníku energie elektrická)	Energie polohová, pohybová, pružnosti (v návaznosti na učivo 8. ročníku energie elektrická)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná pojem výkon a jeho jednotku, zná příslušný fyzikální vztah Výkon při mechanických dějích, funkční závislost výkonu na práci a čase	Výkon při mechanických dějích, funkční závislost výkonu na práci a čase
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Umí vysvětlit přeměnu polohové energie na pohybovou a obráceně, zná zákon zachování mechanické energie Přeměna energie při volném pádu, v U dráze, u matematického kyvadla, při pohybu lyžaře, hodu míčem	Přeměna energie při volném pádu, v U dráze, u matematického kyvadla, při pohybu lyžaře, hodu míčem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná využití energie vody, větru Vodní elektrárna (přečerpávací), větrná elektrárna, přehled těchto zdrojů energie v ČR	Vodní elektrárna (přečerpávací), větrná elektrárna, přehled těchto zdrojů energie v ČR
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná pojem obnovitelné zdroje energie Vodní elektrárna (přečerpávací), větrná elektrárna, přehled těchto zdrojů energie v ČR – posouzení z hlediska dopadu na životní prostředí	Vodní elektrárna (přečerpávací), větrná elektrárna, přehled těchto zdrojů energie v ČR – posouzení z hlediska dopadu na životní prostředí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Chápe teplo jako formu energie, zná jednotku tepla a vztah pro výpočet jeho změny Vnitřní energie, teplo, veličiny, na nichž změna tepla závisí, fyzikální vztah	Vnitřní energie, teplo, veličiny, na nichž změna tepla závisí, fyzikální vztah
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná způsoby šíření tepla Vedení, proudění, záření, energie Slunce	Vedení, proudění, záření, energie Slunce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná zákon zachování energie pro teplo Kvalitativně a kalorimetrická rovnice bez změny skupenství	Kvalitativně a kalorimetrická rovnice bez změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná význam změny tepla pro změnu skupenství Změna vnitřní energie a její důsledky, tání (tuhnutí), vypařování (kapalnění), var, sublimace, vlivy na vypařování	Změna vnitřní energie a její důsledky, tání (tuhnutí), vypařování (kapalnění), var, sublimace, vlivy na vypařování
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Umí vypočítat změnu tepla při změně skupenství (bez změny teploty) Měrná skupenská tepla, příslušné fyzikální vztahy	Měrná skupenská tepla, příslušné fyzikální vztahy

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Základní poznatky o stavbě atomů, izotopů Vlastnosti izotopů, druhy radioaktivního záření, jeho technické a lékařské využití a ochrana před ním	Vlastnosti izotopů, druhy radioaktivního záření, jeho technické a lékařské využití a ochrana před ním
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Základní princip uvolňování jaderné energie, energie uvolňovaná slučováním (fúze) Štěpná reakce, jaderná elektrárna	Štěpná reakce, jaderná elektrárna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zná základní periodické děje (kmitání) a jejich popis Kmitání pružiny, matematické kyvadlo, grafické znázornění kmitavého pohybu v čase (veličiny perioda, frekvence)	Kmitání pružiny, matematické kyvadlo, grafické znázornění kmitavého pohybu v čase (veličiny perioda, frekvence)
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zná princip vzniku vlnění a jeho druhy Vlnění příčné, podélné, mechanické vlnění, elektromagnetické vlnění (světlo)	Vlnění příčné, podélné, mechanické vlnění, elektromagnetické vlnění (světlo)
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zná některé zdroje zvuku, mechanismus vzniku zvuku a jeho šíření Chvění, kmitání, hluk, tón a jeho výška, tónová stupnice	Chvění, kmitání, hluk, tón a jeho výška, tónová stupnice
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Umí vysvětlit odraz a pohlcování zvuku, zná princip vzniku ozvěny a dozvuku Zákon odrazu vlnění (návaznost na optiku), rychlost zvuku v různých prostředích	Zákon odrazu vlnění (návaznost na optiku), rychlost zvuku v různých prostředích
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Orientačně zná význam veličiny hladina intenzity zvuku, zná její jednotku Seznámení s jednotkou dB a kvalitativně se stupnicí hladin intenzity zvuku	Seznámení s jednotkou dB a kvalitativně se stupnicí hladin intenzity zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zná princip vzniku zvuku (tónů) v některých hudebních nástrojích Hudební nástroje strunné, dechové, bicí	Hudební nástroje strunné, dechové, bicí
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	V návaznosti na přírodopis zná stavbu lidského ucha jako detektoru zvuku Sluchová hygiena, práh bolesti, zvukové zatížení v čase	Sluchová hygiena, práh bolesti, zvukové zatížení v čase
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zná pohyby Země a jejich důsledky Denní a roční pohyb Země, střídání ročních období, tropický rok, místní čas, světový čas	Denní a roční pohyb Země, střídání ročních období, tropický rok, místní čas, světový čas
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zná uspořádání sluneční soustavy, zná názvy planet a některých měsíců Základní charakteristiky planet, zákryty nebeských těles (zatmění)	Základní charakteristiky planet, zákryty nebeských těles (zatmění)

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zná základní složení hvězd a některé charakteristiky Slunce Slunce jako příklad hvězdy – vlastnosti, vzdálené hvězdy, pojem souhvězdí	Slunce jako příklad hvězdy – vlastnosti, vzdálené hvězdy, pojem souhvězdí
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Umí základní orientaci na obloze, zná některá významná souhvězdí Orientace podle světových stran, podle souhvězdí	Orientace podle světových stran, podle souhvězdí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Energie (využívání energie, energie a život, možnosti a způsoby šetření)
Půda, voda, ovzduší, přírodní zdroje
Přírodní zdroje (jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Chápání podstaty mediálního sdělení
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a k reklamě
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Dovednosti pro učení a studium
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Demokratické způsoby řešení problémů ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Technologické možnosti a jejich omezení
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Průmysl a životní prostředí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
A. Eistein, J. Kepler

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie, která vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat dané jevy. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Zároveň se učí poskytnout první pomoc při poranění nebezpečnými chemickými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se vyučuje dvakrát týdně jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku druhého stupně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Formy a metody práce se přizpůsobují charakteru učiva. Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Při laboratorních cvičeních se žáci v malých skupinkách učí jednoduché laboratorní metody a postupy. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. Řád učebny chemie je jejím nedílným vybavením. Dodržování zásad bezpečnosti práce je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	Chemie

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Anglický jazyk • Dějepis • Pracovní činnosti • Přírodopis • Výtvarná výchova • Matematika • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • učíme žáky správně používat chemické tabulky, symboly, odborné výrazy Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému řešení problému • umožníme žákům obhajovat svá rozhodnutí, postupy • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: • zadáváme i takové úkoly, při kterých mohou žáci volit různé způsoby řešení, pak vyžadujeme vysvětlení • dbáme na správné používání chemických symbolů Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • učíme je při skupinové práci prosadit se, ale také respektovat názory druhých Kompetence občanské: • dbáme na dodržování pravidel pro práci s chemickými látkami, dodržování řádu učebny a pravidel slušného chování • vedeme žáky ke zodpovědnému chování v krizových situacích • zdůrazňujeme vliv chemického průmyslu na čistotu životního prostředí a zodpovědnost každého z nás v ochraně životního prostředí

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, vybavení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací od 1 do 5. Při hodnocení je brán zřetel na individuální přístup každého žáka.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozlišuje druhy skupenství a jejich přeměny, objasní základní vlastnosti látek, rozlišuje fyzikální a chemické změny	Látky a tělesa, vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede zásady bezpečné práce s chemickými látkami i příklady běžně dostupných chemických látek, posoudí jejich rizikovost, vysvětlí výstražné symboly	Látky a tělesa, vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Umí poskytnout 1. pomoc; objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek, zná číslo záchranné služby, umí přivolat hasiče	Vlastnosti látek, laboratorní řád
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší směsi a chemické látky, rozliší typy směsí, zná pojem roztok	Směsi, dělení směsí, roztoky
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Objasní princip, postup a užití usazování, filtrace, destilace, krystalizace, dokáže zvolit vhodný postup k oddělení složek ze směsi	Oddělování složek směsí, laboratorní práce - filtrace

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, vypočítá složení atomu, odvodí vznik aniontů a kationtů, správně používá pojmy atom, molekula	Stavba atomu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vod podle obsahu nerostných solí a nečistot, uvede příklady výskytu i použití, rozlišuje pojmy vodárna, čistička odpadních vod	Voda, vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede hlavní znečišťovatele pitné vody a vzduchu, zná pojmy smog, inverze, zná způsoby preventivních opatření i likvidace znečištění	Voda, vzduch
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Správně používá české názvy a značky vybraných prvků, rozlišuje pojmy prvek, sloučenina, uvede znění periodického zákona, správně používá pojmy kov, nekov, polokov	Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi, rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy, uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů	PSP, vodík, kyslík, halogeny, alkalické kovy, vzácné plyny, kovy, síra, fosfor
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede význam symbolů v chemické rovnici, rozlišuje pojmy reaktanty a produkty, ze slovního zadání dokáže vytvořit chemickou rovnici, objasní pojmy chemický rozklad, slučování, neutralizaci	Chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti, neutralizace
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí; aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v práci a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Průběh chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Používá oxidační čísla k psaní i čtení vzorců, prakticky uvede principy názvosloví oxidů, halogenidů a sulfidů, uvede příklady nejvýznamnějších zástupců, jejich vlastnosti a využití; uvede zásady bezpečné práce s těmito látkami i základy první pomoci; objasní jejich vliv na ŽP	Dvoupřvkové sloučeniny

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní setkávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší a půda		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Objasní základní principy názvosloví kyselin, hydroxidů a solí, prakticky vytvoří vzorce i názvy významných solí; uvede významné zástupce a posoudí jejich vliv na ŽP; uvede zásady bezpečné práce s těmito látkami i zásady první pomoci	Dvouprvkové sloučeniny, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Objasní podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich vliv na přírodu a uvede možnosti, jak jim lze předcházet	Kyseliny

Chemie	9. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Objasní pojem roztok, vyjmenuje příklady druhů roztoků, používá veličiny vyjadřující složení roztoků, vypočte složení roztoků	Roztoky, výpočet hmotnostního zlomku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku, navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti	Roztoky, výpočet hmotnostního zlomku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Objasní pojmy nasycený a nenasycený roztok, správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok, popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění	Vyjadřování složení roztoků
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Objasní zákon zachování hmotnosti, využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh, přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice, zapíše jednoduché chemické rovnice	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky, zná rozmezí pH kyselin a zásad, zná pojem indikátor včetně nejznámějších příkladů (lakmus, fenolftalein), univerzální indikátorový papírek, ovládá zásady 1. pomoci (neutralizace místa zasaženého kyselinou, hydroxidem)	Vyjadřování a měření pH, stupnice pH
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vymezí pojem paliva, objasní jejich rozdělení, vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, vysvětlí pojem výhřevnost, vysvětlí proces destilace ropy, popíše důležité frakce a uvede způsoby použití, přemýšlí nad spalováním paliv z hlediska životního prostředí	Paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách (čtyřvalnost, typy řetězců, vazeb, vzorců), zná základní druhy uhlovodíků podle typu chemické vazby	Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozlišuje halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, zná jejich zdroje i základní zástupce (jejich vlastnosti a použití), zná pojem charakteristická skupina	Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Objasní rozdělení sacharidů, tuků, bílkovin, správně používá pojem metabolismus	Přírodní sloučeniny – sacharidy, fotosyntéza, bílkoviny, tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Objasní základní podmínky fotosyntézy, uvede princip i zjednodušenou rovnici	Fotosyntéza
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů a jejich význam pro výživu a zdraví člověka	Přírodní sloučeniny, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem; zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, zná běžně používané plasty, jejich vlastnosti a využití, zná pojem recyklace	Plasty a chemie v životě člověka
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Popíše zásady bezpečného používání paliv, objasní princip hašení požáru, umí přivolat hasiče, popíše správné chování při požáru, rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek	Paliva, Laboratorní řád
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Objasní pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně používanými v domácnosti-barvy, laky, ředidla, lepidla, čisticí prostředky, uvede hlavní rozdělení léčiv, rozlišuje pojmy droga, doping, insekticidy, zhodnotí jejich využití z hlediska zdraví a životního prostředí	Léčiva, drogy, insekticidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní setkávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis, které vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny a ovlivňují se. Podporuje logické uvažování a kritické myšlení. Seznamuje žáky se stavbou organismů. Učí aplikovat naučené poznatky v praktickém životě. Vede k pochopení souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírody. Dovede žáky k poznatku závislosti člověka na přírodních zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně přírodopisu a při vycházkách v okolí školy. Formy a metody práce se přizpůsobují charakteru učiva. Zařazujeme frontální výuku s demonstračními pomůckami, promítáním vizuálních příkladů z praxe či audiovizuálních pořadů. Při skupinové práci využíváme přírodniny, pracovní listy i odbornou literaturu. Podnětné jsou přírodovědné vycházky s pozorováním nebo zadání krátkodobého projektu v rámci samostatné nebo skupinové práce. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Chemie • Matematika • Dějepis • Fyzika • Pracovní činnosti

Název předmětu	Přírodopis
	• Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • učíme žáky správně používat odborné výrazy • směřujeme žáky k samostatnému pozorování a k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky samostatně řešit problémy, vyhodnotit jimi získaná fakta • umožňujeme žákům rozvíjet jejich vnímání, myšlení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek • učíme žáky respektovat názory druhých
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinového vyučování ke spolupráci žáků při řešení úkolu • navozujeme situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k ochraně životního prostředí, k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
Způsob hodnocení žáků	Během obou pololetí jsou žáci hodnoceni klasifikační stupnicí od 1 do 5. Do hodnocení se započítává: 1. ústní zkoušení 2. písemné zkoušení 3. sledování zapojení žáka při vyučování (aktivita)

Název předmětu	Přírodopis
	4. hodnocení praktických (laboratorních) prací 5. hodnocení dobrovolných úkolů - např. pozorování přírodnin s dokumentací, referáty, křížovky, účast na biologické olympiádě Učitel bere v potaz: 1. samostatnost při uplatňování osvojených poznatků a dovedností 2. chápání vztahů mezi osvojenými poznatky 3. logické myšlení 4. správné písemné a ústní vyjadřování 5. schopnost řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí 6. aktivitu a tvořivost ve skupině

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvědomí si podmínky života na Zemi	Planeta Země Vznik života na Zemi Život na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvědomí si vztah svých znalostí a dovedností k učivu nově probíranému	Planeta Země Vznik života na Zemi Život na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Řídí se zásadami bezpečnosti práce	Mikroskop
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Pozná rozdíly mezi jednotlivými typy buněk	Buňka

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí význam a funkce organel	Buňka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Pochopí vztah mezi pojmy buňka, pletivo (tkáň), orgán, orgánová soustava, organismus	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Třídí organismy, zařazuje je do systému	Třídění organismů, systém
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Chápe rozmnožování jako prostředek pro zachování druhu, rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Části těla semenných rostlin
		Genetika
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklad, jak se organismy přizpůsobují prostředí	Základy genetiky
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry, virová onemocnění
		Bakterie, bakteriální choroby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Orientuje se v systému hub	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejběžnější houby	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Dodržuje pravidla sběru hub	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvědomuje si význam hub v přírodě	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí význam houby a řasy (sinice) v jednom organismu	Lišejníky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá základní operace související s pozorováním živočichů a rostlin v přírodě a ve škole	Pozorování lupou, mikroskopem, živý materiál, určování podle atlasů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pozorování lupou, mikroskopem, živý materiál, určování podle atlasů

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vlivy průmyslu na prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Pozná základní části rostlinného těla	Části těla semenných rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů	Části těla semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede praktické významy jednotlivých orgánů pro život (rozmnožování) rostlin	Části těla semenných rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	Fotosyntéza a dýchání
		Růst
		Rozmnožování
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Orientuje se v systému výtrusných i semenných rostlin	Přehled systému rostlin
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Typické zástupce vyhledává v určující literatuře	Přehled systému rostlin
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Chápe význam rostlin pro životní prostředí	Rostliny a prostředí
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvede příklady organismů v prostředí a vztahy mezi nimi	Rostliny a prostředí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí funkce a rozdíly v orgánech a orgánových soustavách vybraných živočichů	Přehled organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Najde charakteristické znaky zástupců hlavních taxonomických skupin	Přehled organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvědomí si odlišné chování živočichů v přírodě a v zajetí, v době rozmnožování, v zimě apod.	Etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Sestaví potravní řetězce, chápe jejich význam pro přírodu i pro člověka	Ekologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ovládá zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví	Ekologie

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá základní operace související s pozorováním živočichů a rostlin v přírodě a ve škole	Pozorování lupou, mikroskopem, určování rostlin podle atlasů - živý materiál
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pozorování lupou, mikroskopem, určování rostlin podle atlasů - živý materiál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkce a rozdíly v orgánech a orgánových soustavách vybraných živočichů	Přehled organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Najde charakteristické znaky zástupců hlavních taxonomických skupin	Přehled organismů

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvědomí si odlišné chování živočichů v přírodě a v zajetí, v době rozmnožování, v zimě apod.	Etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Sestaví potravní řetězce, chápe jejich význam pro přírodu i pro člověka	Ekologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ovládá zásady bezpečného chování v přírodě	Ekologie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Chápe lidské tělo jako celek, pozná jednotlivé orgány a jejich polohu a místo v orgánových soustavách	Stavba a funkce lidského těla
		Tělní soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zařadí rod Homo do biologického systému	Vývojové stupně člověka
		Lidské rasy
		Rasismus
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Uvědomí si charakteristické znaky vývojových stupňů člověka	Vývojové stupně člověka
		Lidské rasy
		Rasismus
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Rozlišuje podle biologických znaků lidské rasy	Vývojové stupně člověka
		Lidské rasy
		Rasismus
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Uvědomuje si nebezpečí rasismu pro lidskou společnost	Vývojové stupně člověka
		Lidské rasy
		Rasismus
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogenetický vývoj lidského jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Uvědomí si hodnotu vlastního zdraví	Tělní soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozpozná běžná onemocnění a chápe důležitost prevence	Tělní soustavy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením a s poruchami příjmu potravy	Tělní soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Dokáže posoudit vliv stravy na zdraví člověka	Tělní soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Dokáže poskytnout základní předlékařskou první pomoc	První pomoc při krvácení, zlomenině, umělé dýchání
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá základní operace související s pozorováním živočichů v přírodě a ve škole	Pozorování lupou, mikroskopem, živý materiál, určování podle atlasů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pozorování lupou, mikroskopem, živý materiál, určování podle atlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		
Náš životní styl		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zhodnotí vliv sfér Země na vznik a trvání života	Planeta Země a vznik života na Zemi
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozpozná vybrané nerosty a horniny	Mineralogie Petrologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede praktický význam hornin a nerostů	Mineralogie Petrologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Pochopí horninový cyklus	Mineralogie Petrologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, vysvětlí tyto děje a posoudí nebezpečí pro člověka	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Zhodnotí význam půdotvorných činitelů	Půda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	Rozlišuje hlavní půdní typy a druhy u nás	Půda

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvědomí si význam půdy pro lidstvo a nutnost její ochrany	Půda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Geologická období Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede na základě vlastního pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Základy meteorologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvědomí si provázanost jednotlivých složek přírody – fungují jako celek	Společenstva rostlin a živočichů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Člověk a příroda
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Chápe význam rostlin jako producentů organických látek	Potravní řetězce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvědomuje si existenci a význam potravních řetězců v přírodě	Potravní řetězce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Chápe člověka jako součást přírody	Změny v přírodě vyvolané činností člověka

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Změny v přírodě vyvolané činností člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvažuje nad možností ochrany ohrožených druhů v jejich životním prostředí	Změny v přírodě vyvolané činností člověka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá základní operace související s pozorováním živočichů a rostlin v přírodě a ve škole	Pozorování lupou, mikroskopem, určování nerostů a hornin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Základy bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekosystémy, půda, voda, ovzduší, přírodní zdroje Ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství Ochrana životního prostředí Průmysl a prostředí, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země.....), změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les Biodiverzita Lidské sídlo, kulturní krajina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět Mezinárodní setkávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální ekologický problém		

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zároveň integruje průřezová témata. Tento komplexní přístup předmětu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázorňování zemského povrchu. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení problémů a úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR a v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně, a to dvěma hodinami týdně. Výjimku tvoří specializovaná matematická třída, viz. Učební plán matematické třídy. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se využívají zejména výkladové hodiny propojené školními diskusemi a debatami, zeměpisnými přednáškami, opakovacími soutěži. Žáci jsou motivováni účastí v Zeměpisné

Název předmětu	Zeměpis
	olympiádě a v soutěži Eurorebus. Materiálové vybavení pro výuku obsahuje nástěnné mapy obecně zeměpisné i tematické, audiovizuální ukázky s geografickou tematikou a soubor geografických časopisů. Výuka probíhá většinou v odborné učebně zeměpisu, také v učebně výpočetní techniky. Zde se žáci učí pomocí zeměpisných programů a internetu vyhledávat a zpracovávat informace. Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění širokého spektra tradičních i inovačních metod a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek se uplatňují další formy výuky ve dvojicích, skupinách a s využitím audiovizuální techniky, internetu, encyklopedií atd. Veškerý soubor didaktických technik chce motivovat žáky pro další učení a směřuje ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací. Vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty osvojované v Zeměpise tvoří nedílné východisko pro vnímání, osvojování klíčových kompetencí a pro orientaci v nich.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Hudební výchova • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Český jazyk • Matematika • Dějepis • Chemie • Občanská výchova • Přírodopis • Německý jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • vedeme žáky k využití obecně užívaných termínů, znaků a symbolů v praxi • učíme žáky dávat věci do souvislostí

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek (atlasy, internetové zdroje apod.) a zařazujeme práci s nimi Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení v rámci regionálních a globálních témat, přírodní i společenské sféry Kompetence komunikativní: - učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině - učíme žáky aktivně přispívat k diskuzi v malé skupině i v debatě celé třídy Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, přístroji a materiály
Způsob hodnocení žáků	Hodnotící systém je prováděn známkami 1-5 během pololetí i na vysvědčení. Sebehodnocení žáků a hodnocení učitelem se provádí při každém čtvrtletí a pololetí. Do hodnocení se započítává: - ústní zkoušení (otázky jsou koncipovány tak, aby žáci mohli některá řešení najít v atlase a mapě) - testy - referáty (individuálně podle probíraného učiva a zájmu žáků; odpovídá-li rozsahem i tématem a žák ho při prezentování nečte, je hodnocen známkou 1) - aktivita - práce se slepou mapou - samostatná a skupinová práce s atlasem, mapovým rejstříkem i tabulkami

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské	

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozumí a používá základní geografické, topografické a kartografické pojmy	Informační a dokumentační zdroje v geografii - mapy, tabulky, grafy a kartodiagramy, učební texty
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledává informace z různých zdrojů dat	Informační a dokumentační zdroje v geografii - mapy, tabulky, grafy a kartodiagramy, učební texty
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá základní geografické pojmy v rámci map	Základy geografické kartografie a topografie - glóbus, mapa s obsahem, měřítkem i legendou, výškopis, polohopis, vrstevnice, rovník, obratníky, polární kruhy, poledníky, rovnoběžky a zeměpisné souřadnice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů a světadílů	Glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu	Základy geografické kartografie a typografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách	Měřítko mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky	Určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map	Obsahy map

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní pojmy a umí popsat vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, hvězdy, Slunce, sluneční soustavu, planetu, družice	Sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi	Sluneční soustava
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí a naznačí sklon zemské osy, severní a jižní pól, příčiny střídání dne a noci	Pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Určí délku a zhodnotí důsledky jednoho otočení Země kolem své osy a kolem Slunce	Časová pásma na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Pojmenuje a vyhledá na mapě oceány a světadíly	Oceány a světadíly
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyjádří základní představu o působení vnitřních sil v zemském tělese	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní příčiny zemětřesení a sopečné činnosti a zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše proces zvětrávání a působení vnitřních a vnějších činitelů na utváření zemského povrchu	Litosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Znázorní hlavní části oceánského dna	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní pojem podnebí a vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní vznik větru, pasátů a monzunů	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše rozložení zásob vody na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozliší, pojmenuje pohyby mořské vody a popíše vlastnosti mořské vody	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyhledá na mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí, úmoří a bezodtoké oblasti	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a mořem	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše proces vzniku horského ledovce nad sněžnou čarou a vznik pevninského ledovce	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše vznik a složení půdy	Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková pásma	Biosféra - fauna, flóra a další informace o tropických deštných lesích, savanách, pouštích a polopouštích,

Zeměpis	6. ročník	
		subtropických krajinách, stepích, opadavých lesích, tundrách, tajgách a polárních krajinách
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyhledá v mapách rozmístění a uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, druhů rostlinstva, živočišstva a půd u příslušného biomu	Biosféra - fauna, flóra a další informace o tropických deštných lesích, savanách, pouštích a polopouštích, subtropických krajinách, stepích, opadavých lesích, tundrách, tajgách a polárních krajinách
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce	Biosféra - fauna, flóra a další informace o tropických deštných lesích, savanách, pouštích a polopouštích, subtropických krajinách, stepích, opadavých lesích, tundrách, tajgách a polárních krajinách
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Zhodnotí význam pasátů a monzunů, oceánů a moří pro životní prostředí a lidskou společnost	Vnější a vnitřní přírodní síly
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše život lidí, zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v jednotlivých oblastech biosféry	Vnější a vnitřní přírodní síly
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Praktická topografie při pohybu v terénu	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Určuje světové strany na mapě a v terénu	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje se podle významných objektů v krajině	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje se v terénu podle mapy a čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě	Situační náčrtky a plány v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pracuje aktivně s turistickými mapami	Situační náčrtky a plány v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché náčrtky krajiny	Situační náčrtky a plány v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché itineráře výletů a cest	Situační náčrtky a plány v krajině, pozorování krajiny

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Bezpečnost při pohybu a pobytu v krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatní zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení života, živelné pohromy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vymezí na mapách podnebné pásy	Atmosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Připraví a načrtne osobní myšlenkovou mapu ilustrující prostorovou dynamiku současných jevů v konkrétní krajině	Aplikace kartografických a topografických znalostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam pro život (voda, ovzduší, půda) Ohrožování ovzduší a klimatické změny Propojenost světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prohloubení vědomosti potřebné k pochopení evropské krajiny a propojenosti Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Moře (druhová odlišnost a význam pro biosféru) Tropický deštný les (druhová rozmanitost, ohrožování a globální význam)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Objasní pojmy světadílů a Světový oceán	Světadílů a oceánů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Srovnává obyvatelstvo daného světadílu podle kultury, způsobu života a náboženství	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a mapách světa daný světadíl, určí geografickou polohu a porovná rozlohu s ostatními světadíly	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí oblasti daného světadílu a vyhledá v mapách a pojmenuje vybrané státy	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje a vyhledává v mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Porovná podnebí v jednotlivých částech podle teploty a množství srážek a zařadí je do příslušného podnebného pásu	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách úmoří, hlavní vodní toky a bezodtoké oblasti	Světadíl Afrika a Amerika

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá a srovnává v mapách šířková pásma a výškové stupně a pojmenuje příklady rostlinstva a živočišstva	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá v mapách nejhustěji a řidce osídlené oblasti daného světadílu, porovná oblasti podle zastoupení lidských ras	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje hlavní nerostné suroviny jednotlivých oblastí	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje příklady zemědělských plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech pro vývoz i vlastní spotřebu	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách oblasti vhodné pro osídlení, zemědělství, těžbu nerostů, průmysl a cestovní ruch	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovnává očekávanou délku života obyvatel vyspělých a méně rozvinutých zemí	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Pojmenuje příčiny a důsledky přelidnění v určitých částech světa	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje typy migrací podle různých kritérií	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	S pomocí map lokalizuje hlavní světové migrační procesy	Územní pohyb obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	S pomocí map lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti a konkretizuje příčiny těchto procesů	Sociální a kulturní globalizační procesy
	Argumentuje proti rasistickým názorům	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Územní aspekty náboženství ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků v různých oblastech světa	Struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popíše typické znaky venkovských sídel v různých oblastech světa	Venkovská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí pojem urbanizace	Městská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vymezí jednotlivé zóny měst podle jejich funkčního využití	Územní struktura měst, funkce měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států	Světové hospodářství, oblasti světa, hospodářské globalizační procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje sektorovou strukturu - primér, sekundér a služby	Světové hospodářství, oblasti světa, hospodářské globalizační procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa a určí jejich specializaci	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat a pěstování kulturních plodin i hlavní oblasti rybolovu	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití	Světová průmyslová výroba

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních průmyslových odvětví	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Klade otázky týkající se ekologie	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a druhu dopravního prostředku	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hodnotí úroveň dopravy v jednotlivých oblastech světa	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu a uvádí jejich hlavní lokalizační faktory	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách světa oblasti s převládajícím vývozem a dovozem	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje v mapách hlavní hospodářské oblasti světa	Hlavní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa a srovnává státy podle fyzicko-geografických a socioekonomických kritérií	Státy na Zemi - poloha, rozloha, lidnatost
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým, autonomním a závislým územím	Státní zřízení, způsob vlády, správní členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, mezi unitárním a federativním státem	Státní zřízení, způsob vlády, správní členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu	Stupeň rozvoje států světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů	Ohniska neklidu v současném světě

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a vyhledá na mapách lokality ozbrojených konfliktů ve světě	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Lokalizuje v mapách nově vzniklé státy	Nové státy na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Načrtne základní strukturu vybrané mezinárodní organizace, uvede názvy dalších vybraných mezinárodních politických organizací a zhodnotí jejich úlohu a význam	Mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Srovnává současnou politickou mapu světa se staršími mapami a vyjádří osobní postoj k aktuálním změnám	Aktuální geopolitické problémy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajín a kulturních krajín	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi	Společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti	Využívání přírodních zdrojů a energií, globální problémy lidstva
		Trvale udržitelný rozvoj
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje se podle významných objektů v krajině	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě	Situační náčrtky a plány v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pracuje aktivně s turistickými mapami	Situační náčrtky a plány v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché náčrtky krajiny	Situační náčrtky a plány v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché itineráře výletů a cest	Situační náčrtky a plány v krajině, pozorování krajiny

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Bezpečnost při pohybu a pobytu v krajině
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Rozlišuje mezi pojmy národ a národnost a zařazuje hlavní světové jazyky do hlavních jazykových skupin	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Územní aspekty náboženství ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporování pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám (Den Evropy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kultivování postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozvoj schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti příslušníků odlišných sociokulturních skupin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijímat odpovědnost za své postoje a činy (občan jako odpovědný člen společnosti)		
Principy soužití s minoritami (respekt k identitám, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Obohacuje pohledy žáků na místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjí dovednost využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých (současný multikulturní svět a předpokládaný vývoj v budoucnosti i prostředek ke vzájemnému obohacování se)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápe podstatu mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vytváří postoje k rovnocennosti všech etnických skupin a kultur a chápe rozdílnost etnických kulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí, včetně ochrany		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojenost světa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Srovnává obyvatelstvo daného světadílu podle kultury, způsobu života a náboženství	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a mapách světa daný světadíl, určí geografickou polohu a porovná rozlohu s ostatními světadíly	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí oblasti daného světadílu a vyhledá v mapách a pojmenuje vybrané státy	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje a vyhledává v mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Porovná podnebí v jednotlivých částech podle teploty a množství srážek a určí jednotlivá podnebná pásma	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách úmoří, hlavní vodní toky a bezodtoké oblasti	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá a srovnává v mapách šířková pásma a výškové stupně, pojmenuje příklady rostlinstva a živočišstva	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá v mapách nejhustěji a řidce osídlené oblasti daného světadílu a porovná oblasti podle zastoupení lidských ras	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje hlavní nerostné suroviny jednotlivých oblastí	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje příklady zemědělských plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech pro vývoz i vlastní spotřebu	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách oblasti vhodné pro osídlení, zemědělství, těžbu nerostů, průmysl a cestovní ruch	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Objasní pojmy porodnost a úmrtnost	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovnává očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Pojmenuje příčiny a důsledky přelidnění v určitých částech světa	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje typy migrací podle různých kritérií	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	S pomocí map lokalizuje hlavní světové migrační procesy	Územní pohyb obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	S pomocí map lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti a konkretizuje příčiny těchto procesů	Sociální a kulturní globalizační procesy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Argumentuje proti rasistickým názorům	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků
		Územní aspekty náboženství ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků v různých oblastech světa	Struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popíše typické znaky venkovských sídel v různých oblastech světa	Venkovská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí pojem urbanizace	Městská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vymezí jednotlivé zóny měst podle jejich funkčního využití	Územní struktura měst, funkce měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států	Světové hospodářství, oblasti světa, hospodářské globalizační procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje sektorovou strukturu - primér, sekundér, služby	Světové hospodářství, oblasti světa, hospodářské globalizační procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	Světové zemědělství

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa a určí jejich specializaci	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat a pěstování kulturních plodin i hlavní oblasti rybolovu	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních průmyslových odvětví	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Klade otázky týkající se ekologie	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a druhu dopravního prostředku	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hodnotí úroveň dopravy v jednotlivých oblastech světa	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu a uvádí jejich hlavní lokalizační faktory	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách světa oblasti s převládajícím vývozem a dovozem	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje v mapách hlavní hospodářské oblasti světa	Hlavní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa a srovnává státy podle fyzicko-geografických a socioekonomických kritérií	Státy na Zemi - poloha, rozloha, lidnatost

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým, autonomním a závislým územím	Státní zřízení, způsob vlády, správní členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, mezi unitárním a federativním státem	Státní zřízení, způsob vlády, správní členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu	Stupeň rozvoje států světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a vyhledá na mapách lokality ozbrojených konfliktů ve světě	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Lokalizuje v mapách nově vzniklé státy	Nové státy na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Načrtne základní strukturu vybrané mezinárodní organizace, uvede názvy dalších vybraných mezinárodních politických organizací, zhodnotí jejich úlohu a význam	Mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Srovnává současnou politickou mapu světa se staršími mapami a vyjádří osobní postoj k aktuálním změnám	Aktuální geopolitické problémy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajin a kulturních krajin	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi	Společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti	Využívání přírodních zdrojů a energií, globální problémy lidstva Trvale udržitelný rozvoj

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se podle významných objektů v krajině	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pracuje aktivně s turistickými mapami	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché náčrtky krajiny	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché itineráře výletů a cest	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Bezpečnost při pohybu a pobytu v krajině
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje mezi pojmy národ a národnost a zařazuje hlavní světové jazyky do hlavních jazykových skupin	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků
		Územní aspekty náboženství ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí, včetně ochrany		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápe podstatu mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vytváří postoje k rovnocennosti všech etnických skupin a kultur a chápe rozdílnost etnických kulturních skupin v evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozvoj schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti příslušníků odlišných sociokulturních skupin v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjí dovednost využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých (současný multikulturní svět a předpokládaný vývoj v budoucnosti i prostředek ke vzájemnému obohacování se)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijímat odpovědnost za své postoje a činy (občan jako odpovědný člen společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	8. ročník	
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Obohacuje pohledy žáků na místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kultivování postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu (co Evropu spojuje a co ji rozděluje)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporování pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám (Den Evropy, evropské krajiny, Evropa a svět)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Srovnává obyvatelstvo daného světadílu podle kultury, způsobu života a náboženství	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a mapách světa daný světadíl, určí geografickou polohu a porovná rozlohu s ostatními světadíly	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí oblasti daného světadílu a vyhledá v mapách a pojmenuje vybrané státy	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje a vyhledává v mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti	Světadíl Evropa a stát Česká republika

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Porovná podnebí v jednotlivých částech podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma	Světadí Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí	Světadí Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách úmoří, hlavní vodní toky a bezodtoké oblasti	Světadí Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá a srovnává v mapách šířková pásma a výškové stupně, pojmenuje příklady rostlinstva a živočišstva	Světadí Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá v mapách nejhustěji a řidce osídlené oblasti daného světadílu a porovná oblasti podle zastoupení lidských ras	Světadí Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje hlavní nerostné suroviny jednotlivých oblastí	Světadí Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje příklady zemědělských plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech pro vývoz i vlastní spotřebu	Světadí Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva	Světadí Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách oblasti vhodné pro osídlení, zemědělství, těžbu nerostů, průmysl a cestovní ruch	Světadí Evropa a stát Česká republika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Objasní pojmy porodnost a úmrtnost	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovnává očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Pojmenuje příčiny a důsledky přelidnění v určitých částech světa	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje typy migrací podle různých kritérií	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	S pomocí map lokalizuje hlavní světové migrační procesy	Územní pohyb obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	S pomocí map lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti a konkretizuje příčiny těchto procesů	Sociální a kulturní globalizační procesy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Argumentuje proti rasistickým názorům	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků
		Územní aspekty náboženství ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků v různých oblastech světa	Struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popíše typické znaky venkovských sídel v různých oblastech světa	Venkovská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí pojem urbanizace	Městská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vymezí jednotlivé zóny měst podle jejich funkčního využití	Územní struktura měst, funkce měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států	Světové hospodářství, oblasti světa, hospodářské globalizační procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje sektorovou strukturu - primér, sekundér, služby	Světové hospodářství, oblasti světa, hospodářské globalizační procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	Světové zemědělství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa a určí jejich specializaci	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat a pěstování kulturních plodin i hlavní oblasti rybolovu	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních průmyslových odvětví	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Klade otázky týkající se ekologie	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a druhu dopravního prostředku	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hodnotí úroveň dopravy v jednotlivých oblastech světa	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách světa oblasti s převládajícím vývozem a dovozem	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje v mapách hlavní hospodářské oblasti světa	Hlavní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa a srovnává státy podle fyzicko-geografických a socioekonomických kritérií	Státy na Zemi - poloha, rozloha, lidnatost

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým, autonomním a závislým územím	Státní zřízení, způsob vlády, správní členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, mezi unitárním a federativním státem	Státní zřízení, způsob vlády, správní členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu	Stupeň rozvoje států světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje, vyhledá na mapách lokality ozbrojených konfliktů ve světě	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Lokalizuje v mapách nově vzniklé státy	Nové státy na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Načrtne základní strukturu vybrané mezinárodní organizace, uvede názvy dalších vybraných mezinárodních politických organizací, zhodnotí jejich úlohu a význam	Mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Srovnává současnou politickou mapu světa se staršími mapami a vyjádří osobní postoj k aktuálním změnám	Aktuální geopolitické problémy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajin a kulturních krajin	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi	Společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti	Využívání přírodních zdrojů a energií, globální problémy lidstva Trvale udržitelný rozvoj

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí	Ochrana životního prostředí
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti	Strakonicko a Jihočeský kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí význam místní oblasti v rámci státu	Strakonicko a Jihočeský kraj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu ČR a porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy	Poloha, rozloha a geomorfologie
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí na fyzické mapě jednotlivé geomorfologické provincie a jejich celky	Poloha, rozloha a geomorfologie
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR	Podnebí a počasí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí ČR	Podnebí a počasí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zařadí území ČR k úmořím evropských moří	Vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je v mapách	Vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Vyhledá v mapách oblasti s podpovrchovou minerální vodou, přírodními a umělými vodními plochami	Vodstvo

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Analyzuje souvislosti mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou a charakterem rostlinstva	Fauna a flóra
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje výškové vegetační stupně ČR	Fauna a flóra
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území ČR	Ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí aktuální trendy demografického vývoje ČR	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí hlavní migrační proudy ČR	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí rozmístění obyvatelstva v souvislosti s nadmořskou výškou a přítomností přírodních zdrojů	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozděluje sídla podle velikosti, charakteru zástavby, převládající funkce	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Hodnotí proces urbanizace v místním regionu	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Člení hospodářství do jednotlivých sektorů	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby nerostných surovin a zhodnotí strukturu surovinové základny	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí lokalizační faktory strojírenství	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a ložisky nerostů, zdrojů vody, potenciálu pracovních sil	Hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Srovnává význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá v mapách hlavní oblasti jednotlivých průmyslových odvětví	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí charakter zemědělství ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půdy	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a účelu	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy ČR	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska vlivu na životní prostředí	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Pojmenuje určující podmínky pro rozvoj cestovního ruchu ČR	Cestovní ruch

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch	Cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu ČR	Cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží ČR	Zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, státem placené služby	Zahraniční obchod
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií	Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR	Členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje se podle významných objektů v krajině	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě	Situační náčrtky a plány v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pracuje aktivně s turistickými mapami	Situační náčrtky a plány v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché náčrtky krajiny	Situační náčrtky a plány v krajině, pozorování krajiny

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché itineráře výletů a cest	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Bezpečnost při pohybu a pobytu v krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatní zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení života, živelné pohromy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje mezi pojmy národ a národnost a zařazuje hlavní světové jazyky do hlavních jazykových skupin	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Územní aspekty náboženství ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí, včetně ochrany		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápe podstatu mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vytváří postoje k rovnocennosti všech etnických skupin a kultur a chápe rozdílnost etnických kulturních skupin v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozvoj schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti a problémy příslušníků odlišných sociokulturních skupin v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjí dovednost využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých (současný multikulturní svět a předpokládaný vývoj v budoucnosti i prostředek ke vzájemnému obohacování se)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijímat odpovědnost za své postoje a činy (občan jako odpovědný člen společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Obohacuje pohledy žáků na místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
Naši sousedé v Evropě		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kultivování postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu (co Evropu spojuje a co ji rozděluje)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Podporování pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám (Den Evropy, evropské krajiny, Evropa a svět)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí	

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova, která je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně a od 7. do 9. třídy druhého stupně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Tyto činnosti jsou v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se zaměřuje na čtyři hlavní obsahové činnosti - vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti - které jsou následně využity během vyučovacích hodin. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Název předmětu	Hudební výchova
	Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Všechny tyto obsahové domény jsou realizovány s přihlédnutím k vrozenému hudebnímu nadání jednotlivých žáků a také k individuálním rozdílům ve schopnosti osvojovat si dovednosti z hudební oblasti. 1. stupeň Výuka hudební výchovy probíhá jednou týdně a je vedena v kmenové třídě s využíváním dostupných vyučovacích pomůcek a využíváním audiovizuální techniky. Žáci rovněž navštěvují divadelní a hudební představení a výchovné koncerty. 2. stupeň Vyučování hudební výchovy se odehrává jednou týdně, a to střídavě v učebně hudební výchovy a v kmenových třídách s využitím vyučovacích pomůcek a audiovizuální techniky. Dále mají žáci možnost účastnit se nejruznějších výchovných koncertů a pořadů s hudební tematikou
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Fyzika • Informatika • Výchova ke zdraví • Zeměpis • Německý jazyk • Tělesná výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci na základě svých dispozic získávají základní pěvecké a instrumentální dovednosti • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení

Název předmětu	Hudební výchova
	učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využít v procesu učení, tvůrčích (hudebních) činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: - předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme jim prostor k subjektivnímu vnímání a hodnocení hudebních děl - vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali tak, aby byli schopni svůj názor obhájit - postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším - učíme žáky myslet kriticky, činit uvážlivá rozhodnutí, které jsou schopni obhájit, přičemž si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a dokáží výsledky svých činů zhodnotit
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vnímání a používání mimojazykových vyjadřovacích prostředků v komunikaci - vedeme žáky k toleranci při naslouchání názorům druhých lidí - poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich uměleckému projevu
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme do hodin formu skupinové práce, kde se učí spolupráci, respektování návrhů a nápadů druhých spolužáků a zodpovědnosti za splnění daného úkolu - rozvíjíme sebedůvěru žáků při prezentaci osvojovaných hudebních dovedností ve všech hudebních rovinách a obsahových doménách - podporujeme samostatný rozvoj žáků - vedeme žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování, chránění a oceňování našich tradic a kulturního dědictví - podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - vedeme žáky k pochopení základních společenských norem chování na kulturních akcích - směřujeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému používání hudebních doprovodných nástrojů - upozorňujeme žáky na dodržování vymezených pravidel, vedeme je k plnění povinností

Název předmětu	Hudební výchova
	vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů dáváme žákům prostor k instrumentální a hudebně pohybové činnosti
Způsob hodnocení žáků	V průběhu roku i na vysvědčení budou žáci hodnoceni známkou 1 – 5. Učitel si všímá a hodnotí: * aktivitu v hodinách * zpěv (sólový, za doprovodu melodického nástroje nebo hudební nahrávky) * doprovod na rytmické nástroje * zápis not * znalost hudebních pojmů a hudebních značek * vnímavý poslech hudby, rozpoznávání skladeb, nástrojů, hudebních skupin aj. * znalost hudebních slohů * vědomosti ze života hudebních skladatelů * referáty * vědomosti o hudebních skupinách, zpěvácích, žánrech hudby * taktování * talent a jeho využití

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Získává základní pěvecké dovednosti	Pěvecké dovednosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Hospodárně dýchá, vyslovuje hlásky, tvoří tón při zpěvu, provádí hlasová a dechová cvičení	Dýchání, výslovnost

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tón a zvuk (tón dlouhý a krátký, hluboký a vysoký, silný a slabý)	Tóny a zvuky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje zpěv a mluvenou řeč, rozpozná základní hudební nástroje, rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský, hledá rozdíly mezi hudbou vokální a instrumentální	Hudební nástroje Poznávání hudebních nástrojů, zpěvu, práce s poslechovými skladbami dle výběru učitele
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleskává rytmus podle vzoru, rytmitizuje dětská říkadla, básničky	Hudební rytmus
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pracuje s minimálně s deseti písněmi	Realizace písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje na doprovodné nástroje z orffovského instrumentáře nejjednodušší doprovody písní, pokouší se tyto nástroje pojmenovávat	Hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na melodii, vytváří pohybový doprovod hudby, vyjádří rytmus pomocí taktování a hry na tělo	Hudební rytmus
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Pohybové vyjádření melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá základní taneční kroky	Pohybové vyjádření melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá hudebně pohybové hry	Pohybové hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pracuje s poslechovými skladbami	Poslechové skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pracuje hospodárně s dechem, dodržuje hlasovou hygienu, zřetelně artikuluje, dodržuje správný rytmus, zdokonaluje kvalitu pěveckého projevu	Vokální činnosti, mluvený projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozšiřuje si hlasový rozsah	Vokální činnosti, mluvený projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá písně ve 2/4, 3/4 taktu, pracuje s deseti písněmi	Vokální činnosti - zpěv písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje krátké texty, básničky, říkadla	Vokální činnosti - zpěv písní Improvizace, melodizace, rytmitizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pracuje s pojmy: nota, houslový klíč, notová osnova, pomlka čtvrtová, takty, nota čtvrtová a půlová	Hudební nauka
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pracuje s umělými i lidovými písněmi	Hudební nauka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje rytmický doprovod na jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Pozná základní hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Formou hry tvoří doprovody ke skladbám (ozvěna, otázka - odpověď)	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dovede vytleskat rytmus, ukázat pohybem ruky výšku tónů v melodii, taktovat	Hudebně pohybové hry - taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově vyjádří daný styl hudby	Hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření hudby, hra na tělo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dovede pohybem vyjádřit tempo a dynamiku hudby	Hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření hudby, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá hudebně pohybové hry	Hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření hudby, hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší umělou a lidovou píseň	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	Poslechové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná kvalitu tónů (výšku, barvu, sílu, délku)	Poslechové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje hudební styly (hudba pochodová a taneční)	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pracuje s poslechovými skladbami	Poslechové činnosti - poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika (temperament, postoje)		
Můj vztah k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hudba různých etnických skupin		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání při zpěvu (v pauze, mezi frázemi), na pěvecké dělení slov	Vokální činnosti - zpěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozšiřuje si hlasový rozsah, pracuje aktivně s deseti písněmi	Vokální činnosti - zpěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá dvojhlas - kánon	Vokální činnosti - zpěv Kánon
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje a rytmizuje jednoduché texty	Práce s rytmem a melodií, improvizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Dovede vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 rytmus, poznává 4/4 takt	Práce s rytmem a melodií, improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, pomlku půlovou	Notový zápis
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Podle zápisu not i podle poslechu pozná melodii klesavou a stoupavou, pracuje se změnou tempa a dynamiky	Notový zápis Melodie, tempo, dynamika
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje rytmické doprovody na tělo i na jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudební nástroje dechové, bicí, strunné	Druhy hudebních nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá některé hudebně pohybové hry	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje některé hudební styly (hudba slavnostní, populární, smutná, veselá)	Druhy hudebních nástrojů Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem pozná hudební nástroje	Druhy hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pracuje s poslechovými skladbami	Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov Cvičení pozorování a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozšiřuje pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - zpěv

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá ve zpěvu dvojhlas	Vokální činnosti - zpěv
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zpívá podle svých individuálních schopností a dovedností různé druhy písní v mollových a durových tóninách	Vokální činnosti - zpěv
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zapíše noty v C dur	Notový zápis
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází písně na orffovské nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Používá přede hru, mezihru, dohru melodie	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Pozná hudební nástroje smyčcové, žesťové	Hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Takuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	Taktování
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Melodii doprovází hrou na tělo	Hra na tělo, rytmický doprovod
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou pohybovou improvizaci, pokouší se o polkový a valčíkový krok	Taneční kroky, vyjádření hudby pohybem Pohybová improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Provádí taneční pohybové hry se zpěvy	Taneční kroky, vyjádření hudby pohybem

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná pěvecký sbor dětský, ženský, mužský, smíšený	Poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Pracuje s poslechovými skladbami domácích i světových skladatelů	Poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost, pružnost nápadů)		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje své vokální dovednosti	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozšiřuje hlasový rozsah	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zvládá zazpívat českou hymnu a zná okolnosti jejího vzniku	Vokální činnosti - zpěv české hymny
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v durové i mollové tónině	Vokální činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Používá kánon, dvojhlas	Vokální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v notovém záznamu, v délkách not, pomlk, v dynamických znaménkách	Notový zápis, noty, pomlky, dynamická znaménka
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hraje doprovod písně na orffovské nástroje melodické a rytmické	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Reprodukuje jednoduché hudební motivy	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Improvizuje při hře na jednoduché hudební nástroje, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Taktuje v 2/4, 3/4, 4/4 rytmu	Hudebně pohybové činnosti - taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Realizuje jednoduché lidové tance	Hudebně pohybové činnosti - taneční průprava
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudbu vyjádří pohybovou improvizací nebo pantomimou	Hudebně pohybové činnosti - taneční průprava
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pracuje s pohybovými hrami	Hudebně pohybové činnosti - taneční průprava
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Pracuje s poslechovými skladbami	Poslechové činnosti - poslech skladeb různých hudebních žánrů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozeznává malou a velkou písňovou formu	Poslechové činnosti - poslech skladeb různých hudebních žánrů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje hudební styly a žánry (hudba lidová, umělá, country, populární, vážná)	Poslechové činnosti - poslech skladeb různých hudebních žánrů

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Seznamuje se s díly domácích i zahraničních skladatelů	Poslechové činnosti, zahraniční i domácí skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a naši vlast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
Verbální a neverbální sdělování		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hodnotí vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	Lidová píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá jiné hudební činnosti – rytmitizuje krátkou melodii	Lidová píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rozeznává jednotlivé druhy lidových písní z hlediska geografického, instrumentálního aj.	Lidová píseň

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřuje si hlasový rozsah, uplatňuje zásady hlasové hygieny (mutace)	Nejméně 10 písní dle výběru učitele – hymna ČR, kánon, polyfonie, renesanční tvorba, česká, moravská a slovenská lidová píseň, píseň Osvobozeného divadla a Semaforu, Beatles, český a cizí folk, muzikálová píseň, rocková hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Lidský hlas - pravidla hlasové hygieny
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Nacvičuje jednohlasý a vícehlasý zpěv	Lidová píseň
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Taktuje dle svých dispozic, rozpozná dvoudobý a třídobý takt	Taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpoznává základní druhy tanců.	Hudba a tanec (lidový tanec, pantomima, balet, výrazový tanec společenský tanec)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznámí se s dalšími hudebními formami a nejznámějšími hudebními díly předních českých i světových skladatelů	Polyfonie – kánon, fuga
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Koncert
		Sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň
		Duchovní a světská hudba – kantáta, oratorium
		Muzikál
		Skladatel - tvorba, interpret
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpoznává a chápe rozdíl v hudebních pojmech	Polyfonie – kánon, fuga

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Koncert
		Sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň
		Duchovní a světská hudba – kantáta, oratorium
		Muzikál
		Skladatel - tvorba, interpret
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hodnotí vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	Průběžně při nácviu písní a přípravě na pěvecké soutěže
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozšiřuje si hlasový rozsah, nacvičuje jednohlasý a vícehlasý zpěv	Nejméně 10 písní dle výběru učitele – hymna ČR, kánon, polyfonie, renesanční tvorba, česká, moravská a slovenská lidová píseň, píseň Osvobozeného divadla a Semaforu, Beatles, český a zahraniční folk, country, pop, muzikálová píseň, rocková hudba
		Gregoriánský chorál, polyfonie

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Charakterizuje slovně hudební dílo a vytváří vlastní soudy a preference	Baroko - J. S. Bach
		Klasicismus - W. A. Mozart, L. v. Beethoven
		Romantismus - B. Smetana, A. Dvořák
		20. století - hudba arteficiální a nonarteficiální (jazz, country, folk, rock a další proudy moderní hudby)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Získává vědomosti a přehled o jednotlivých uměleckých obdobích a činnosti skladatelů k nim patřících	Gregoriánský chorál, polyfonie
		Baroko - J. S. Bach
		Klasicismus - W. A. Mozart, L. v. Beethoven
		Romantismus - B. Smetana, A. Dvořák
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti, využívá jiné hudební činnosti	20. století - hudba arteficiální a nonarteficiální (jazz, country, folk, rock a další proudy moderní hudby)
		Průběžně při nácviu písní a přípravě na pěvecké soutěže
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Uplatňuje zásady hlasové hygieny (mutace)	Nejméně 10 písní dle výběru učitele – hymna ČR, kánon, polyfonie, renesanční tvorba, česká, moravská a slovenská lidová píseň, píseň Osvobozeného divadla a Semaforu, Beatles, český a zahraniční folk, country, pop, muzikálová píseň, rocková hudba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Průběžně při nácviu písní a přípravě na pěvecké soutěže
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Průběžně při nácviu písní a přípravě na pěvecké soutěže
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	Zpívá s doprovodem i bez doprovodu hudebního nástroje lidové a umělé písně	Nejméně 10 písní dle výběru učitele – hymna ČR, kánon, polyfonie, renesanční tvorba, česká, moravská a slovenská lidová píseň, píseň Osvobozeného divadla

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		a Semaforu, Beatles, český a zahraniční folk, country, pop, muzikálová píseň, rocková hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Nacvičuje jednohlasý a vícehlasý zpěv	Nejméně 10 písní dle výběru učitele – hymna ČR, kánon, polyfonie, renesanční tvorba, česká, moravská a slovenská lidová píseň, píseň Osvobozeného divadla a Semaforu, Beatles, český a zahraniční folk, country, pop, muzikálová píseň, rocková hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Učí se hodnotit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	Nejméně 10 písní dle výběru učitele – hymna ČR, kánon, polyfonie, renesanční tvorba, česká, moravská a slovenská lidová píseň, píseň Osvobozeného divadla a Semaforu, Beatles, český a zahraniční folk, country, pop, muzikálová píseň, rocková hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe hudební skladbu v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (módnost a modernost, kýč)	I. Hurník - Umění poslouchat B. Smetana - Má vlast A. Dvořák - Rusalka, Slovanské tance J. Suk - Radúz a Mahulena C. Debussy - Dívka s vlasy jako len
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	8. ročník	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hodnotí vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	Průběžně při nácviu písní a přípravě na pěvecké soutěže
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozšiřuje si hlasový rozsah, nacvičuje jednohlasý a vícehlasý zpěv	Nejméně 10 písní dle výběru učitele – hymna ČR, kánon, polyfonie, renesanční tvorba, česká, moravská a slovenská lidová píseň, píseň Osvobozeného divadla a Semaforu, Beatles, český a zahraniční folk, country, pop, muzikálová píseň, rocková hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe hudební skladbu v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (módnost a modernost, kýč)	Nejstarší hudební památky - Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave, Husitský chorál
		Renesance - Kryštof Harant
		Baroko - Adam Václav Michna, P. J. Vejvanovský
		Klasicismus - J. V. Stamic, J. J. Ryba
		Romantismus - F. Škroup, Z. Fibich, B. Smetana, A. Dvořák
		Artificiální hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, V. Novák
		Nonartificiální hudba 19. a 20. století - dechovka - F. Kmoč

Hudební výchova	9. ročník	
		Osvobozené divadlo - Werich, Voskovec, Ježek
		Country, folk a trampská píseň
		Big beat, pop
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Získává vědomosti a přehled ve vývoji české hudby a českých skladatelích	Nejstarší hudební památky - Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave, Husitský chorál
		Renesance - Kryštof Harant
		Baroko - Adam Václav Michna, P. J. Vejvanovský
		Klasicismus - J. V. Stamic, J. J. Ryba
		Romantismus - F. Škroup, Z. Fibich, B. Smetana, A. Dvořák
		Artificiální hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, V. Novák
		Nonartificiální hudba 19. a 20. století - dechovka - F. Kmoč
		Osvobozené divadlo - Werich, Voskovec, Ježek
		Country, folk a trampská píseň
		Big beat, pop
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti, využívá jiné hudební činnosti	Průběžně při nácviu písní a přípravě na pěvecké soutěže
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Uplatňuje zásady hlasové hygieny (mutace)	Nejméně 10 písní dle výběru učitele – hymna ČR, kánon, polyfonie, renesanční tvorba, česká, moravská a slovenská lidová píseň, píseň Osvobozeného divadla a Semaforu, Beatles, český a zahraniční folk, country, pop, muzikálová píseň, rocková hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení		

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova, která je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního a druhého stupně. Předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně (dle rozvrhu možno změna 2 hodiny týdně jednou za 14 dní). V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova založena především na tvůrčích činnostech. Žáci získávají teoretické i praktické poznatky o nejrůznějších výtvarných technikách, o práci s různými materiály, poznávají prostřednictvím výtvarných činností okolní svět, uplatňují při tvorbě vlastní zkušenosti, názory a emocionální přístup. Je zde dán prostor ke kreativitě, seberealizaci, rozvoji smyslové citlivosti a subjektivity žáků. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich vztah k výtvarnému umění, utváření mimo uměleckého estetického a prohlubujícího se vztahu k evropské i světové kultuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou v učebně výtvarné výchovy nebo v kmenových třídách, v keramické dílně, v počítačové učebně, případně se maluje, kreslí i v plenéru či v okolí školy. Žáci navštěvují i nejrůznější výstavy užitého i výtvarného umění.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Chemie • Německý jazyk • Přírodopis • Dějepis

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Hudební výchova • Informatika • Výchova ke zdraví • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: • směřujeme žáky k výstižnému formulování vlastních myšlenek a názorů a vhodnou formou je obhájit • dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního přesvědčení • vedeme žáky k toleranci při naslouchání promluvám druhých lidí • učíme žáky chápat umění jako svébytný prostředek komunikace
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k pochopení a k používání obecně užívaných termínů v oblasti výtvarné kultury • vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality • podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti • upozorňujeme na konkrétní využití výtvarných dovedností v životě • vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení, k posuzování vlastního pokroku
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky samostatně řešit problémy • postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším • poskytujeme žákům dostatečný prostor k výtvarnému vyjádření osobních prožitků a postojů • umožňujeme rozvíjet vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci • umožňujeme zadávání úkolů způsobem, který volí volbu různých postupů
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do hodin skupinové práce, při kterých se žáci učí spolupráci a zodpovědnosti za splnění daného úkolu • směřujeme žáky ke stanovení pravidel pro práci v týmu a k respektování těchto pravidel • vedeme žáky k spoluvytváření příjemné a podnětné atmosféry, k tolerantnímu přístupu k práci i názorům druhých

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: • zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými výtvarnými technikami, nástroji a vybavením • vytváříme jim pozitivní vztah k práci • vedeme je k udržování pořádku na pracovním místě a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • směřujeme žáky k aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě Kompetence občanské: • vštěpujeme žákům respekt k našim tradicím a ke kulturnímu a historickému dědictví • vedeme žáky k vzájemnému ohleduplnému chování bez hrubostí a násilí • učíme žáky vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i lidské společnosti a uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka • učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce při školních akcích a výtvarných soutěžích
Způsob hodnocení žáků	Průběžně i na vysvědčení budou výkony žáků hodnoceny známkou 1-5. Hodnotící hlediska 1. aktivní přístup k tvořivé činnosti 2. osobitý tvůrčí přístup (představivost, individualita projevu, originalita) 3. samostatná tvořivá práce 4. pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle 5. talent a jeho využití 6. materiální příprava

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne základní techniku malby vodovými barvami, míchá různě syté odstíny barev a barvy pojmenuje	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne kresbu měkkým materiálem - měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Promítá do tvorby své zkušenosti, vlastní představy, fantazii, získává základní dovednosti při používání nejrůznějších materiálů, technik a nástrojů při výtvarných činnostech	Uplatňování subjektivity
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír	Modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjí cit pro prostor	Techniky plastického vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Posiluje zrakové vnímání o vjemy sluchové, chuťové, čichové a hmatové, kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	Vnímání a zobrazení okolního světa
		Rozvoj smyslů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pokouší se o výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů	Pohádka, ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se hodnotit vlastní výtvary a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků	Komunikace, hodnocení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně pracuje podle předlohy, rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus, opakování objektů, rytmické řazení otisků, tvarů a drobného materiálu	Dekorativní práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje		
Lidská sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení rozvoje kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje s pojmy malba, kresba, barvy teplé, studené, tmavé, světlé a kontrastní, používá různé druhy štětců a malířských pomůcek a maluje vodovými nebo temperovými barvami	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar, kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami, používá suchý pastel a špejli, uhel	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá vlastnosti plastických materiálů (pružnost, tažnost, ohebnost), pracuje s modelínou, keramickou hlinou	Modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje své životní zkušenosti v tvorbě, zachycuje děj podle vlastní představy, kreslí a maluje tvarově zajímavé předměty	Uplatňování subjektivity
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Získané zkušenosti využívá uvědoměle při volbě materiálů a nástrojů výtvarných činností	Výtvarný přepis skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje rozdíly při vnímání objektů různými smysly	Vnímání a zobrazení okolního světa
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří	Tvorba z přírodnin
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Seznamuje se s různými událostmi a výtvarně je ztvárňuje	Vnímání a zobrazení okolního světa
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus	Tvary a barvy, řazení prvků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	Tvary a barvy, řazení prvků

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Řeší úkoly dekorativního charakteru	Tvary a barvy, řazení prvků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Obhazuje své výtvarné pojetí, vyjadřuje se ke své tvorbě i k práci druhých, je tolerantní k jejich způsobu výtvarného vyjádření	Komunikace, hodnocení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s funkcí ilustrace a s jejími výrazovými prostředky	Ilustrace, ilustrátoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Doprava, průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednost, aktivní naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Lidové zvyky a tradice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává, pojmenovává barvy, linie, tvary a porovnává vlastnosti, které určují jejich podobnost nebo odlišnost	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá pojmy malba, kresba, barvy teplé, studené, tmavé a světlé, využívá při tvorbě základní a doplňkové barvy	Malba, kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá a kombinuje různé prostředky a techniky, experimentuje s barvami a zvládá techniku malby vodovými barvami nebo temperami, voskovkami a suchým pastelem	Techniky malby
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne kresbu měkkou tužkou, perem, špejlí a tuží	Kresba, techniky kresby, odkrývací techniky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí cit pro prostor, modeluje podle skutečnosti i podle fantazie, získává a uplatňuje znalosti, které se týkají vlastností různých modelovacích hmot	Prostorové práce, modelování, keramická hlína, modelovací hmoty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozná přírodní materiál, výtvarně jej zpracuje a dotvoří, uplatňuje zkušenosti při používání netradičních materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech (např. kůra, plody, listy)	Práce s přírodním materiálem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Ztvárňuje dějové souvislosti, zachycuje děj a převádí svá pozorování, představy a vnímání do výtvarné práce	Dějové souvislosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s lidskými výtvary, pozoruje jejich tvary, použité materiály a porovnává jejich vlastnosti na základě smyslového vnímání, výtvarně je ztvárňuje	Výtvarné vyjádření věcí

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus, tvoří barevné a tvarové kompozice	Dekoratивní práce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Řeší úkoly dekorativního charakteru	Dekoratивní práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hodnotí vlastní výtvar a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků	Hodnocení, sebehodnocení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Při seznámení s různými druhy umění rozvíjí své vlastní pozorovací, vyjadřovací schopnosti a uplatňuje vlastní postoj v komunikaci o obsahu svých děl	Výtvarné umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s funkcí ilustrace a s jejími výrazovými prostředky, porovnává rozdíly mezi jednotlivými ilustrátory	Ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Doprava, průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednost, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Lidové zvyky a tradice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spotřeba věcí a odpady		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá a vyjadřuje skutečnost barvou, linií a tvarem	Vyjádření skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zvládá různé výtvarné techniky, kombinuje je	Výtvarné techniky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Experimentuje s linií, tvarem a barvou jako výrazovým prostředkem, orientuje se v prostorových a barevných vztazích	Linie, tvar, barva
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozvíjí cit pro organizaci prostoru, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle fantazie i skutečnosti	Prostorová tvorba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy	Ztvárnění lidského těla

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Při výtvarném ztvárnění skutečnosti vychází z individuálních životních zkušeností, zobrazuje svět lidí, věci a přírodu, dokáže vystihnout tvar, barvu, strukturu materiálu	Subjektivní ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Při vnímání skutečnosti se opírá o své smysly, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností, uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly a uplatňuje své fantazijní představy	Smyslové vnímání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění a s díly výtvarných umělců a inspiruje se jimi	Individuální záznam skutečnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých	Hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje Lidská sídla Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spotřeba věcí a odpady		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednost, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Lidové zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Cvičení řešení problémů, hledání pomoci při potížích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu k reklamě		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar, linii, strukturu a objem	Malba, kresba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými	Aplikace vlastních poznatků, práce s tvarem, barvou, linií

Výtvarná výchova	5. ročník	
	výrazovými prostředky, uplatňuje výrazové vlastnosti linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	Proporce lidského těla, hlavy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Řeší v ploše úkoly dekorativního charakteru, řazení prvků, symetrická i asymetrická řešení	Dekoratивní práce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Barvami vyjadřuje své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy	Práce s barvami
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práci s linií	Výrazové vlastnosti linie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Volí vlastní vyjadřovací prostředky ve vztahu k individuálnímu pojetí výtvarného přepisu, zaměřuje se na subjektivní vyjádření vlastních pocitů a životních zkušeností	Subjektivní vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Použitím různých výtvarných technik zobrazí krajinu	Ztvárnění krajiny
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je	Ztvárnění přírodnin
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie	Výtvarné vyjádření věcí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Ztvárňuje věci denní potřeby, pozoruje a vyjadřuje základní tvarové znaky, řeší barevné vztahy objektu a prostředí	Výtvarné vyjádření věcí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje osobitost vnímání skutečnosti při práci na ploše i v prostoru, uplatňuje fantazijní vyjadřování založené na smyslovém vnímání	Osobité ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou) a poznává písmo jako dekorativní prvek	Písmo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových, neobvyklých pocitů a prožitků	Výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Využívá osobitý postoj k zobrazení vizuální reality a uplatňuje vlastní nápady ve výtvarné tvorbě	Výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě, grafice, sochařství, architektuře, fotografii, filmu a reklamě	Výtvarné umění, individuální postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje Lidská sídla Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spotřeba věcí a odpady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k výtvarnému umění Vliv médií na každodenní život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednost, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Cvičení řešení problémů, hledání pomoci při potížích (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Lidové zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru, klade důraz na proporční vztahy a jiné	Kresebné studie - linie, tvar, velikost, rozvrstvení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje osobitý přístup k realitě i fantazii - v kresbě i v malbě	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vlastních zkušeností a k zaznamenání vlastních podnětů imaginace a fantazie. Vnímá všemi smysly
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vlastních zkušeností a k zaznamenání vlastních podnětů imaginace a fantazie. Vnímá všemi smysly

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podmětů z představ a z fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Malba, teorie barev - Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy tónování, kontrasty, barvy příbuzné a doplňkové
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Umí využívat znalosti získané vlastním vnímáním, zdokonaluje svůj osobní postoj v komunikaci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslových vjemů		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a z poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objemy. Řazení, seskupování a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru (linie, tvary, objemy, stínování, šrafování)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatnění subjektivity - fantazijní kresba a malba	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vlastních zkušeností a k zaznamenání vlastních podnětů imaginace a fantazie. Vnímá všemi smysly
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Správně užívá techniku malby, texturu, vrstvení, míchání, kombinace	Umí se vyjadřovat v barvě, vnímá různé tóny - sytost, tón, kontrast, jemnost
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Tematické práce	Vyjádří slovně, mimoslovně či graficky své pocity z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla. Vysvětluje své postoje s vědomím svých společenských a kulturních znalostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslových vjemů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kladný vztah k přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Recyklování materiálů a zacházení s ním		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a z poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Hra s linií jako s výtvarným prostředkem, různé typy zobrazení, kompoziční zobrazení v elementárních činnostech a vlastní tvorbě, světelná a barevná kvalita, subjektivní barevná škála
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Využívá perspektivu se svým vlastním výtvarným vyjádření	Nauka o perspektivě - perspektiva kruhu, hranatých těles, lineární perspektiva
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatnění subjektivity - fantazijní kresba a malba	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vlastních zkušeností a k zaznamenání vlastních podnětů imaginace a fantazie, vnímá všemi smysly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností	Práce s uměleckých dílem a základní prvky architektury a sochařství, plastika, komiks a animovaný film
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, např. vitráž, vystřihování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí své estetické cítění	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, např. vitráž, vystřihování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti	Vyjádří slovně, mimoslovně či graficky své pocity z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla a vysvětluje své postoje s vědomím svých společenských a kulturních znalostí

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslových vjemů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná kompozice, světlo a stín		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vyjádření a ve vztazích, textura	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků pro získání osobitých výsledků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Subjektivní vyjádření fantastických představ za použití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky, kategorizace představ,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností	Typy vizuálně obrazných vyjádření a sochařství, plastika, komiks, animovaný film, fotografie, video, dramatická akce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z fantazie a z představ a vytváří nové a neobvyklé souvislosti	Prostorové útvary
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Práce v plenéru, land art. výstava prací, prezentace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Používá písmo, zhotoví poutač, reklamu	Písmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost pracovat ve skupině nebo dvojici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Schopnost imaginace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s přírodními materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost vyjadřování a obhajování svých dovedností		

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Tělesná výchova umožňuje žákům nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využití různého sportovního náčiní a nářadí. Seznamujeme žáky s návody na pohybovou prevenci a korekci zdravotního oslabení. Především umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové možnosti a aktivně je využívat, odhalit zdravotní a pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a cíleně je ovlivňovat. Smyslem tělovýchovné činnosti je přivést žáky ke sportu a pohybovým aktivitám, aby uspokojovali vlastní pohybové potřeby a zájmy a rozvíjeli svou zdatnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou v tělocvičnách a na školních hřištích, a to v rámci dvou hodin týdně na prvním i druhém stupni. Nezapomínáme ani na hry v přírodě a využívání plaveckých a zimních stadionů. Rozvíjíme tak u dětí zájem o sportovní dění ve škole i mimo ni.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Fyzika • Hudební výchova • Informatika • Matematika • Přírodopis • Prvouka • Přírodověda

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Výchova ke zdraví • Zeměpis
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování nových pohybových dovedností, ke kultivovanému pohybovému projevu, ke správnému držení těla • učíme žáky používat vhodnou terminologii, reagovat na povely • vedeme žáky k využití tělesné výchovy v jejich mimoškolních aktivitách • podporujeme objektivní hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme samostatné řešení problémů • rozvíjíme sebekontrolu nad emocemi (vztek, radost, agrese) • učíme žáky orientovat se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví
	Kompetence komunikativní: • dbáme u žáků na výchovu k toleranci a vyslyšení názorů druhých lidí • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v našem okolí • učíme žáky obhajovat vlastní názory
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky respektovat individuální zvláštnosti dětí • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili význam sociálních vztahů a rolí při pohybových aktivitách a při sportovních hrách • cíleně podporujeme spolupráci ve skupinách • podporujeme zdravou sebedůvěru žáků a vytváření pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • učíme žáky posuzovat různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných • směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit (i mimoškolních)

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plavecký výcvik probíhá na plaveckém stadionu pod vedením vyškolených instruktorů. Výuka plavání je zařazena do 1. – 4. ročníku 1. stupně v počtu 9 až 10 lekcí ročně. Bruslení je zařazeno do výuky od 2. do 5. třídy v případě vhodných podmínek. Je přizpůsobeno úrovni a zájmům žáků. V rámci 7. ročníku žáci povinně absolvují lyžařský výcvikový kurz, pokud nejsou osvobozeni z tělesné výchovy.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení žáků se započítává: 1. aktivita žáka (zahrnuje 70 % známky) 2. zlepšení ukazatelů pohybových schopností a výkonnosti, úroveň pohybových dovedností a znalostí z oblasti tělesné kultury a sportu (zaujímá 30 % známky)

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	S pomocí učitele zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Každodenní pohybová činnosti, tělovýchovné chvilky, relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zapojuje se do nabízených pohybových aktivit, zná význam sportování pro zdraví	Každodenní pohybová činnosti, tělovýchovné chvilky, relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí relaxační, dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla	Každodenní pohybová činnosti, tělovýchovné chvilky, relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné sportovní oblečení a obutí, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	Bezpečnost a ochrana zdraví při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost a ochrana zdraví při sportování

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní manipulaci s různými druhy míčů, přihrávku jednoruč, obouruč, zapojuje se do pohybových a sportovních her	Míčové přihrávky, držení míče, hod míčkem z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem	Míčové přihrávky, držení míče, hod míčkem z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Manipuluje s různým sportovním náčiním	Cvičení s různým sportovním náčiním
		Manipulace s různým sportovním náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá průpravná cvičení ovlivňující rychlost, vytrvalost, sílu a obratnost	Cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá běh na 20–30 m	Starty, běh na čas, motivovaný běh v terénu do 5 minut
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s taktikou běhů	Starty, běh na čas, motivovaný běh v terénu do 5 minut
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy vytrvalostního běhu	Starty, běh na čas, motivovaný běh v terénu do 5 minut
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičí skok do dálky	Skok do dálky z místa, odraz z pásma

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Soustřeďuje se na hudební a rytmický doprovod.	Základní estetický pohyb těla, jeho částí.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí na trampolíně, odrazovém můstku	Průpravná cvičení na trampolíně, odrazovém můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí na lavičce, švédské bedně, žebřinách, se švihadlem, s lanem, s obručemi	Chůze na lavičce, rovnováha, přeskokování, přebíhání laviček
		Vertikální a horizontální ručkování na žebřinách.
		Průpravná cvičení pro přeskoky přes švihadlo, přetahování lanem, podbíhání, základy při manipulaci s obručí
		Průpravná cvičení na nácvik kotoulu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se se základy úpolových cvičení	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná a dodržuje základní pravidla her	Průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Je schopen soutěžit v družstvu	Týmové hry, role v družstvu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Je si vědom důležitosti dodržování pravidel	Závodů v družstvech, obratnostní cvičení v týmech, skupinách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá základní pojmy a povely týkající se sportovních a pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti a zná názvy používaných tělocvičných nářadí a náčiní	Týmové hry, role v družstvu
		Tělocvičné pojmy, komunikace v TV

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Provádí průpravná cvičení pro plavání, je schopen bezpečného pohybu ve vodě	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání a vůle, sebekontrola, sebeovládání Stanovování osobních cílů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost Dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací Uvolnění, relaxace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a ochrana životního prostředí Vliv přírody na lidské zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování Vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské nebo jiné příslušnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu na intenzivní pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Snaží se o správné držení těla	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá základní pojmy a povely týkající se atletiky, reaguje na startovní povely, povely u skoku a hodu a pojmy u běžecké abecedy	Atletika - startovní povely a signály, základy nízkého a polovysokého startu, pojmy k hodu a skoku do dálky, odraz a odhod z daného místa, z krátkého rozběhu a běžecká abeceda
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech	Bezpečnost při plnění atletických disciplín
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Používá průpravná cvičení ovlivňující rychlost, vytrvalost, sílu a obratnost, zlepšuje si běžecký styl a zvládá dle svých možností hod míčkem z rozběhu	Člunkový běh, indiánský běh, výskoky na lavičku, starty, obratnostní cvičení, pohybové hry kontaktní, kondiční, pro manipulaci s náčiním, rychlý běh na 30–40 m., motivovaný běh v terénu do 10 minut, skok do dálky s rozběhem, odraz z pásma, přešlapy, hod míčkem z rozběhu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Účastní se týmové pohybové činnosti a soutěží, hraje dle pravidel, respektuje spoluhráče i protihráče	Závody v družstvech, obratnostní cvičení v týmech, skupinách a pohybové hry soutěživé, bojové
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá základní pojmy a povely týkající se gymnastiky, hudebního doprovodu	Terminologie
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje rytmickou pohybovou činnost se zdravím, provádí protahovací cvičení, uvědomuje si základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu.	Vhodné oblečení a obuv, prostorová orientace
		Protahovací, uvolňovací, kompenzační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznámí se se základy gymnastické záchran	Správné držení těla, bezpečnost při pohybu na nářadí a při manipulaci s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Soustředí se pohyby související s hudebním a rytmickým doprovodem	Základní estetický pohyb těla jeho částí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí na trampolíně, odrazovém můstku, švédské bedně	Trampolína – odraz, výskok
		Průpravná cvičení na švédské bedně, výskoky na bednu, přeskoky snížené bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí na lavičce, žebřinách, nacvičuje šplh na tyči, cvičí se švihadlem, lanem, s obručemi	Cvičení s lavičkami, žebřinami
		Přeskoky přes švihadlo snožmo vpřed a vzad, střídavě, v mírném pohybu, přetahování lanem, podbírání lana, základy při manipulaci s obručí, obtáčení obruče, průpravná cvičení na šplh na tyči - výskok na tyč, postoj nohou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá kotoul vpřed	Průpravná cvičení na nácvik kotoulu vpřed, kotoulu vzad
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá týmové pohybové činnosti a soutěže	Týmové hry a soutěže
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Posuzuje své výkony i výkony spolužáků	Týmové hry a soutěže

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá základní pojmy a povely týkající se sportovních a pohybových činností	Základní pravidla her – upřesňování pravidel
	Spojuje pohybovou činnost se zdravím	Týmové hry, role v družstvu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede vytvořit variace na osvojené pohybové hry	Sportovní a pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních a pohybových činnostech	Týmové hry, role v družstvu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravná cvičení pro hry	Vhodné oblečení a obuv, prostorová orientace, dodržování pitného režimu a smysl pro fair-play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se ve hře podle pravidel, učí se taktice	Bezpečný pohyb a orientace při hrách, na hřišti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Manipuluje s různými míči a dalším sportovním náčiním.	Týmové hry, role v družstvu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zdokonaluje se ve hře podle pravidel, učí se taktice	Základní pravidla her – upřesňování pravidel
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Držení jednoruč a obouruč, chytání a odhození míče, manipulace s míčem v pohybu, zesílení přihrávek, schopnost chytit prudší ránu a základy vybíjené, fotbalu, florbalu, basketbalu, přehazované	Týmové hry, role v družstvu
	Provádí základní plavecké techniky, je schopen bezpečného pohybu ve vodě	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a ochrana životního prostředí Vliv přírody na lidské zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské nebo jiné příslušnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování Vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací Uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání a vůle, sebekontrola, sebeovládání Stanovování osobních cílů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost Dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Používá pojmy a povely týkající se atletiky	Základní disciplíny, skokanský sektor, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště Nízký a polovysoký start z bloků
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Používá pojmy z běžecké abecedy	Pomoc při měření výkonů
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pohybovou činnost se zdravím	Odras a odhod z rozběhu vlastní délky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech	Vhodné oblečení a obuv, pitný režim, relaxace po výkonu Pitný režim Intervaly mezi činnostmi, bezpečnost při manipulaci s nářadím
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je si vědom významu průpravných cvičení ovlivňující rychlost, vytrvalost, sílu a obratnost.	Pravidla bezpečnosti u hodu a skoku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá sprinty na 60 m	Běžecká abeceda
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá vytrvalostní běh	Běh na 50–60 m, motivovaný běh v terénu do 10 minut, vytrvalostní běh do 500 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zlepšuje techniku skoku do dálky a hodu s rozběhem	Skok do dálky s rozběhem, hod míčku s rozběhem Skok do výšky pomocí gumy

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zapojuje se do týmových pohybových činností a soutěží	Závody v družstvech, cvičení obratnosti v týmech, skupinách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zapojuje se do mezitřídních soutěží	Závody v družstvech, cvičení obratnosti v týmech, skupinách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá pokročilé pojmy a povely týkající se gymnastiky	Variace různých cvičebních poloh, postojů a synchronizace pohybu ve skupině
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje rytmickou činnost se zdravím	Protahovací, uvolňovací, kompenzační cvičení, cvičení na orientaci v prostoru
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Je si vědom významu jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu.	Protahovací, uvolňovací, kompenzační cvičení, cvičení na orientaci v prostoru
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při gymnastice	Vhodné oblečení a obuv
		Správné držení těla, bezpečnost při pohybu na nářadí a při manipulaci s náčiním
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznámí se se základy gymnastické záchrany a dopomoci	Záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje podle svých schopností základní gymnastické prvky,	Základní estetický pohyb těla a jeho částí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí gymnastickém nářadí	Základy gymnastiky: zvládá podle svých schopností obměny kotoulů, stoj na rukou s dopomocí, odraz z můstku, rovnovážné prvky na lavičce, šplh, cvičení na žebřinách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vnímá spojitost pohybu s hudbou: tanečky a hry se zpěvem, cvičení při hudbě	Základní estetický pohyb těla a jeho částí
		Základní taneční kroky
		Společné sestavy s hudbou a gymnastické sestavy, tanec s partnerem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá pojmy a povely týkající se sportovních a pohybových činností	Základní taneční kroky
		Sportovní a pohybové hry, týmová spolupráce

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje bezpečnost při sportovních a pohybových činnostech	Bezpečnost při sportovních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Aplikuje průpravná cvičení pro hry	Sportovní a pohybové hry, týmová spolupráce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Manipulace s různě těžkými míči a dalším sportovním náčiním	Manipulace s míči, cvičení s různým náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zapojuje se do týmové pohybové činnosti a soutěží	Sportovní a pohybové hry, týmová spolupráce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje pravidla fair-play	Sportovní a pohybové hry, týmová spolupráce Pravidla fair-play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Spojuje plavání se zdravím	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dodržování zásady bezpečnosti při plavání	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Provádí základní plavecké techniky	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Je schopen bezpečného pohybu ve vodě	Plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznámí se s pravidly bezpečného pohybu v přírodě	Pohyb v přírodě, v terénu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Po vlastním svalovém oslabení zařadí korektivní cvičení (s pomocí učitele)	Korektivní cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla	Správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zaujímá správné cvičební polohy	Cvičební polohy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	Pohyb v přírodě, v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a ochrana životního prostředí Vliv přírody na lidské zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské nebo jiné příslušnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování Vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací Uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání a vůle, sebekontrola, sebeovládání Stanovování osobních cílů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost Dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, dbá na správné dýchání	Příprava organismu před sportovním výkonem

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zná vybrané protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky	Příprava organismu před sportovním výkonem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné držení těla	Příprava organismu před sportovním výkonem Cviky na správné držení těla
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své fyzické zdatnosti	Organizace pohybových aktivit a sportovních soutěží, vyhledávání informací
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná a používá základní tělocvičné pojmy, připraví - uklidí tělocvičné nářadí	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě, dokáže poskytnout první pomoc v případě úrazu, dodržuje základní hygienická pravidla	Bezpečnost a hygiena při sportování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích	Organizace pohybových aktivit a sportovních soutěží, vyhledávání informací
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	Sportovní a pohybové hry Osvojení činností, osvojení základních pravidel, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her Základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel	Přihrávka jednoruč a obouruč Chytání míče jednoruč a obouruč Vedení míče Rozlišuje různé druhy míčů

Tělesná výchova	4. ročník	
		Střelba na koš
		Pohyb s míčem a bez míče
		Utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje hráčské funkce v družstvu, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	Zásady jednání a chování při týmových hrách
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Spolupracuje na taktice družstva a dodržuje ji	Zásady jednání a chování při týmových hrách
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Je si vědom následků při porušení pravidel	Zásady jednání a chování při týmových hrách
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Zásady jednání a chování při týmových hrách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků a hodů	Atletika
		Nízký, polovysoký start
		Běh na 60 metrů
		Vytrvalostní běh v terénu
		Vytrvalostní běh na dráze
		Skok do dálky s rozběhem
		Hod míčkem s rozběhem
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje soutěže nebo pohybové aktivity na úrovni třídy	Sportovní povely, příprava sportovního místa
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	Hodnocení výkonů - vlastních i cizích
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá kotouly, vázané kotouly	Gymnastika Kotoul vpřed a jeho modifikace Kotoul vzad a jeho modifikace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, dle svých možností zvládá skoky přes nářadí odpovídající výšky	Skákání na (přes) bednu, kozu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá chůzi na lavičce bez pomoci, cvičí na nářadí	Chůze po lavičce bez dopomoci s různými obměnami, cvičení na nářadí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si základy šplhu na tyči	Šplh do výše 4 m
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dodržování zásady bezpečnosti při plavání	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Učí se správnému dýchání do vody	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Provádí základní plavecké techniky	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole Vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a ekologická zátěž, odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a ochrana životního prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Vliv přírody na lidské zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské nebo jiné příslušnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
Sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
Vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací		
Uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání a vůle, sebekontrola, sebeovládání		
Stanovování osobních cílů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
Dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznání Evropy a světa (závody, mistrovství světa, olympijské hry)		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu
		Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením, zná kompenzační a relaxační cviky	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné dýchání	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí základním tělocvičným pojmům a používá je	Tělocvičné pojmy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Komunikace v TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě	Bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Poskytne první pomoc v případě úrazu	Bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích	Organizace pohybových aktivit a sportovních soutěží (nástěnka, školní web)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling	Sportovní a pohybové hry Přihrávka jednoruč a obouruč
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se ovládat míč v příslušné míčové hře	Chytání míče jednoruč a obouruč
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nacvičuje střelbu na koš	Střelba na koš
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Je schopen soutěžit ve družstvu	Základy míčových kolektivních sportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Spolupracuje se spolužáky, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	Týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Je si vědom následků při porušení pravidel	Týmová spolupráce

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Pravidla her a kolektivních sportů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zaznamená výsledek utkání	Základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků a hodů	Atletika
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Upraví doskočiště, připraví start k běhu a umí vydat povely pro start	Sportovní povely
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	Hodnocení, sebehodnocení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Dokáže vydat povely pro start	Sportovní povely
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Účastní se lehkotletických soutěží v rámci skupiny i školy	Nízký start na povel, polovysoký start
		Rychlý běh na 60 metrů
		Vytrvalostní běh v terénu
		Vytrvalostní běh na dráze
		Skok do dálky s rozběhem
		Základní rozměření rozběhu
		Hod míčkem s rozběhem
	Zvládá kotouly, vázané kotouly	Gymnastika
		Kotoul vpřed a jeho modifikace

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Kotoul vzad a jeho modifikace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nacvičuje podle svých schopností základní gymnastické prvky, zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, dle svých možností zvládá přeskoky přes nářadí	Gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Šplhá na tyči	Šplh na tyči
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí na švédské bedně, žebřinách, na lavičce	Chůze po lavičce bez dopomoci s různými obměnami, cvičení na žebřinách a švédské bedně
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	Cvičení na ostatním nářadí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	Záchrana, pomoc při gymnastických disciplínách
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje do svého pohybového výcviku speciální korektivní cvičení, která souvisejí s jeho oslabením	Korekční cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Dokáže stanovit správný počet opakování cviků	Korekční cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní speciální cvičení, která napomáhají v korekci oslabení	Korekční cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dokáže opravit své cvičení podle pokynů učitele	Respektování pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Dokáže upozornit na cvičení nebo činnosti, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením	Sebereflexe

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Předvede splývání na břichu, zádech	Adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Předvede opakované výdechy do vody	Adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Bez dopomoci skočí z nízké polohy do vody	Plavecké styly
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Seznámí se s plaveckými způsoby (znak, prsa, kraul)	Plavecké styly
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Uplave vzdálenost min. 10 m	Plavecké styly
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Je seznámen s bezpečným chováním ve vodě	Bezpečnost a hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole Vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a ekologická zátěž, odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a ochrana životního prostředí Vliv přírody na lidské zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské nebo jiné příslušnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování Vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací Uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání a vůle, sebekontrola, sebeovládání Stanovování osobních cílů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost Dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznání Evropy a světa (závody, mistrovství světa, olympijské hry)		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Před sportovním výkonem se pravidelně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus, používá vhodný cvičební oděv a obuv	Kompenzační, uvolňovací, protahovací a relaxační cvičení, cvičení odstraňující svalové dysbalance, strečink
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při vlastním tělesném rozvoji navazuje na znalosti získané během TV	Význam pohybu pro zdraví, sport a sportovní činnost jako aktivní prožití a využití volného času, rekreační, výkonnostní a vrcholový sport
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své, ani zdraví svých spolužáků	Zásady bezpečnosti při sportovních aktivitách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže zvládnout s dopomocí jednoduché i obtížnější prvky	Gymnastika, šplh na tyči
		Atletika
		Sportovní hry
		Pohybové hry, soutěže družstev, překážkové dráhy, kondiční cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže správně pojmenovat cvičební prvky a orientuje se ve sportovní terminologii na úrovni cvičence a diváka	Sportovní terminologie a názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná podle olympijské myšlenky - čestný boj, pomoc slabším, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody	Základní myšlenky olympismu, historie olympismu, novodobé olympijské hry a jejich vývoj, rozdělení, mezilidské vztahy a komunikace v tělesné výchově
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dokáže se při sportovních hrách domluvit na určité taktice a dodržuje přidělenou roli	Komunikace, povely, signály a pravidla sportovních her a disciplín
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Osvojuje si práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka	Sociální role, pravidla sportovních her a sportovních disciplín (základní chování a jednání při utkáních, hrách či soutěžích)

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje třídní nebo mezitřídní sportovní soutěž pro žáky stejné věkové kategorie	Komunikace, povely, signály a pravidla sportovních her a disciplin
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Snaží se individuálně působit na svalovou rovnováhu těla	Svalové dysbalance a jejich korektura, fázické a posturální svalové partie
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Vybírá vhodný cvičební program pro zlepšení svého zdraví	Základní techniky vyrovnávacích cvičení (uvolňovací, protahovací a relaxační cvičení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Odmítá program poškozující jeho zdravotní stav	Typy zdravotního oslabení, dodržování zásad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost, spravedlivost, respektování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Před sportovním výkonem se pravidelně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus, používá vhodný cvičební oděv a obuv	Kompenzační, uvolňovací, protahovací a relaxační cvičení, cvičení odstraňující svalové dysbalance, strečink
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Navazuje na znalosti získané při Tv při vlastním tělesném rozvoji	Význam pohybu pro zdraví, sport a sportovní činnost jako aktivní prožití a využití volného času, rekreační, výkonnostní a vrcholový sport
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své, ani zdraví svých spolužáků	Zásady bezpečnosti při sportovních aktivitách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže zvládnout s dopomocí jednoduché i obtížnější prvky	Gymnastika, šplh na tyči
		Atletika
		Sportovní hry
		Pohybové hry, soutěže družstev, překážkové dráhy, kondiční cvičení
		Lyžování - sjezdový výcvik formou týdenního kurzu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže řídit utkání svých vrstevníků na základě zkušeností z míčových her a dalších sportů	Pravidla míčových a pohybových her, pravidla ostatních sportovních disciplín
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže správně pojmenovat cvičební prvky a orientuje se ve sportovní terminologii na úrovni cvičence a diváka	Sportovní terminologie a názvosloví

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná podle olympijské myšlenky - čestný boj, pomoc slabším, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody	Základní myšlenky olympismu, historie olympismu, novodobé olympijské hry a jejich vývoj, rozdělení, mezilidské vztahy a komunikace v tělesné výchově
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dokáže se při sportovních hrách domluvit na určité taktice a dodržuje přidělenou roli	Komunikace, povely, signály a pravidla sportovních her a disciplín
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Osvojuje si práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka	Sociální role, pravidla sportovních her a sportovních disciplín (základní chování a jednání při utkáních, hrách či soutěžích)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	Měření výkonů, evidence a vyhodnocování naměřených výkonů
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Snaží se individuálně působit na svalovou rovnováhu těla	Svalové dysbalance a jejich korektura, fázické a posturální svalové partie
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Vybírá vhodný cvičební program pro zlepšení svého zdraví	Základní techniky vyrovnávacích cvičení (uvolňovací, protahovací a relaxační cvičení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Odmítá program poškozující jeho zdravotní stav	Typy zdravotního oslabení, dodržování zásad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost, spravedlivost, respektování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Před sportovním výkonem se samostatně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus, používá vhodný cvičební oděv a obuv	Kompenzační, uvolňovací, protahovací a relaxační cvičení, cvičení odstraňující svalové dysbalance, strečink
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při vlastním tělesném rozvoji navazuje na znalosti získané během TV	Význam pohybu pro zdraví, sport a sportovní činnost jako aktivní prožití a využití volného času, rekreační, výkonnostní a vrcholový sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně se podílí na vlastním pohybovém režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, volného času, rekreační, výkonnostní a vrcholový sport
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zná negativní účinky drog a jiných škodlivých látek na výkon sportovců, a proto je odmítá	Sportovní odvětví a prostředí, sportovní výkon a jeho aspekty, doping, hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své, ani zdraví svých spolužáků	Zásady bezpečnosti při sportovních aktivitách

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže zvládnout samostatně jednoduché prvky a s dopomocí i prvky obtížnější	Gymnastika, šplh na tyči a na laně Atletika Sportovní hry Pohybové hry, soutěže družstev, překážkové dráhy, kondiční cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika, šplh na tyči a na laně Atletika Sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže správně pojmenovat cvičební prvky a orientuje se ve sportovní terminologii na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sportovní terminologie a názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná podle olympijské myšlenky - čestný boj, pomoc slabším, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody	Základní myšlenky olympismu, historie olympismu, novodobé olympijské hry a jejich vývoj, rozdělení, mezilidské vztahy a komunikace v tělesné výchově
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dokáže se při sportovních hrách domluvit na určité taktice a dodržuje přidělenou roli	Komunikace, povely, signály a pravidla sportovních her a disciplín
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Osvojuje si role všech účastníků sportovního procesu (hráče, rozhodčího, diváka, organizátora)	Sociální role, pravidla sportovních her a sportovních disciplín (základní chování a jednání při utkáních, hrách či soutěžích)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	Měření výkonů, evidence a vyhodnocování naměřených výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracovává a prezentuje změřené výkony - nástěnka, časopis, internet	Měření výkonů, evidence a vyhodnocování naměřených výkonů, zpracování - využití výpočetní techniky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Snaží se individuálně působit na svalovou rovnováhu těla	Svalové dysbalance a jejich korektura, fázické a posturální svalové partie
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	Vybírá vhodný cvičební program pro zlepšení svého zdraví	Základní techniky vyrovnávacích cvičení (uvolňovací, protahovací a relaxační cvičení)

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Odmítá program poškozující jeho zdravotní stav	Typy zdravotního oslabení, dodržování zásad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	9. ročník	
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Před sportovním výkonem se samostatně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus, používá vhodný cvičební oděv a obuv	Kompenzační, uvolňovací, protahovací a relaxační cvičení, cvičení odstraňující svalové dysbalance, strečink
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při vlastním tělesném rozvoji navazuje na znalosti získané během TV	Význam pohybu pro zdraví, sport a sportovní činnost jako aktivní prožití a využití volného času, rekreační, výkonnostní a vrcholový sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně se podílí na vlastním pohybovém režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, volného času, rekreační, výkonnostní a vrcholový sport
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zná negativní účinky drog a jiných škodlivých látek na výkon sportovců, a proto je odmítá	Sportovní odvětví a prostředí, sportovní výkon a jeho aspekty, doping, hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své, ani zdraví svých spolužáků	Zásady bezpečnosti při sportovních aktivitách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže zvládnout samostatně jednoduché prvky a s dopomocí i prvky obtížnější a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži	Gymnastika, šplh na tyči a na laně
		Atletika
		Sportovní hry
		Pohybové hry, soutěže družstev, překážkové dráhy, kondiční cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika, šplh na tyči a na laně
		Atletika
		Sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže správně pojmenovat cvičební prvky a orientuje se ve sportovní terminologii na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sportovní terminologie a názvosloví

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná podle olympijské myšlenky - čestný boj, pomoc slabším, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody	Základní myšlenky olympismu, historie olympismu, novodobé olympijské hry a jejich vývoj, rozdělení, mezilidské vztahy a komunikace v tělesné výchově
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dokáže se při sportovních hrách domluvit na určité taktice a dodržuje přidělenou roli	Komunikace, povely, signály a pravidla sportovních her a disciplín
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Osvojuje si role všech účastníků sportovního procesu (hráče, rozhodčího, diváka, organizátora)	Sociální role, pravidla sportovních her a sportovních disciplín (základní chování a jednání při utkáních, hrách či soutěžích)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	Měření výkonů, evidence a vyhodnocování naměřených výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje třídní nebo mezitřídní sportovní soutěž pro žáky stejné věkové kategorie	Komunikace, povely, signály a pravidla sportovních her a disciplín
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracovává a prezentuje změřené výkony - nástěnka, časopis, internet	Měření výkonů, evidence a vyhodnocování naměřených výkonů, zpracování - využití výpočetní techniky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Snaží se individuálně působit na svalovou rovnováhu těla	Svalové dysbalance a jejich korektura, fázické a posturální svalové partie
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Vybírá vhodný cvičební program pro zlepšení svého zdraví	Základní techniky vyrovnávacích cvičení (uvolňovací, protahovací a relaxační cvičení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Odmítá program poškozující jeho zdravotní stav	Typy zdravotního oslabení, dodržování zásad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví, která vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně v rámci jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách formou interaktivních her s využitím odlišných vyučovacích metod i v komunitním kruhu. Zařazujeme také besedy s odborníky, žáci se aktivně zapojují do celosvětových či republikových kampaní. Do výuky zařazujeme různé projekty, které využívají i metody globálního rozvojového vzdělávání.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Hudební výchova • Občanská výchova • Tělesná výchova • Přírodopis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku zdraví člověka a povedou k ochotě se o ni dále zajímat • podporujeme samostatné pozorování žáků, experimentování, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • učíme žáky vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánovat způsob řešení problémů • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života • podněcujeme žáky k argumentaci • učíme žáky klást otevřené otázky • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů svých možností • vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických • závěrů pro současnost i budoucnost
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • vedeme žáky k zapojování se do diskuse • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat • nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání • vedeme žáky k formulování vlastní názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, ke spolupráci s pedagogy při vytváření pravidel práce v týmu • podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu • učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví • vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících o osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • učíme žáky vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a požadavků na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní: • nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami zdraví při práci a zájmové činnosti • učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	* Do výuky tohoto předmětu je možné zařadit i Etickou výchovu, která dotváří celkový obraz jedince v dané společnosti. Výstupy a učivo, které čerpají právě z Etické výchovy, jsou označeny hvězdičkou.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni ve všech ročnících na konci každého klasifikačního období známkou 1 - 5. Při konečné klasifikaci učitel přihlédne k aktivitě žáka v hodinách, při besedách s odborníky a k zapojení žáka do celosvětových či republikových kampaní. Součástí klasifikace je sebehodnocení žáka na základě známých kritérií.

Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a odlišnosti mezi lidmi	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zná a respektuje pravidla společenského chování	Vztahy v rámci kamarádství, přátelství a láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, obce, týmu - empatie, předsudky a lidská solidarita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Aktivně se zapojuje do práce realizačního týmu	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, obce, týmu - empatie, předsudky a lidská solidarita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uplatňuje principy slušného chování v praxi	Vztahy v rámci kamarádství, přátelství a láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, obce, týmu - empatie, předsudky a lidská solidarita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy v rámci kamarádství, přátelství a láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, obce, týmu - empatie, předsudky a lidská solidarita

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe význam rodiny a její funkce ve společnosti	Vztahy v rámci kamarádství, přátelství a láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, obce, týmu - empatie, předsudky a lidská solidarita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si nejčastější chyby při poznávání lidí a snaží se jich vyvarovat	Vztahy v rámci kamarádství, přátelství a láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, obce, týmu - empatie, předsudky a lidská solidarita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Svým chováním přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Vztahy v rámci kamarádství, přátelství a láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rozlišuje mezi verbální a neverbální komunikací	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rozlišuje stres na eustres a distres a uvede negativní dopady distresu na lidské zdraví	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uvědomuje si celospolečenskou a individuální nebezpečnost	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, týrání a šikana
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy a aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	Bezpečné chování a komunikace nejen v rizikovém prostředí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Uvědomuje si nezbytnost fáze odpočinku v denním režimu	Stres a jeho vztah ke zdraví Kompenzační, relaxační a regenerační techniky a psychohygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Dokáže sestavit svůj denní režim tak, aby střídal práci s odpočinkem	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví Kompenzační, relaxační a regenerační techniky a psychohygiena
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyjádří vlastní názor k problematice bezpečného chování	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, týrání a šikana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozlišuje stupně a formy agresivity a násilí	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, týrání a šikana
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Respektuje při cestě do školy a ze školy pravidla bezpečnosti	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v domácím prostředí, ve škole a v různých typech dopravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí spojitost mezi kvalitou životního prostředí a některými civilizačními chorobami	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v domácím prostředí, ve škole a v různých typech dopravy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Aplikuje zásady osobní, duševní a intimní hygieny v praxi	Tělesná a duševní hygiena, denní režim

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvědomuje si tělesné a psychické změny charakterizující období dětství, puberty a dospívání	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn a osobní a intimní hygieny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn a osobní a intimní hygieny
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn a osobní a intimní hygieny
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Dokáže v případě potřeby vyhledat a kontaktovat odbornou pomoc sobě nebo druhým	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, týrání a šikana
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Chápe vliv životního prostředí na zdraví člověka	Vztah člověka k prostředí a životní styl
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Aktivně se podílí na třídění odpadu v rodině a ve třídě	Hospodaření s odpady a třídění odpadu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Umí vysvětlit pojem sexualita	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Aplikuje získané informace ve vztahu k sobě i okolí a chová se kultivovaně	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Otevřeně a citlivě komunikuje*	Otevřené vyjadřování, rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci*
		Komunikační chyby, komunikační šum, překážky, bariéry, komunikace ve ztížených podmínkách, hádka*
		Důležitost respektu a vzájemného naslouchání*
		Eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb*	Otevřené vyjadřování, rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci*
		Komunikační chyby, komunikační šum, překážky, bariéry, komunikace ve ztížených podmínkách, hádka*
		Důležitost respektu a vzájemného naslouchání*
		Eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry*	Otevřené vyjadřování, rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci*
		Komunikační chyby, komunikační šum, překážky, bariéry, komunikace ve ztížených podmínkách, hádka*
		Důležitost respektu a vzájemného naslouchání*
		Eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozvíjí schopnost naslouchat druhým*	Otevřené vyjadřování, rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci*
		Komunikační chyby, komunikační šum, překážky, bariéry, komunikace ve ztížených podmínkách, hádka*
		Důležitost respektu a vzájemného naslouchání*
		Eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vnímá problém jako výzvu, uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém*	Pozitivní formulace problému, analýza problému, způsoby řešení problému, přeformulování*
		Schopnost podívat se na věc očima druhého*

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Postup při přeformulování problému, spolupráce ve ztížených podmínkách*
		Kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách, zpracovává své zkušenosti a vyvozuje závěry*	Pozitivní formulace problému, analýza problému, způsoby řešení problému, přeformulování*
		Schopnost podívat se na věc očima druhého*
		Postup při přeformulování problému, spolupráce ve ztížených podmínkách*
		Kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vnímá pozitivní vzory prezentované médii*	Nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, média a volný čas*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Reflektuje vliv médií na svůj život*	Nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, média a volný čas*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Reflektuje vztah médií a svého volného času*	Nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, média a volný čas*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Více poznává vlastní rodinu a spolupodílí se na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině**	Poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, komunikace v ní, uplatnění sociálních dovedností v rodině *
		Formulace nevyslovených pravidel a očekávání*
		Zlepšení atmosféry v rodině, pochopení jednotlivých členů rodiny, reflexe kritičnosti v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří*

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem*	Poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, komunikace v ní, uplatnění sociálních dovedností v rodině *
		Formulace nevyslovených pravidel a očekávání*
		Zlepšení atmosféry v rodině, pochopení jednotlivých členů rodiny, reflexe kritičnosti v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Otevřeně komunikuje v rodině*	Poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, komunikace v ní, uplatnění sociálních dovedností v rodině *
		Formulace nevyslovených pravidel a očekávání*
		Zlepšení atmosféry v rodině, pochopení jednotlivých členů rodiny, reflexe kritičnosti v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám*	Poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, komunikace v ní, uplatnění sociálních dovedností v rodině *
		Formulace nevyslovených pravidel a očekávání*
		Zlepšení atmosféry v rodině, pochopení jednotlivých členů rodiny, reflexe kritičnosti v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině*	Poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, komunikace v ní, uplatnění sociálních dovedností v rodině *
		Formulace nevyslovených pravidel a očekávání*
		Zlepšení atmosféry v rodině, pochopení jednotlivých členů rodiny, reflexe kritičnosti v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří*

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Projevuje úctu k životu ve všech jeho formách*	Úcta k životu ve všech jeho formách*
		Citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí*
		Ochrana přírody a prosociálnost*
		Etický rozměr ochrany přírody*
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vnímá krásu a mnohotvárnost přírody*	Úcta k životu ve všech jeho formách*
		Citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí*
		Ochrana přírody a prosociálnost*
		Etický rozměr ochrany přírody*
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Přijímá zodpovědnost za životní prostředí*	Úcta k životu ve všech jeho formách*
		Citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí*
		Ochrana přírody a prosociálnost*
		Etický rozměr ochrany přírody*
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Aktivně se podílí na ochraně přírody*	Úcta k životu ve všech jeho formách*
		Citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí*
		Ochrana přírody a prosociálnost*
		Etický rozměr ochrany přírody*
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty*	Vztahy mezi děvčaty a chlapci*
		Přátelství a láska*
		Mládí – příprava na lásku, sexuální identita*
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Rozvíjí svoji sexuální identitu*	Vztahy mezi děvčaty a chlapci*
		Přátelství a láska*
		Mládí – příprava na lásku, sexuální identita*

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vnímá výhody a nevýhody soutěživosti*	Význam a zásady soutěživosti, zdravá soutěživost, význam pravidel, jejich význam ve hře a jejich dodržování* Asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport* Umění férově se prosadit a obhájit*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích*	Význam a zásady soutěživosti, zdravá soutěživost, význam pravidel, jejich význam ve hře a jejich dodržování* Asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport* Umění férově se prosadit a obhájit*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Reflektuje význam pravidel ve hře, jedná ve stylu fair play*	Význam a zásady soutěživosti, zdravá soutěživost, význam pravidel, jejich význam ve hře a jejich dodržování* Asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport* Umění férově se prosadit a obhájit*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) Komunikace v různých situacích (informování, odmítání omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování) Pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Řeč lidských skutků Cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevy v chování lidí		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlivost, respektování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích Dobrá organizace času Dovednosti zvládání stresových situací Hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině / třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy Empatie a pohled na svět očima druhého Respektování, podpora a pomoc		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Vztahy a naše skupina / třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny a péče o dobré vztahy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
Tolerance a lidská solidarita (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci)		
Integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
Předsudky a vžitá stereotypy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		
Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
Faktory ovlivňující práci v týmu		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Osvojí si základní typy komunikace v různých situacích a aktivně je využívá v praxi	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Aktivně se zapojuje do práce realizačního týmu	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
		Sebepoznání a sebepojetí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uplatňuje prvky seberegulace a sebeorganizace v osobním životě	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým a uplatňuje jej v praxi	Sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci a chápe nezbytnost pomoci druhému	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		Sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uvědomuje si hodnotu zdraví a nutnost chránit jej, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Bezpečné chování a komunikace nejen v rizikovém prostředí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zná a aktivně používá základní pravidla pro pohyb v dopravě	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v domácím prostředí, ve škole a v různých typech dopravy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v domácím prostředí, ve škole a v různých typech dopravy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	Ovládá první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami	Auto-destruktivní závislosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Chápe souvislost mezi špatným způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Orientuje se v základním sortimentu potravin zdravé výživy a nápojů, v produktech ekologického zemědělství	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky, dbá na vyvážené složení stravy a je si vědom spojitosti nevhodného stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dokáže popsat projevy onemocnění projevujících se poruchami příjmu potravy a vyhledat pomoc	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Auto-destruktivní závislosti Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i za zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí příčiny fyzických i psychických změn provázejících období puberty	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn, pohlavní zrčenlivosti a osobní a intimní hygieny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Aplikuje zásady osobní a intimní hygieny v praxi	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn, pohlavní zrčenlivosti a osobní a intimní hygieny
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozvíjí základní komunikační dovednosti*	Připomenutí základních komunikačních dovedností*
		Význam pravdivé komunikace, autentičnost v komunikaci, souhlasnost verbální a neverbální komunikace*
		Nebezpečí polopravd a lži, čest a dobré jméno, tajemství*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uvědomuje si význam pravdivé komunikace*	Připomenutí základních komunikačních dovedností*
		Význam pravdivé komunikace, autentičnost v komunikaci, souhlasnost verbální a neverbální komunikace*
		Nebezpečí polopravd a lži, čest a dobré jméno, tajemství*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uvědomuje si nebezpečí lží pro mezilidské vztahy*	Připomenutí základních komunikačních dovedností*
		Význam pravdivé komunikace, autentičnost v komunikaci, souhlasnost verbální a neverbální komunikace*
		Nebezpečí polopravd a lži, čest a dobré jméno, tajemství*
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vytváří si přiměřené sebevědomí*	Rozvoj sebevědomí*
		Podpora sebeoceňování, sebepřijetí, sebepoznání – silné a slabé stránky, práce s chybami, seberozvoj*
		Radost a optimismus v životě*
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dále rozvíjí své sebepřijetí, rozvíjí své sebepoznání, rozvíjí práci se svými chybami*	Rozvoj sebevědomí*
		Podpora sebeoceňování, sebepřijetí, sebepoznání – silné a slabé stránky, práce s chybami, seberozvoj*
		Radost a optimismus v životě*

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Pozitivně hodnotí situace a události, dokáže pozitivně přeformulovat situace a události*	Vnímavost k „pozitivitě“ situace a události*
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Schopnost přeformulovat význam situace a události*
		Význam dovednosti pozitivně přeformulovat význam situace a události*
		Verbální vyjádření pozitiv druhých, reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný*	Vnímavost k „pozitivitě“ situace a události*
		Schopnost přeformulovat význam situace a události*
		Význam dovednosti pozitivně přeformulovat význam situace a události*
		Verbální vyjádření pozitiv druhých, reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Všimá si vzorů ve svém nejbližším okolí, vnímá působení vzorů ve svém životě*	Základní informace o vlivu vzorů na život jedince, funkce vzorů, vliv reálných vzorů*
		Senzibilizace pro rozlišování vzorů, nebezpečí pochybných idolů*
		Prosociální vzory ve vlastní rodině, prosociální vzory ve veřejném životě*
		Vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny, změny ve vzorech během lidského vývoje*
		Smysl autority, vztah k autoritě*
		Podstata imitace a identifikace, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace*
		Rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,		Základní informace o vlivu vzorů na život jedince, funkce vzorů, vliv reálných vzorů*

Výchova ke zdraví	7. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů, identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory, všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí*	Senzibilizace pro rozlišování vzorů, nebezpečí pochybných idolů*
		Prosociální vzory ve vlastní rodině, prosociální vzory ve veřejném životě*
		Vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny, změny ve vzorech během lidského vývoje*
		Smysl autority, vztah k autoritě*
		Podstata imitace a identifikace, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace*
		Rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů*	Základní informace o vlivu vzorů na život jedince, funkce vzorů, vliv reálných vzorů*
		Senzibilizace pro rozlišování vzorů, nebezpečí pochybných idolů*
		Prosociální vzory ve vlastní rodině, prosociální vzory ve veřejném životě*
		Vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny, změny ve vzorech během lidského vývoje*
		Smysl autority, vztah k autoritě*
		Podstata imitace a identifikace, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Reflektuje svůj vztah k autoritě*	Základní informace o vlivu vzorů na život jedince, funkce vzorů, vliv reálných vzorů*
		Senzibilizace pro rozlišování vzorů, nebezpečí pochybných idolů*
		Prosociální vzory ve vlastní rodině, prosociální vzory ve veřejném životě*
		Vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny, změny ve vzorech během lidského vývoje*

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Smysl autority, vztah k autoritě* Podstata imitace a identifikace, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace* Rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů*	Základní informace o vlivu vzorů na život jedince, funkce vzorů, vliv reálných vzorů* Senzibilizace pro rozlišování vzorů, nebezpečí pochybných idolů* Prosociální vzory ve vlastní rodině, prosociální vzory ve veřejném životě* Vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny, změny ve vzorech během lidského vývoje* Smysl autority, vztah k autoritě* Podstata imitace a identifikace, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace* Rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení*	Agresivní a pasivní styl chování* Podstata asertivity, vysvětlení a nácvik asertivních technik, asertivní komunikační dovednosti* Zdravé sebeprosazení se*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva*	Agresivní a pasivní styl chování* Podstata asertivity, vysvětlení a nácvik asertivních technik, asertivní komunikační dovednosti* Zdravé sebeprosazení se*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách*	Limity prosociálnosti* Prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým atd. lidem, prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích*

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dokáže stanovit přiměřené osobní cíle a usiluje o jejich naplnění	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v domácím prostředí, ve škole a v různých typech dopravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně Moje tělo a moje psychika, co o sobě vím a co ne a jak se promítá mé já v mém chování Můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí Moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání a vůle) Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení Organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování Řešení problémů Dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu Komunikace a spolupráce v týmu Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti Faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci Otevřená a pozitivní komunikace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického i aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
Problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních a cizích postojů i hodnot a jejich projevy v chování lidí		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování i dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity a tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce)		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe význam pozornosti a soustředění pro učení i pro mezilidské vztahy	Rozvoj schopností poznávání
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Aktivně se podílí na tvorbě bezpečného prostředí ve škole	Aktivně podíl na tvorbě bezpečného prostředí ve škole
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Chápe nutnost prevence v rozvoji civilizačních chorob	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Auto-destruktivní závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Posoudí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, orientuje se v základních typech návykových látek a jejich působení na lidský organismus	Auto-destruktivní závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Auto-destruktivní závislosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Zná věkovou hranici zahájení pohlavního života podle WHO	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe rizika spojená s předčasným zahájením pohlavního života	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Umí vyjádřit svůj názor k problematice návykových látek	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Využívá osvojené preventivní způsob rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Osvojí si správné způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami a úrazy, ví, kde v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe odlišnosti v sexuální orientaci a respektuje je	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uvědomuje si úzkou spojitost mezi životním stylem a civilizačními chorobami	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vnímá právo na důstojnost u každého člověka*	Lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost* Potenciality člověka* Pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Orientuje se v lidských právech*	Lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost* Potenciality člověka* Pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích, reflektuje své potenciality*	Lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost* Potenciality člověka* Pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Přiměřeně komunikuje city, dokáže vyjadřovat vyšší city, dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce, dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city*	Nácviky vyjádření citů, emoce a hodnocení jevů, vyšší city a jejich typy, vyjadřování vyšších citů, usměrňování citů* Pocity vzteku a impulzivnost, přeladění, dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu, techniky vyjádření negativních citů* Zdraví a emoce*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Zvládá techniky přeladění, vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi*	Nácviky vyjádření citů, emoce a hodnocení jevů, vyšší city a jejich typy, vyjadřování vyšších citů, usměrňování citů* Pocity vzteku a impulzivnost, přeladění, dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu, techniky vyjádření negativních citů* Zdraví a emoce*

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Reflektuje asertivní práva*	Typy manipulátorů, manipulační pověry, zásady reakce na manipulaci, asertivní práva* Způsoby správné argumentace, přijatelný kompromis, požádání o laskavost, stížnost*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat*	Typy manipulátorů, manipulační pověry, zásady reakce na manipulaci, asertivní práva* Způsoby správné argumentace, přijatelný kompromis, požádání o laskavost, stížnost*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Dokáže správně argumentovat*	Typy manipulátorů, manipulační pověry, zásady reakce na manipulaci, asertivní práva* Způsoby správné argumentace, přijatelný kompromis, požádání o laskavost, stížnost*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Reflektuje situaci druhých, poskytuje adekvátní pomoc, dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků*	Vnímavost k situaci druhých, pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků* Pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny, vzájemné pochopení ve třídě* Důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých, zmírňování prožívání smutku u druhých*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých, dokáže zmírnit prožívání smutku druhých*	Vnímavost k situaci druhých, pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků* Pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny, vzájemné pochopení ve třídě* Důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých, zmírňování prožívání smutku u druhých*
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Utváří si zodpovědný vztah k sexualitě*	Zodpovědný vztah k sexualitě, sebeovládání a sexualita* Etický aspekt sexuality* Nezralé rodičovství*
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	Vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život*	Zodpovědný vztah k sexualitě, sebeovládání a sexualita*

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Etický aspekt sexuality* Nezralé rodičovství*
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality*	Zodpovědný vztah k sexualitě, sebeovládání a sexualita* Etický aspekt sexuality* Nezralé rodičovství*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Kriticky přistupuje k informacím z médií*	Eliminace vlivu agrese z médií, účinná obrana proti manipulaci médií* Rozlišování mezi realitou a pseudorealitou*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií*	Eliminace vlivu agrese z médií, účinná obrana proti manipulaci médií* Rozlišování mezi realitou a pseudorealitou*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku, v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů*	Význam komplexní prosociálnosti, formy komplexní prosociálnosti* Pomoc anonymnímu člověku, osobní angažovanost, projekty na řešení sociálních problémů*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu*	Význam komplexní prosociálnosti, formy komplexní prosociálnosti* Pomoc anonymnímu člověku, osobní angažovanost, projekty na řešení sociálních problémů*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Reflektuje mravní hodnoty a normy, respektuje normy, které se ho týkají*	Mravní hodnoty a normy* Podněty pro rozvoj morálního úsudku, každodenní události a morální úsudek, morální úsudek a školní prostředí*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozvíjí morální úsudek*	Mravní hodnoty a normy* Podněty pro rozvoj morálního úsudku, každodenní události a morální úsudek, morální úsudek a školní prostředí*

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování		
Řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání a vůle)		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		
Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
Faktory ovlivňující práci v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti Evropy a světa		
Životní styl mladých Evropanů		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích a chápe jedinečnost každého člověka	Kooperace a kompetice
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Respektuje zvláštnosti etnik v místě školy	Kooperace a kompetice
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu a má základní znalosti pro poskytnutí první pomoci při porodu	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Udělá si názor na předčasné ukončení těhotenství	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn, pohlavní zdrženlivost a osobní a intimní hygiena
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Dokáže se svěřit se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	Manipulativní reklama a reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	Manipulativní reklama a reklamní vlivy, působení sekt

Výchova ke zdraví	9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje kritický přístup k mediálním sdělením a chápe rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem zprávy	Manipulativní reklama a reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uvědomuje si vliv médií na život člověka	Manipulativní reklama a reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Orientuje se v nových náboženských hnutích působících na našem území a uvědomuje si nebezpečí plynoucí z působení sekt	Manipulativní reklama a reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dokáže charakterizovat mimořádnou událost	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Zná zásady chování po vyhlášení mimořádné události a evakuace	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák je vnímavý k sociálním problémům, analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy, vnímá dopady sociálních problémů na člověka*	Seznámení se se sociálními problémy, typy sociálních problémů, sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež*
		Analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy, dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí, vnímavost k obtížné situaci druhých*
		Hodnota stárí, mezigenerační vztahy*
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	Rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům*	Seznámení se se sociálními problémy, typy sociálních problémů, sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež*
		Analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy, dopad sociálních problémů na

Výchova ke zdraví	9. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		člověka a jeho okolí, vnímavost k obtížné situaci druhých* Hodnota stárí, mezigenerační vztahy*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Jedná asertivně i ve ztížených podmínkách, reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku*	Asertivita ve ztížených podmínkách, asertivita ve skupině* Reakce na neoprávněnou kritiku, techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině*	Asertivita ve ztížených podmínkách, asertivita ve skupině* Reakce na neoprávněnou kritiku, techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žije uvědomělým způsobem života, reflektuje smysl svého života, formuluje si cíle svého života*	Smysl a cíl mého života, ušlechtilý životní cíl, zodpovědný život* Moje postoje, moje role, mé schopnosti a okolí* Autonomie a konformita*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zvládá autonomní jednání*	Smysl a cíl mého života, ušlechtilý životní cíl, zodpovědný život* Moje postoje, moje role, mé schopnosti a okolí* Autonomie a konformita*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám*	Informace o menšinách, vztah k menšinám* Využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, tolerance* Bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa* Formy humanitární pomoci, humanitární projekty*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa, vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa - především tam, kde vládne chudoba*	Informace o menšinách, vztah k menšinám* Využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, tolerance*

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa*
		Formy humanitární pomoci, humanitární projekty*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Aktivně se účastní humanitárních aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě*	Informace o menšinách, vztah k menšinám*
		Využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, tolerance*
		Bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa*
		Formy humanitární pomoci, humanitární projekty*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uplatňuje toleranci ve svém jednání*	Informace o menšinách, vztah k menšinám*
		Využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, tolerance*
		Bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa*
		Formy humanitární pomoci, humanitární projekty*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Získává podněty pro utváření vlastního světonázoru, toleruje lidi s jiným světonázorem, získává informace o různých světonázorech*	Obrana proti sektám, utváření vlastního světonázoru, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě*	Etické ctnosti a sexualita, úcta ke druhému*
		Věrnost není slabost, odpovědnost za vztah*
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uplatňuje věrnost ve vztahu, rozvíjí úctu ke druhému, rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými*	Etické ctnosti a sexualita, úcta ke druhému*
		Věrnost není slabost, odpovědnost za vztah*
	Reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem, reflektuje morální dilemata*	Dobro a zlo, morální dilemata*
		Svědomy, etické ctnosti, etika pevného bodu*

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Běh lidského života – lidský vývoj*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí, rozvíjí etické ctnosti*	Dobro a zlo, morální dilemata* Svědomí, etické ctnosti, etika pevného bodu* Běh lidského života – lidský vývoj*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Reflektuje etiku pevného bodu*	Dobro a zlo, morální dilemata* Svědomí, etické ctnosti, etika pevného bodu* Běh lidského života – lidský vývoj*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vstřícně se chová k odlišným sociokulturním skupinám a slušně s nimi komunikuje	Kooperace a kompetice
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn, pohlavní zdrženlivost a osobní a intimní hygiena
	Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních a cizích postojů i hodnot a jejich projevy v chování lidí Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování i dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci Otevřená a pozitivní komunikace Řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického i aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny)		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity a tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování		
Řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
Problémy seberegulace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
Člověk jako nedílná jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem		
Naslouchání druhým		
Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
Rozlišení zábavních („bulvárních“) prvků sdělení od informativních a společensky významných		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Opakované užívání prostředků v reklamě		
Rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem zprávy		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
Identifikace zjednodušení medializovaných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník
Vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) Role médií v každodenním životě jednotlivce Vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	

5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, se vyučují na prvním a druhém stupni jako samostatný předmět. Je rozdělen na jednotlivé části do jednotlivých ročníků. Osvojují si jednoduché pracovní postupy potřebné pro život. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich pozitivní vztah k práci, tvořivý postoj k vlastní tvorbě a její kvalitě a činnosti potřebné v dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti se vyučují na prvním stupni jednu hodinu týdně, na druhém stupni dvě hodiny týdně. Žáci na prvním stupni pracují v kmenových třídách nebo v keramické dílně. Na druhém stupni získávají základní pracovní dovednosti návyky a vědomosti při práci na školním pozemku, v učebnách školních dílen, cvičné kuchyni, učebně šití a v učebnách výpočetní techniky.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	- Výtvarná výchova - Tělesná výchova - Chemie - Matematika - Fyzika

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění zadaných úkolů • seznamujeme žáky s různými pracovními technikami, pracovními postupy, pomůckami a materiály • umožňujeme žákům pracovat podle vzoru i podle vlastní fantazie • vedeme žáky k hodnocení výsledků své i cizí práce • podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti • upozorňujeme žáky na využití pracovních dovedností v životě
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, objevovat různé způsoby řešení • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, které mohou vzniknout při práci
	Kompetence komunikativní: • dáváme žákům možnost ke sdělování vlastních názorů a myšlenek • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, diskutovat
	Kompetence sociální a personální: • využíváme práci ve dvojicích a skupinách • vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemné pomoci a zodpovědnosti za vykonanou práci • učíme žáky respektovat názory druhých • pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru
	Kompetence občanské: vedeme žáky k respektování stanovených pravidel při práci, ke vzájemné úctě a toleranci, ke snaze vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, při práci s náradím a nástroji - vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě, k samostatné přípravě materiálu a pomůcek - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na druhém stupni jsou žáci během pracovních činností v rámci své třídy rozděleni na skupiny. V 6. ročníku absolvují během školního roku střídavě dílny a pěstitelské práce. V 7. ročníku se skupina chlapců věnuje dílnám a skupina dívek vaření. V 8. ročníku se skupiny zaměřují jedno pololetí na dílny a jedno pololetí na vaření. V 9. ročníku čeká dívky šití a chlapce dílny. Výjimku tvoří matematická třída, která v 8. a 9. ročníku má místo dílen, domácích prací a vaření, zařazen tematický okruh Využití digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně i na vysvědčení budou výkony žáků hodnoceny známkou 1-5. Hodnotící hlediska - aktivní přístup k tvořivé činnosti - osobitý tvůrčí přístup (představivost, individualita projevu, originalita) - samostatná práce - pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle - materiální příprava

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy s papírem (mačkání, trhání, lepení, skládání, stříhání)	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s přírodními materiály – např. listy, plody, šiškami (sbírání, navlékání)	Práce s drobným přírodním materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá jednoduché pracovní operace s modelovacími hmotami – plastelína, keramická hlína (hnětení, válení, vykrajování, přidávání, ubírání, modelování jednoduchých tvarů)	Práce s modelovacími hmotami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zná bezpečné a správné využití používaných nástrojů a pomůcek, ovládá zásady hygieny práce a prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, snaží se udržovat čistotu a pořádek	Zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vyrobí jednoduché předměty z daných materiálů dle jednoduchého slovního návodu	Práce s různým materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje lehké konstrukce z jednoduchých stavebnic dle vlastní fantazie	Práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Seznamuje se se základní péčí o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé dvojrozměrné i prostorové předměty z papíru, kartonu, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot	Pracovní operace a postupy s papírem, modelovacími hmotami, textilem, přírodním materiálem, netradičními materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dbá na bezpečně zachází s nástroji, pomůckami a stavebnicemi, snaží se udržovat pořádek na pracovním místě a při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, jednoduché předlohy	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici, sestaví jednoduché modely podle vlastní fantazie, sestaví model podle jednoduchého návodu	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí stříhat, lepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textiliemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky jednoduchých pokusů s přírodninami (např. klíčení semen)	Pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru, kartonu, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot, dřeva a drátu	Pracovní postupy, práce s materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Aranžuje, dotváří, lepí přírodní materiál, podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období a svátkům	Práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Umí navléknout jehlu, stříhat textil, přišít knoflíky, lepit textilií, naučí se pracovat s jednoduchým stříhem a vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textiliemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje složitější stavebnicové prvky dle návodu a předlohy a vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků i volného materiálu, spolupracuje se spolužáky v rámci skupinové spolupráce	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny, zná některé jejich názvy a podmínky k životu, provádí jednoduchá pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Při stolování se umí společensky chovat, zná zásady správného stolování	Etiketa
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduché tabule
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Hospodárně zachází s materiálem, vhodně a bezpečně zachází s nástroji a pomůckami, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny	Bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj morálně - volných vlastností		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zdokonaluje se v práci s papírem a kartonem, modelovacími hmotami, s textilem, drobným materiálem, přírodními materiály	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vhodně volí materiál, nástroje, pomůcky, hospodárně zachází s materiálem, vhodně zachází s nástroji a pomůckami, udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozpoznává vlastnosti materiálů	Vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, prvky lidových řemesel, v praktických činnostech užívá přírodnin a přírodních materiálů a seznámí se s některou tradiční lidovou technikou - např. zdobení kraslic, práce se slámou, kukuřičným šustím apod.	Lidové tradice, tradiční techniky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce dle zvoleného materiálu a nástrojů, ošetří drobné poranění	Hygiena, bezpečnost práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky a pracuje dle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu, popř. podle svého jednoduchého náčrtu	Montážní a demontážní práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Provádí přiměřené základní praktické činnosti s různými materiály, pracuje dle ústních pokynů, jednoduchého návodu nebo vlastního náčrtku	Praktické činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, např. pěstování nenáročných plodin, a jednoduché pěstitelské pokusy ve třídě, pozoruje, hodnotí je	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Celoročně se seznamuje s péčí o pokojové rostliny - zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování	Péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využívá vhodný pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky	Nářadí a pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Naplňuje, organizuje, vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje a přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří samostatně různé výrobky z daného materiálu podle zadání a na základě své představivosti	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zjišťuje a porovnává vlastnosti daného materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá prvků lidových zvyků, tradic a řemesel při tvořivých činnostech – Vánoce, Velikonoce	Lidové tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu, pracuje pouze s bezpečnými a nepoškozenými nástroji a pomůckami a udržuje pracovní nástroje v čistotě, ukládá je na určené místo	Pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Při všech činnostech udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena při práci s drobnými materiály
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Používá základní druhy stehů, zadní, přední, zarovná textilií podle vytažené nitě, rozlišuje různé druhy textilií, pozná rub a líc tkaniny a pracuje s jednoduchým stříhem	Práce s textiliemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Celoročně pečuje o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti v koutku přírody	Pěstitelské pokusy, pozorování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Při pokusech a pozorováních samostatně ověřuje podmínky života rostlin	Pěstitelské pokusy, pozorování

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využívá vhodný pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky	Nářadí, pomůcky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zná základní vybavení kuchyně a zásady bezpečné obsluhy spotřebičů	Vybavení kuchyně, nádobí a další kuchyňské pomůcky
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně, upraví např. ovoce, zeleninu, seznamuje se se zásadami zdravé výživy	Výběr potravin a příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a správného společenského chování	Správné návyky při stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje pořádek a čistotu při práci, dodržuje základní bezpečnostní a hygienické zásady	Hygiena, bezpečnost práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Při pěstitelských pracích dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady, dokáže ošetřit drobná poranění, poskytnout první pomoc	Hygiena, bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Definuje pojmy osivo a sadba	Ovoce a zelenina - základní rozdělení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pozná hlavní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina - základní rozdělení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvědomuje si význam zeleniny pro zdraví člověka	Ovoce a zelenina - základní rozdělení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvědomuje si vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku	Praktické práce, úprava záhonů a péče o pěstované rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování rostlin - základní podmínky - půda a její zpracování	Pěstování rostlin ze semen, předpěstování, pikýrování, výsadba zeleniny a květin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná základy pěstování a ošetřování pokojových květin	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vybírá a užívá nářadí podle řádu školního pozemku	Pracovní nářadí Řád školního pozemku
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Seznámí se s řádem školního pozemku, ošetřením drobných poranění a hygienou po skončení práce	Pracovní nářadí Řád školního pozemku
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, plast, kov Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu Jednoduché pracovní postupy a operace

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvolí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Volí vhodný pracovní postup	Pracovní postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Načrtne jednoduchý náčrtek výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Získá základní znalosti o chovu drobných zvířat	Chov domácích zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zná zásady péče o domácí zvířata	Péče o domácí zvířata
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Využívá znalostí zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Bezpečnost a kontakt se zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Uvědomuje si odpovědnost za živé tvory	Odpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Seznámí se s principy výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností	Umělé hmoty - výroba a vlastnosti
		Pracovní postupy - tvarování plastů
		Další užití plastů a jejich recyklace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracování dřeva, železa a plastu	Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Volí vhodný pracovní postup	Pracovní postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm	Technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Organizace a bezpečnost práce, dílenský řád
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Poskytne první pomoc při úrazu	Organizace a bezpečnost práce, dílenský řád

Pracovní činnosti	7. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje pořádek a čistotu	Základní vybavení kuchyně, dodržování pořádku a čistoty, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Seznámí se s obsluhou spotřebičů a inventáře v cvičné kuchyni	Základní vybavení kuchyně, dodržování pořádku a čistoty, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Prakticky se naučí připravit pokrmy z vybraných skupin potravin	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, praktická příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Naučí se připravit pokrmy za studena i tepelnou úpravou	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, praktická příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Seznámí se s kritérii výběru potravin z hlediska výživy	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, praktická příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Seznamuje se s přípravou stolu k určité události, s pravidly stolování, společenským chováním a obsluhováním	Využití kuchyňského inventáře, jednoduché stolování, chování a obsluha u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky květiny
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Seznámí se v praxi se zásadami hygieny, hygienou potravin před kuchyňskou přípravou, hygienou pracovního místa, inventáře	Hygienické návyky, zásady při přípravě pokrmů, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Seznámí se s poskytnutím první pomoci a bezpečnosti práce	Hygienické návyky, zásady při přípravě pokrmů, poskytnutí první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
Řešení ekonomických problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje pořádek a čistotu	Základní vybavení kuchyně, dodržování pořádku a čistoty, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Seznámí se s obsluhou spotřebičů a inventáře v cvičné kuchyni	Základní vybavení kuchyně, dodržování pořádku a čistoty, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Prakticky se naučí připravit pokrmy z vybraných skupin potravin	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, praktická příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Naučí se připravit pokrmy za studena i tepelnou úpravou	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, praktická příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Seznámí se se zásadami, jak vybírat potraviny z hlediska výživy	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, praktická příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Seznámí se s přípravou stolu k určité události, s pravidly stolování, společenským chováním a obsluhováním	Využití kuchyňského inventáře, jednoduché stolování, chování a obsluha u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky květiny
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Seznámí se v praxi se zásadami hygieny, hygienou potravin před kuchyňskou přípravou, hygienou pracovního místa, inventáře	Hygienické návyky, zásady při přípravě pokrmů, poskytnutí první pomoci při úrazu

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Seznámí se s poskytnutím první pomoci	Hygienické návyky, zásady při přípravě pokrmů, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Sestaví návod, náčrt, plán a model	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Navrhne jednotlivé části modelu	Sestavení jednoduchého modelu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracování dřeva, železa a plastu	Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Volí vhodný pracovní postup	Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm	Technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, řešení problémů		
Řešení ekonomických problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Vyrobí jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí sestaví hotový výrobek	Jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ovládá postupy opracování	Pracovní postupy - montáž celého výrobku z jednotlivých částí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Zvolí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Volí vhodný pracovní postup	Pracovní postupy
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Organizace a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Porozumí technickému výkresu a podle něj zhotoví výrobek	Technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestaví a demontuje jednoduché modely	Stavebnice Merkur
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Učí se hospodařit s rozpočtem	Fiktivní účet
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Čte v různých pracovních předlohách a manuálech	Předlohy na vyšívání a pletení, manuály k elektrickým přístrojům (šicí stroj)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Učí se zacházet s elektrickými přístroji	Techniky ručního šití, háčkování, pletení a práci na šicím stroji, žehlení
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Pracuje s pomůckami potřebnými pro ruční práce	Techniky ručního šití, háčkování, pletení a práci na šicím stroji, žehlení
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Učí se základním pravidlům bezpečného zacházení s pomůckami a hygienickým návykům v domácnosti	Poučení o bezpečnosti práce a případné poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení ekonomických problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		

5.2 Forma vzdělávání: Denní - Matematická třída

5.2.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován v rámci svého samostatného předmětu v sedmém až devátém ročníku. Výjimku tvoří právě matematická třída, ve které je německý jazyk probírán již od šestého ročníku. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a související tematické okruhy průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z německy mluvících částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se tak seznamují se slovní zásobou běžných konverzačních témat. Postupně využívají také základní gramatické struktury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin. V ročníku tak bývá více skupin na německý jazyk, než je kmenových tříd. Výuka probíhá v běžných učebnách a v učebnách výpočetní techniky.

Název předmětu	Německý jazyk
	Na druhém stupni je výuka časově vymezena dvěma hodinami týdně v každé třídě. Žáci si osvojují potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně začínají využívat komunikaci v dalším cizím jazyce. Pracují s přiměřeně obtížnými texty, konverzuji spolu německy ve větších celcích. Žáci se seznamují s reáliemi a kulturou německy mluvících zemí. Němčinu používají také při práci s internetem a při práci na krátkodobých projektech. Při vyučování žáci pracují s časopisy pro výuku německého jazyka. Žáci se mohou účastnit konverzační soutěže v německém jazyce a výjezdů do zahraničí.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život • podporujeme žáky při výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků • učíme žáky pracovat s chybou • směřujeme žáky k posouzení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k pochopení problému a k nalezení vhodného řešení pomocí dosavadních znalostí • učíme žáky vyhledat vhodné informace
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke zformulování jednoduchých myšlenek v německém jazyce • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky • učíme žáky porozumět promluvě i přiměřeně obtížnému textu v německém jazyce • umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky při komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům zapojovat se do skupin a práci ve dvojicích

Název předmětu	Německý jazyk
	• učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • snažíme se, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k sebepoznání a k sebeúctě
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákům poznat zvyky a tradice v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • vedeme žáky k respektování názorů ostatních a k naslouchání druhým • směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k plnění svých povinností • učíme žáky pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematické třídy mají německý jazyk od 6. ročníku, kdy většina učiva je obohacena o hlubší poznatky z probíraných témat a gramatiky. To, co tedy berou ostatní třídy v 7. ročníku, se dozví již v 6. ročníku. Podobně je to i v 7. a 8. ročníku. Devátý ročník je doplněn o úplně nová témata a gramatické jevy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni jak v ústním tak i gramatickém a stylistickém projevu. Žáci i zákonní zástupci jsou seznámeni s jasnými kritérii pro hodnocení. Žáci mají možnost se účastnit hodnotícího procesu, hodnotí svůj individuální pokrok. Vyučující rozhodne, která slovíčka a fráze budou pro žáky povinné. Při konečné klasifikaci vyučující přihlédnou k aktivitě a práci žáků v hodině (rozhovory, samostatná práce, domácí úkoly, drobné známky, příprava na vyučování).

Německý jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální

Německý jazyk	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Seznámí se s grafickou podobou jazyka, rozumí jednoduchým pokynům a slovní zásobě	Grafická stránka jazyka a pravopis - německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, ostrého s (ß)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznámí se s mluvenou podobou jazyka	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené / otevřené / krátké / dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei / ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Aut / Ach-Laut)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené / otevřené / krátké / dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei / ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Aut / Ach-Laut)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity	Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině	Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené / otevřené / krátké / dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei / ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Aut / Ach-Laut)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje a obměňuje osvojené dialogy	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené / otevřené / krátké / dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei / ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Aut / Ach-Laut)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte a rozumí jednoduchým textům, které se vztahují k běžným tématům	Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, nábytek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, škole a svém volném čase	Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, nábytek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zodpoví běžné otázky o sobě, své škole, volném čase a podobné otázky pokládá	Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, nábytek
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní základní údaje o sobě a v rámci osvojených témat	Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, nábytek
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty týkající se jeho osoby a v rámci osvojených témat	Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht Tvarosloví - člen určitý, neurčitý v 1. pádě, rod podstatných jmen (lexikálně), zájmena osobní, tázací a ukazovací, číslovky základní (0-20), časování pravidelných slov, několika nepravidelných (sein, haben), oznamovací způsob a přítomný čas, příslovce gern a místa, předložky am + den v týdnu, spojka und,

Německý jazyk	6. ročník	
		odpovědi s doch, lexikálně citoslovce (wau, miao, muhm, pfui,...)
		Projekt - Das ist mein Land!
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše stručnou reakci na jednoduché písemné sdělení	Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht Tvarosloví - člen určitý, neurčitý v 1. pádě, rod podstatných jmen (lexikálně), zájmena osobní, tázací a ukazovací, číslovky základní (0-20), časování pravidelných slov, několika nepravidelných (sein, haben), oznamovací způsob a přítomný čas, příslovce gern a místa, předložky am + den v týdnu, spojka und, odpovědi s doch, lexikálně citoslovce (wau, miao, muhm, pfui,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog a vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická výchova a vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u)
		Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (poslechové materiály) a využívá je při své práci	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u)
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům mluvíciho, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u)
		Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
		Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje a obměňuje dialogy	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
		Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu v rámci osvojovaných témat	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
		Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves
		Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, volném čase, rodině, škole, nákupech i povoláních	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-

Německý jazyk	7. ročník	
		ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u) Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves Tvarosloví - člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě, tvoření slov - koncovka - in, rod podstatných jmen, 2. pád vlastních jmen, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle (mein, dein), tázací W (zájmena wo, woher, wann, wie, warum, wieviel, um wie viel, welch-), záporná zájmena (kein - keine), vykání, základní číslovky do 100 a určení ceny, časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves, vazba ich möchte, modální slovesa möchten a mögen, tázací w-příslowce (-wo, wann, wie, wer, warum, wie viel), předložky (am + část dne, um + čas) Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zodpoví běžné otázky o sobě, svém volném čase, rodině, škole, nákupech i povoláních	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u) Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves

Německý jazyk	7. ročník	
		Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní základní údaje o sobě a v rámci osvojovaných témat	Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
		Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty týkající se jeho osoby	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
		Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves
		Tvarosloví - člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě, tvoření slov - koncovka - in, rod podstatných jmen, 2. pád vlastních jmen, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle (mein, dein), tázací W (zájmena wo, woher, wann, wie, warum, wieviel, um wie viel, welch-), záporná zájmena (kein - keine), vykání, základní číslovky do 100 a určení ceny, časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves, vazba ich möchte, modální slovesa möchten a mögen, tázací w-příslovce (-wo, wann, wie, wer, warum, wie viel), předložky (am + část dne, um + čas)
		Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví jednoduché sdělení v rámci osvojovaných témat	Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz, krátké-dlouhé i-ie-ü-u)

Německý jazyk	7. ročník	
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům a sdělením
		Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein, větný rámec modálních sloves
		Tvarosloví - člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě, tvoření slov - koncovka - in, rod podstatných jmen, 2. pád vlastních jmen, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle (mein, dein), tázací W (zájmena wo, woher, wann, wie, warum, wieviel, um wie viel, welch-), záporná zájmena (kein - keine), vykání, základní číslovky do 100 a určení ceny, časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves, vazba ich möchte, modální slovesa möchten a mögen, tázací w-příslowce (-wo, wann, wie, wer, warum, wie viel), předložky (am + část dne, um + čas)
		Témata - rodina, členové rodiny, volnočasové aktivity, názvy povolání, názvy zemí, světadílů
		Projekt - Lifestyle tschechische Jugendlicher
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog a vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická výchova a vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu materiálů a využívá je při své práci	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům mluvčího	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje a obměňuje dialogy	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu v rámci osvojovaných témat	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb
		Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zodpovídá běžné otázky o sobě v rámci osvojovaných témat	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb
		Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb
		Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní základní údaje o sobě a v rámci osvojovaných témat	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty týkající se jeho osoby a osvojovaných témat	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb
		Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví jednoduché sdělení v rámci osvojovaného tématu	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, předložky von-bis, in + 4. pád, mit a zu + 3. pád, spojka deshalb
		Témata - denní aktivity, potraviny, pokrmy, koníčky, u lékaře, telefonování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog a vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická výchova a vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu materiálů a využívá je při své práci	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům mluvčího	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům

Německý jazyk	9. ročník	
		Témata - cestování, povolání, oblečení, činnosti pro volný čas, bydlení, zvířata, popis osoby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje a obměňuje dialogy	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu v rámci osvojovaných témat	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, modální sloveso können, perfektum s pomocným slovesem haben, předložky nach, an, auf, vor + 3. pád, für + 4. pád, přivlastňovací zájmeno ihr/ihre, neosobní zájmeno man
		Témata - cestování, povolání, oblečení, činnosti pro volný čas, bydlení, zvířata, popis osoby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zodpovídá běžné otázky o sobě v rámci osvojovaných témat	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, modální sloveso können, perfektum s pomocným slovesem haben, předložky nach, an, auf, vor + 3. pád, für + 4. pád, přivlastňovací zájmeno ihr/ihre, neosobní zájmeno man
		Témata - cestování, povolání, oblečení, činnosti pro volný čas, bydlení, zvířata, popis osoby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, modální sloveso können, perfektum s pomocným slovesem haben, předložky nach, an, auf, vor + 3. pád, für + 4. pád, přivlastňovací zájmeno ihr/ihre, neosobní zájmeno man

Německý jazyk	9. ročník	
		Témata - cestování, povolání, oblečení, činnosti pro volný čas, bydlení, zvířata, popis osoby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, modální sloveso können, perfektum s pomocným slovesem haben, předložky nach, an, auf, vor + 3. pád, für + 4. pád, přivlastňovací zájmeno ihr/ihre, neosobní zájmeno man
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplň základní údaje o sobě a v rámci osvojovaných témat	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Témata - cestování, povolání, oblečení, činnosti pro volný čas, bydlení, zvířata, popis osoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty týkající se jeho osoby a osvojovaných témat	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, modální sloveso können, perfektum s pomocným slovesem haben, předložky nach, an, auf, vor + 3. pád, für + 4. pád, přivlastňovací zájmeno ihr/ihre, neosobní zájmeno man
		Témata - cestování, povolání, oblečení, činnosti pro volný čas, bydlení, zvířata, popis osoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví jednoduché sdělení v rámci osvojovaného tématu	Grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům
		Mluvnice - časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, modální sloveso können, perfektum s pomocným slovesem haben, předložky nach, an, auf, vor + 3. pád, für + 4. pád, přivlastňovací zájmeno ihr/ihre, neosobní zájmeno man

Německý jazyk	9. ročník	
		Témata - cestování, povolání, oblečení, činnosti pro volný čas, bydlení, zvířata, popis osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog a vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická výchova a vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

5.2.2 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, se vyučují na prvním a druhém stupni jako samostatný předmět. Je rozdělen na jednotlivé části do jednotlivých ročníků. Osvojují si jednoduché pracovní postupy potřebné pro život. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich pozitivní vztah k práci, tvořivý postoj k vlastní tvorbě a její kvalitě a činnosti potřebné v dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti se vyučují na prvním stupni jednu hodinu týdně, na druhém stupni dvě hodiny týdně. Žáci na prvním stupni pracují v kmenových třídách nebo v keramické dílně. Na druhém stupni získávají základní pracovní dovednosti návyky a vědomosti při práci na školním pozemku, v učebnách školních dílen, cvičné kuchyni, učebně šití a v učebnách výpočetní techniky.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění zadaných úkolů - seznamujeme žáky s různými pracovními technikami, pracovními postupy, pomůckami a materiály - umožňujeme žákům pracovat podle vzoru i podle vlastní fantazie - vedeme žáky k hodnocení výsledků své i cizí práce - podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti - upozorňujeme žáky na využití pracovních dovedností v životě
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, objevovat různé způsoby řešení - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, které mohou vzniknout při práci
	Kompetence komunikativní: - dáváme žákům možnost ke sdělování vlastních názorů a myšlenek - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, diskutovat
	Kompetence sociální a personální: - využíváme práci ve dvojicích a skupinách - vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemné pomoci a zodpovědnosti za vykonanou práci - učíme žáky respektovat názory druhých - pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vedeme žáky k respektování stanovených pravidel při práci, ke vzájemné úctě a toleranci, ke snaze vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých Kompetence pracovní: - zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, při práci s náradím a nástroji - vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě, k samostatné přípravě materiálu a pomůcek - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na druhém stupni jsou žáci během pracovních činností v rámci své třídy rozděleni na skupiny. V 6. ročníku tyto skupiny absolvují během školního roku střídavě dílny a pěstitelské práce. V 7. ročníku tyto skupiny absolvují jedno pololetí dílny a jedno pololetí vaření. V 8. a 9. ročníku mají skupiny místo dílen, domácích prací a vaření, zařazen tematický okruh Využití digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně i na vysvědčení budou výkony žáků hodnoceny známkou 1-5. Hodnotící hlediska 1. aktivní přístup k tvořivé činnosti 2. osobitý tvůrčí přístup (představivost, individualita projevu, originalita) 3. samostatná práce 4. pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle 5. materiální příprava

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	1. ročník	
	Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy s papírem (mačkání, trhání, lepení, skládání, stříhání)	Práce s papírem
	Pracuje s přírodními materiály – např. listy, plody, šiškami (sbírání, navlékání)	Práce s drobným přírodním materiálem
	Zvládá jednoduché pracovní operace s modelovacími hmotami – plastelína, keramická hlína (hnětení, válení, vykrajování, přidávání, ubírání, modelování jednoduchých tvarů)	Práce s modelovacími hmotami
	Zná bezpečné a správné využití používaných nástrojů a pomůcek, ovládá zásady hygieny práce a prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, snaží se udržovat čistotu a pořádek	Zásady bezpečnosti a hygieny práce
	Vyrobí jednoduché předměty z daných materiálů dle jednoduchého slovního návodu	Práce s různým materiálem
	Sestavuje lehké konstrukce z jednoduchých stavebnic dle vlastní fantazie	Práce se stavebnicemi
	Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování přírody
	Seznamuje se se základní péčí o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytváří jednoduchými postupy různé dvojrozměrné i prostorové předměty z papíru, kartonu, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot	Pracovní operace a postupy s papírem, modelovacími hmotami, textilem, přírodním materiálem, netradičními materiály
	Dbá na bezpečně zachází s nástroji, pomůckami a stavebnicemi, snaží se udržovat pořádek na pracovním místě a při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost	Hygiena a bezpečnost práce
	Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, jednoduché předlohy	Práce s drobným materiálem
	Dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici, sestaví jednoduché modely podle vlastní fantazie, sestaví model podle jednoduchého návodu	Práce montážní a demontážní
	Umí stříhat, lepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textiliemi
	Pečuje o nenáročné pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří	Péče o pokojové rostliny
	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky jednoduchých pokusů s přírodninami (např. klíčení semen)	Pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru, kartonu, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot, dřeva a drátu	Pracovní postupy, práce s materiálem
	Aranžuje, dotváří, lepí přírodní materiál, podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období a svátkům	Práce s přírodním materiálem
	Umí navléknout jehlu, stříhat textil, přišít knoflíky, lepit textílii, naučí se pracovat s jednoduchým stříhem a vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textiliemi
	Sestavuje složitější stavebnicové prvky dle návodu a předlohy a vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků i volného materiálu, spolupracuje se spolužáky v rámci skupinové spolupráce	Práce montážní a demontážní
	Pěčuje o pokojové rostliny, zná jejich některé názvy a podmínky k životu, provádí jednoduchá pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
	Při stolování se umí společensky chovat, zná zásady správného stolování	Etiketa
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduché tabule
	Hospodárně zachází s materiálem, vhodně a bezpečně zachází s nástroji a pomůckami, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny	Bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj morálně - volných vlastností		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zdokonaluje se v práci s papírem a kartonem, modelovacími hmotami, s textilem, drobným materiálem, přírodními materiály	Práce s drobným materiálem
	Vhodně volí materiál, nástroje, pomůcky, hospodárně zachází s materiálem, vhodně zachází s nástroji a pomůckami, udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem
	Rozpoznává vlastnosti materiálů	Vlastnosti materiálů
	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, prvky lidových řemesel, v praktických činnostech užívá přírodnin a přírodních materiálů a seznámí se s některou tradiční lidovou technikou - např. zdobení kraslic, práce se slámou, kukuřičným šustím apod.	Lidové tradice, tradiční techniky
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce dle zvoleného materiálu a nástrojů, ošetří drobné poranění	Hygiena, bezpečnost práce
	Montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky a pracuje dle slovního návodu,	Montážní a demontážní práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
	předlohy nebo jednoduchého schématu, popř. podle svého jednoduchého náčrtu	
	Provádí přiměřené základní praktické činnosti s různými materiály, pracuje dle ústních pokynů, jednoduchého návodu nebo vlastního náčrtku	Praktické činnosti
	Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, např. pěstování nenáročných plodin, a jednoduché pěstitelské pokusy ve třídě, pozoruje, hodnotí je	Pěstitelské práce
	Celoročně se seznamuje s péčí o pokojové rostliny - zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování	Péče o pokojové rostliny
	Využívá vhodný pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky	Nářadí a pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Naplňuje, organizuje, vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje a přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	Práce s drobným materiálem
	Vytváří samostatně různé výrobky z daného materiálu podle zadání a na základě své představivosti	Práce s drobným materiálem
	Zjišťuje a porovnává vlastnosti daného materiálu	Práce s drobným materiálem
	Využívá prvků lidových zvyků, tradic a řemesel při tvořivých činnostech – Vánoce, Velikonoce	Lidové tradice
	Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu, pracuje pouze s bezpečnými a nepoškozenými nástroji a pomůckami a udržuje pracovní nástroje v čistotě, ukládá je na určené místo	Pomůcky a nástroje
	Při všech činnostech udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena při práci s drobnými materiály
	Používá základní druhy stehů, zadní, přední, zarovná textilií podle vytažené nitě, rozlišuje různé druhy textilií, pozná rub a líc tkaniny a pracuje s jednoduchým stříhem	Práce s textiliemi
	Celoročně pečuje o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny
	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti v koutku přírody	Pěstitelské pokusy, pozorování
	Při pokusech a pozorováních samostatně ověřuje podmínky života rostlin	Pěstitelské pokusy, pozorování
	Využívá vhodný pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky	Nářadí, pomůcky
	Zná základní vybavení kuchyně a zásady bezpečné obsluhy spotřebičů	Vybavení kuchyně, nádobí a další kuchyňské pomůcky

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně, upraví např. ovoce, zeleninu, seznamuje se se zásadami zdravé výživy	Výběr potravin a příprava jednoduchého pokrmu
	Dodržuje pravidla správného stolování a správného společenského chování	Správné návyky při stolování
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje pořádek a čistotu při práci, dodržuje základní bezpečnostní a hygienické zásady	Hygiena, bezpečnost práce
	Při pěstitelských pracích dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady, dokáže ošetřit drobná poranění, poskytnout první pomoc	Hygiena, bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Definuje pojmy osivo a sadba	Ovoce a zelenina - základní rozdělení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pozná hlavní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina - základní rozdělení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvědomuje si význam zeleniny pro zdraví člověka	Ovoce a zelenina - základní rozdělení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvědomuje si vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku	Praktické práce, úprava záhonů a péče o pěstované rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování rostlin - základní podmínky - půda a její zpracování	Pěstování rostlin ze semen, předpěstování, pikýrování, výsadba zeleniny a květin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná základy pěstování a ošetřování pokojových květin	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vybírá a užívá nářadí podle řádu školního pozemku	Pracovní nářadí Řád školního pozemku
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Seznámí se s řádem školního pozemku, ošetřením drobných poranění a hygienou po skončení práce	Pracovní nářadí Řád školního pozemku
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, plast, kov Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu Jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvolí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Volí vhodný pracovní postup	Pracovní postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Načrtne jednoduchý náčrtek výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Získá základní znalosti o chovu drobných zvířat	Chov domácích zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zná zásady péče o domácí zvířata	Péče o domácí zvířata
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Využívá znalostí zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Bezpečnost a kontakt se zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Uvědomuje si odpovědnost za živé tvory	Odpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Seznámí se s principy výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností	Umělé hmoty - výroba a vlastnosti
		Pracovní postupy - tvarování plastů
		Další užití plastů a jejich recyklace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracování dřeva, železa a plastu	Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Volí vhodný pracovní postup	Pracovní postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm	Technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Organizace a bezpečnost práce, dílenský řád
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	Organizace a bezpečnost práce, dílenský řád
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje pořádek a čistotu	Základní vybavení kuchyně, dodržování pořádku a čistoty, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Seznámí se s obsluhou spotřebičů a inventáře v cvičné kuchyni	Základní vybavení kuchyně, dodržování pořádku a čistoty, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Prakticky se naučí připravit pokrmy z vybraných skupin potravin	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, praktická příprava pokrmů

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Naučí se připravit pokrmy za studena i tepelnou úpravou	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, praktická příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Seznámí se s kritérii výběru potravin z hlediska výživy	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, praktická příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Seznamuje se s přípravou stolu k určité události, s pravidly stolování, společenským chováním a obsluhováním	Využití kuchyňského inventáře, jednoduché stolování, chování a obsluha u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky květiny
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Seznámí se v praxi se zásadami hygieny, hygienou potravin před kuchyňskou přípravou, hygienou pracovního místa, inventáře	Hygienické návyky, zásady při přípravě pokrmů, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Seznámí se s poskytnutím první pomoci a bezpečnosti práce	Hygienické návyky, zásady při přípravě pokrmů, poskytnutí první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
Řešení ekonomických problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Aplikuje základní znalosti při ovládání běžné digitální techniky	Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní principy propojení nejběžnějších digitálních zařízení	Digitální technologie - USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GSM
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Orientuje se v prostředí softwarových nástrojů pro úpravu a tvorbu digitálních fotografií a animací	Počítačová animace a scénář
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Orientuje se ve 3D zobrazení	Základy 3D tvorby, software pro tvorbu 3D
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Aplikuje základní znalosti při ochraně digitální techniky	Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Postupuje poučeně při práci s digitální technikou	Hygienická a bezpečnostní pravidla
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Ovládá základy první pomoci	Hygienická a bezpečnostní pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost práce v týmu		

Pracovní činnosti	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické vnímání mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj komunikace a kooperace		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Aplikuje základní znalosti při ovládání běžné digitální techniky	Počítač a periferní zařízení, videokamera, CD, DVD přehrávače
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Ovládá základní principy propojení nejběžnějších digitálních zařízení	Digitální technologie - USB, Bluetooth, WIFI
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Na uživatelské úrovni ovládá mobilní technologie (cestování, obchod, vzdělávání, zábava,...)	Mobilní služby - operátoři, tarify
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Orientuje se v prostředí softwarových nástrojů pro úpravu a tvorbu videí	Tvorba krátkého videoklipu a scénáře
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Orientuje se ve 3D zobrazení	Tvorba 3D návrhu, software pro tvorbu 3D

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Aplikuje základní znalosti při ochraně digitální techniky	Počítač a periferní zařízení, videokamera, CD, DVD přehrávače
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Postupuje poučeně při práci s digitální technikou	Hygienická a bezpečnostní pravidla
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Ovládá základy první pomoci	Základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické vnímání mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost práce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj komunikace a kooperace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků vycházejí ze školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky o základním vzdělávání č. 48/2005 Sb.

Hodnocení žáka se řídí ustanoveními školního řádu, který schválila pedagogická rada. Školní řád je dostupný online na oficiálních stránkách školy.