

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Škola pro život II

*"Není umění dokázat, že dítě něco neumí, ale je umění  
dát mu příležitost prokázat, že něco umí."*

*Dodatek č. 1*

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život II

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Není umění dokázat, že dítě něco neumí, ale je umění dát mu příležitost prokázat, že něco umí.“

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Strakonice, Dukelská 166

**ADRESA ŠKOLY:** Dukelská 166, Strakonice II., 38601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Rudolf Prušák

**KONTAKT:** e-mail: [posta@dukelska.strakonice.cz](mailto:posta@dukelska.strakonice.cz), web: [www.dukelska.strakonice.cz](http://www.dukelska.strakonice.cz)

**IČ:** 47255838

**RED-IZO:** 600063691

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** PaedDr. Jana Drnková, Mgr. Josef Němec

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Strakonice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velké náměstí 2, 38601 Strakonice

**KONTAKTY:**

telefon: +420 383 700 111

email: [posta@mu-st.cz](mailto:posta@mu-st.cz)

web: [www.strakonice.eu](http://www.strakonice.eu)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSDU-ST875/2023

.....

ředitel školy

Mgr. Rudolf Prušák

.....

Razítko školy

# Dodatek č. 1 pro ŠVP Škola pro život II: Druhý cizí jazyk, účinné od 1. 9. 2023

Opatřením MŠMT, kterým se mění RVP ZV od 1. 9. 2023, dochází k úpravě vzdělávání žáků cizinců a v další části obecně také žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

## Druhý cizí jazyk

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP od 1. 9. 2023, kdy žákům od 7. do 9. ročníku nabídne jako další cizí jazyk možnost si vybrat i český jazyk pro cizince se stejnou časovou dotací (dvě vyučovací hodiny týdně). V rámci tohoto druhého cizího jazyku dojde částečně i k naplnění některých částí klíčových kompetencí – sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k učení a pracovní. Zároveň se žáci dotknou i průřezových témat.

Na základě předchozích zkušeností bude výběr jazykové úrovně žáka probíhat na základě komunikačního vstupního testu, neboť většina žáků – například z Ukrajiny – nevyužívá nebo přímo nezná naše písmo.

Pokud dojde k vyhodnocení, že:

- žák dosahuje nulové úrovně, popřípadě má znalosti hodnoty 1 – bude dbáno na dosažení základu očekávaných výstupů v jednotlivých tématech v úrovni 1;
- žák dosahuje druhé úrovně – bude postupně rozšířeno učivo v jednotlivých tematických okruzích a přizpůsobí se úrovni dané školy v rámci jednotlivých předmětů.

### **Očekávané výstupy žáků s nulovou, první a druhou úrovní znalostí:**

Očekávané výstupy	
Úroveň 1	Úroveň 2
<ul style="list-style-type: none"><li>zachytí známá slova, která se týkají tématu</li><li>krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky spojené s tématem</li><li>reaguje na otázky a instrukce týkající se tématu</li><li>samostatně pojmenuje předměty, osoby, jevy spojené s tématem</li><li>jednoduchým způsobem vyjádří, že něčemu nerozumí, omluví se</li><li>čte slova spojená s tématem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zachytí některé informace, pokud někdo mluví o tématu</li><li>reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem</li><li>vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí</li><li>jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl</li><li>vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu spojeném s tématem</li><li>doplní do textu fráze spojené s tématem</li><li>napíše několik jednoduchých vět spojených s tématem</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je</li><li>je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací</li><li>rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací</li></ul>	

Téma	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy	Učivo
<b>Seznamování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problému</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (pokud jde o skupinu dětí z různých zemí)</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> informace o sobě, pozdravy a rozloučení, poděkování, číslovky pro vyjádření věku žáka, číslovky 1–20</p> <p><b>Gramatika:</b> osobní zájmena (já, ty, on/ona, my, vy, oni), sloveso být ve všech osobách, osobní zájmena v souvislosti s časováním, zvládnutí abecedy, ovládnout psanou a tištěnou formou latinky, čtení textu</p>
<b>Třída</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problému</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> školní pomůcky, barvy, orientace v prostoru, slovesa – činnosti při výuce školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č.</p> <p><b>Gramatika:</b> rozdělování podstatných přídavných jmen podle gramatického rodu, sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách</p>
<b>Škola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problému</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> osoby ve škole, předměty ve škole, místnosti ve škole, orientace × směry, slovesa, dny v týdnu, odpoledka, čísla, číslovky základní</p> <p><b>Gramatika:</b> přirozený rod u osob, školní předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č., 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen, Mám matematiku, 1. osoba j. č. přítomného času sloves mám, časování slovesa být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách, ostatní slovesa v infinitivu, otázky a odpovědi týkající se věcí ve třídě, barev, místa určení nebo času (např. Co? Kde? Kdy? Jaký? Jakou?)</p>
<b>Rodina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> členové rodiny, širší rodina a příbuzenské vztahy, domácí mazlíčci, slovesa k popisu rodinného života (pracovat, bydlet, rád/a dělat, uklízet, vařit, odpočívat, pomáhat), přídavná jména pro popis, části lidského těla, vlastnosti a vyjádření osobního vztahu, slova spojená s narozeninami a oslavou</p> <p><b>Gramatika:</b> konstrukce To je ..., přirozený rod slov členů rodiny, tázací zájmena ve správném rodě (jaký? jaká? jaké?)</p>

<p><b>Co rád/a dělám</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> pohybová slovesa (jít, jet), slovesa se sporty (tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích), slovesa pro volnočasové aktivity (poslouchat, kreslit, hrát na klavír), slovesa související s elektronickou a virtuální komunikací (chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit), slovní zásoba vztahující se ke kroužkům ve škole (jít na florbal...)</p> <p><b>Gramatika:</b> 5. pád jmen spolužáků</p>
<p><b>Čas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Dějepis</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> slova označující časové úseky (den, týden, víkend, hodina, hodiny, minuta, sekunda), části dne (ráno, večer, dopoledne, odpoledne, noc), dny v týdnu (pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle), měsíce (leden–prosinec), roční období (jaro, léto, podzim, zima), slova, která se týkají provozu školy v souvislosti s časem (začátek, konec, začínat, končit, přijít, odcházet, musíte mít, musíte dát), předložky časové (v/na, od, do, za 5 minut), čísla a číslovky k hodinám a datu (stačí pasivně), hodiny (1 hodina, dvanáct patnáct), svátky – Vánoce, Velikonoce, Nový rok, silvestr, časové otázky (Kolik je hodin? V kolik hodin? Kdy?), časový harmonogram školy (začátek vyučování, vyučování/hodina, přestávka, konec vyučování), jak často, často, obvykle, někdy, nikdy, jednou, dvakrát za týden dlouho, kdy – o přestávce, o prázdninách</p> <p><b>Gramatika:</b> rozumí významu předložek, tvary měsíců, otázka se slovy Kdy je...? V kolik hodin začíná...?</p>
<p><b>Stravování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problému</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> názvy základních potravin a jídel, kategorie v jídelníčku, klasifikace jídel, nadřazená slova, základní fráze spojené s konzumací jídla, slovesa ne/chutnat, mít rád, potřebovat, snídat, svačit, obědovat, večeřet, jíst, pít, příslovce hodně, málo, míň, víc</p> <p><b>Gramatika:</b> potraviny v 1. pádě j. č. i mn. č., množné číslo potravin s čísly 2–4, fráze ne/chutná mi, ne/chutnají mi a ne/mám rád/a, 1. osoba j. č. u modálních sloves a jíst, pít (nesmím jíst), otázka typu Je tam mléko? Je tam mouka?</p>

<b>Příroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> roční období, počasí, předpověď počasí – symboly + popis, události spojené s ročními obdobími, obvyklé proměny v přírodě, obvyklé činnosti a zvyklosti jednotlivých ročních období</p> <p><b>Gramatika:</b> spojení – na jaře, v létě, na podzim, v zimě, sloveso být ve všech časech, slovesa, která se týkají počasí, věty bez podmětu, všechny časy – být hezky, pršet, sněžit, časování sloves, která se týkají činností spojených s daným obdobím</p>
<b>Lidské tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problému</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Interakční řečové kompetence</li> <li>• Zásady vedení dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> popis obličeje, těla z přírodopisu, popis člověka – postava, být nemocný/nemocná, být zdravý/ zdravá, osobní hygiena, oblečení + doplňky, slovesa spojená s oblékáním, otázky Co je ti? Bolí tě ...?</p> <p><b>Gramatika:</b> ve spojení s mít na sobě, oblékat si, svlékat si + něco, případně nosit, 4. pád j. č. i mn. č. podstatných a přídavných jmen, používá pádové otázky, určuje slovní druhy a základní stavební dvojice</p>
<b>Místo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problému</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> dopravní prostředky, slovní zásoba spojená s dopravou, slovesa spojená s dopravou, číslice a písmena – čísla tramvají, autobusů, linky metra apod., slovesa zamknout, odemknout</p> <p><b>Gramatika:</b> rozlišuje použití předložek v × ve × na (v bance, ve škole, na letišti), seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku Kam? (do parku, do školy, do nemocnice, do kina)</p>

# Změna ŠVP Škola pro život II pro matematickou třídu

Od školního roku 2023/2024 se změní učební plány některých přírodovědných předmětů pro 6. ročník matematické třídy, protože se plánuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví na úrovni školy snížit časovou dotaci pro předmět Výchovy ke zdraví, a to z jedné hodiny v každém ročníku druhého stupně na jednu hodinu výchovy ke zdraví v 6. a 7. třídě. Naopak bude navýšena hodina zeměpisu (na tři vyučovací hodiny týdně) v 8. ročníku a hodina přírodopisu (na tři vyučovací hodiny týdně) v 9. ročníku.

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7+1	5+2	33+9	4	4	3+1	4	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk							0+2	2	2	2	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1	1+1	2	2+1	6+2
	Zeměpis							0+1	1	2+1	2	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	0+1			2+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

Postupně se tedy změní i ŠVP a z něj navazující tematické plány ve Výchově ke zdraví, zeměpisu a přírodopise.

## a) výchova ke zdraví

Ve školním roce 2023/2024 kromě běžných tříd a matematických tříd vyšších ročníků naplní matematická třída 6. ročníku následující výstupy v předmětu výchova ke zdraví:

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Osvojí si základní typy komunikace v různých situacích a aktivně je využívá v praxi	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Aktivně se zapojuje do práce realizačního týmu	Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uplatňuje prvky seberegulace a sebeorganizace v osobním životě	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým a uplatňuje jej v praxi	Sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci, chápe nezbytnost pomoci druhému	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uvědomuje si hodnotu zdraví a nutnost chránit jej, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Bezpečné chování a komunikace nejen v rizikovém prostředí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zná a aktivně používá základní pravidla pro pohyb v dopravě	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v domácím prostředí, ve škole a v různých typech dopravy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v domácím prostředí, ve škole a v různých typech dopravy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Ovládá první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami	Auto-destruktivní závislosti
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Chápe souvislost mezi špatným způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky, dbá na vyvážené složení stravy a je si vědom spojitosti nevhodného stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v	Dokáže popsat projevy onemocnění projevujících se poruchami příjmu potravy a vyhledat pomoc	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví



rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Auto-destruktivní závislosti Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i za zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí příčiny fyzických i psychických změn provázejících období puberty	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn, pohlavní zdrženlivosti a osobní a intimní hygieny
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a odlišnosti mezi lidmi	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zná a respektuje pravidla společenského chování	Vztahy v rámci kamarádství, přátelství a láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, obce, týmu a empatie, předsudky a lidská solidarita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uplatňuje principy slušného chování v praxi	Vztahy v rámci kamarádství, přátelství a láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, obce, týmu a empatie, předsudky a lidská solidarita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	Chápe význam rodiny a její funkce ve společnosti	Vztahy v rámci kamarádství, přátelství a láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, obce,

komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		týmu a empatie, předsudky a lidská solidarita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si nejčastější chyby při poznávání lidí a snaží se jich vyvarovat	Vztahy v rámci kamarádství, přátelství a láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, obce, týmu a empatie, předsudky a lidská solidarita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Svým chováním přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Vztahy v rámci kamarádství, přátelství a láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rozlišuje stres na eustres a distres a uvede negativní dopady distresu na lidské zdraví	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uvědomuje si celospolečenskou a individuální nebezpečnost	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, týrání a šikana
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy a aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	Bezpečné chování a komunikace nejen v rizikovém prostředí
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Dokáže sestavit svůj denní režim tak, aby střídal práci s odpočinkem	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví Kompenzační, relaxační a regenerační techniky a psychohygiena
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyjádří vlastní názor k problematice bezpečného chování	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, týrání a šikana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozlišuje stupně a formy agresivity a násilí	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, týrání a šikana
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí;	Respektuje při cestě do školy a ze školy pravidla bezpečnosti	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v domácím prostředí, ve škole a v různých typech dopravy

v případě potřeby poskytnete adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí spojitost mezi kvalitou životního prostředí a některými civilizačními chorobami	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v domácím prostředí, ve škole a v různých typech dopravy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Aplikuje zásady osobní, duševní a intimní hygieny v praxi	Tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvědomuje si tělesné a psychické změny charakterizující období dětství, puberty a dospívání	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn a osobní a intimní hygieny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn a osobní a intimní hygieny
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn a osobní a intimní hygieny
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Dokáže v případě potřeby vyhledat a kontaktovat odbornou pomoc sobě nebo druhým	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, týrání a šikana
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Chápe vliv životního prostředí na zdraví člověka	Vztah člověka k prostředí a životní styl
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Aktivně se podílí na třídění odpadu v rodině a ve třídě	Hospodaření s odpady a třídění odpadu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Umí vysvětlit pojem sexualita	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Aplikuje získané informace ve vztahu k sobě i okolí a chová se kultivovaně	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Otevřeně a citlivě komunikuje, uvědomuje si příčiny komunikačních chyb, zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry a rozvíjí schopnost naslouchat druhým*	Otevřené vyjadřování, rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci* Komunikační chyby, komunikační šum, překážky, bariéry, komunikace ve ztížených podmínkách, hádka* Důležitost respektu a vzájemného naslouchání* Eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vnímá problém jako výzvu, uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém, spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách, zpracovává své zkušenosti a vyvozuje závěry*	Pozitivní formulace problému, analýza problému, způsoby řešení problému, přeformulování* Schopnost podívat se na věc očima druhého* Postup při přeformulování problému, spolupráce ve ztížených podmínkách* Kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Vnímá pozitivní vzory prezentované médií, reflektuje vliv médií na svůj život a reflektuje vliv médií na svůj život*	Nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, média a volný čas*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Více poznává vlastní rodinu a spolupodílí se na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině, otevřeně komunikuje v rodině, projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem, reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám a uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině*	Poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, komunikace v ní, uplatnění sociálních dovedností v rodině* Formulace nevyslovených pravidel a očekávání* Zlepšení atmosféry v rodině, pochopení jednotlivých členů rodiny, reflexe kritičnosti v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří*
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Projevuje úctu k životu ve všech jeho formách, vnímá krásu a mnohotvárnost přírody, přijímá zodpovědnost za životní prostředí a aktivně se podílí na ochraně přírody*	Úcta k životu ve všech jeho formách* Citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí* Ochrana přírody a prosociálnost* Etický rozměr ochrany přírody*
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty a rozvíjí svoji sexuální identitu	Vztahy mezi děvčaty a chlapci* Přátelství a láska* Mládí – příprava na lásku, sexuální identita*

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vnímá výhody a nevýhody soutěživosti, dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích a reflektuje význam pravidel ve hře, jedná ve stylu fair play*	Význam a zásady soutěživosti, zdravá soutěživost, význam pravidel, jejich význam ve hře a jejich dodržování* Asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport* Umění férově se prosadit a obhájit*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozvíjí základní komunikační dovednosti, uvědomuje si význam pravdivé komunikace a nebezpečí lži pro mezilidské vztahy*	Připomenutí základních komunikačních dovedností* Význam pravdivé komunikace, autentičnost v komunikaci, souhlasnost verbální a neverbální komunikace* Nebezpečí polopравd a lži, čest a dobré jméno, tajemství*
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vytváří si přiměřené sebevědomí, dále rozvíjí své sebepřijetí, rozvíjí své sebepoznání, rozvíjí práci se svými chybami*	Rozvoj sebevědomí* Podpora sebeoceňování, sebepřijetí, sebepoznání – silné a slabé stránky, práce s chybami, seberozvoj* Radost a optimismus v životě*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Pozitivně hodnotí situace a události, dokáže pozitivně přeformulovat situace a události, reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný*	Vnímavost k „pozitivě“ situace a události* Schopnost přeformulovat význam situace a události* Význam dovednosti pozitivně přeformulovat význam situace a události* Verbální vyjádření pozitiv druhých, reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Všimá si vzorů ve svém nejbližším okolí, vnímá působení vzorů ve svém životě, vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů, rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů, identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory, všimá si vzorů ve svém nejbližším okolí*	Základní informace o vlivu vzorů na život jedince, funkce vzorů, vliv reálných vzorů* Senzibilizace pro rozlišování vzorů, nebezpečí pochybných idolů* Prosociální vzory ve vlastní rodině, prosociální vzory ve veřejném životě* Vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny, změny ve vzorech během lidského vývoje* Smysl autority, vztah k autoritě* Podstata imitace a identifikace, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace* Rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů*

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Reflektuje svůj vztah k autoritě, rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů*	Základní informace o vlivu vzorů na život jedince, funkce vzorů, vliv reálných vzorů* Senzibilizace pro rozlišování vzorů, nebezpečí pochybných idolů* Prosociální vzory ve vlastní rodině, prosociální vzory ve veřejném životě* Vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny, změny ve vzorech během lidského vývoje* Smysl autority, vztah k autoritě* Podstata imitace a identifikace, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace* Rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva*	Agresivní a pasivní styl chování* Podstata asertivity, vysvětlení a nácvik asertivních technik, asertivní komunikační dovednosti* Zdravé sebeprosazení se*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách*	Limity prosociálnosti* Prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým atd. lidem, prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích*

Ve školním roce 2024/2025 kromě běžných tříd a matematických tříd vyšších ročníků naplní matematická třída 7. ročníku následující výstupy v předmětu výchova ke zdraví:

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe význam pozornosti a soustředění pro učení i pro mezilidské vztahy	Rozvoj schopností poznávání
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Aktivně se podílí na tvorbě bezpečného prostředí ve škole	Aktivně podíl na tvorbě bezpečného prostředí ve škole
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Chápe nutnost prevence v rozvoji civilizačních chorob	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika	Posoudí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a životní	Auto-destruktivní závislosti

spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	perspektivou mladého člověka, orientuje se v základních typech návykových látek a jejich působení na lidský organismus	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Auto-destruktivní závislosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Zná věkovou hranici zahájení pohlavního života podle WHO	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe rizika spojená s předčasným zahájením pohlavního života	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Umí vyjádřit svůj názor k problematice návykových látek	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Využívá osvojený preventivní způsob rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Osvojí si správné způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami a úrazy, ví, kde v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe odlišnosti v sexuální orientaci a respektuje je	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam	Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uvědomuje si úzkou spojitost mezi životním stylem a civilizačními chorobami	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích a chápe jedinečnost každého člověka	Kooperace a kompetice
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Respektuje zvláštnosti etnik v místě školy	Kooperace a kompetice
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu a má základní znalosti pro poskytnutí první pomoci při porodu	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	Vývojová období života, včetně tělesných, duševních a společenských změn, pohlavní zdrženlivost a osobní a intimní hygiena
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Dokáže se svěřit se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Podpora zdraví a zdravého životního stylu, prevence a odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	Manipulativní reklama a reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	Manipulativní reklama a reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje kritický přístup k mediálním sdělením a chápe rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem zprávy	Manipulativní reklama a reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti	Uvědomuje si vliv médií na život člověka	Manipulativní reklama a reklamní vlivy, působení sekt



komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dokáže charakterizovat mimořádnou událost	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Zná zásady po vyhlášení mimořádné události a evakuace	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vnímá právo na důstojnost u každého člověka, orientuje se v lidských právech, zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích*	Lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost* Potenciality člověka* Pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Přiměřeně komunikuje city, dokáže vyjadřovat vyšší city, dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce, dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city, vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi*	Nácviky vyjádření citů, emoce a hodnocení jevů, vyšší city a jejich typy, vyjadřování vyšších citů, usměrňování citů* Pocity vzteku a impulzivnost, přeladění, dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu, techniky vyjádření negativních citů* Zdraví a emoce*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Reflektuje asertivní práva, dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat, dokáže správně argumentovat*	Typy manipulátorů, manipulační pověry, zásady reakce na manipulaci, asertivní práva* Způsoby správné argumentace, přijatelný kompromis, požádání o laskavost, stížnost*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Reflektuje situaci druhých, poskytuje adekvátní pomoc, dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků, Identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých, dokáže zmírnit prožívání smutku druhých*	Vnímavost k situaci druhých, pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků* Pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny, vzájemné pochopení ve třídě* Důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých, zmírňování prožívání smutku u druhých*
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Utváří si zodpovědný vztah k sexualitě, vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život, vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality*	Zodpovědný vztah k sexualitě, sebeovládání a sexualita* Etický aspekt sexuality* Nezralé rodičovství*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Kriticky přistupuje k informacím z médií, vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médii*	Eliminace vlivu agrese z médií, účinná obrana proti manipulaci médii* Rozlišování mezi realitou a pseudorealitou*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku, v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů, osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu*	Význam komplexní prosociálnosti, formy komplexní prosociálnosti* Pomoc anonymnímu člověku, osobní angažovanost, projekty na řešení sociálních problémů*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Reflektuje mravní hodnoty a normy, respektuje normy, které se ho týkají, rozvíjí morální úsudek*	Mravní hodnoty a normy* Podněty pro rozvoj morálního úsudku, každodenní události a morální úsudek, morální úsudek a školní prostředí*

VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák je vnímavý k sociálním problémům, analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy, vnímá dopady sociálních problémů na člověka, rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům*	Seznámení se se sociálními problémy, typy sociálních problémů, sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež* Analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy, dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí, vnímavost k obtížné situaci druhých* Hodnota stáří, mezigenerační vztahy*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Jedná asertivně i ve ztížených podmínkách, reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku, rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině*	Asertivita ve ztížených podmínkách, asertivita ve skupině* Reakce na neoprávněnou kritiku, techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku*
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žije uvědomělým způsobem života, reflektuje smysl svého života, formuluje si cíle svého života, zvládá autonomní jednání*	Smysl a cíl mého života, ušlechtilý životní cíl, zodpovědný život* Moje postoje, moje role, mé schopnosti a okolí* Autonomie a konformita*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám a je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa, vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa – především tam, kde vládne chudoba*	Informace o menšinách, vztah k menšinám* Využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, tolerance* Bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa* Formy humanitární pomoci, humanitární projekty*
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Získává podněty pro utváření vlastního světového názoru, toleruje lidi s jiným světovým názorem, získává informace o různých světových názorech*	Obrana proti sektám, utváření vlastního světového názoru, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech*
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě, uplatňuje věrnost ve vztahu, rozvíjí úctu ke druhému, rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými*	Etické ctnosti a sexualita, úcta ke druhému* Věrnost není slabost, odpovědnost za vztah*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí, rozvíjí etické ctnosti*	Dobro a zlo, morální dilemata* Svědomí, etické ctnosti, etika pevného bodu* Běh lidského života – lidský vývoj*

## b) zeměpis

Ve školním roce 2023/2024 kromě běžných tříd a matematických tříd vyšších ročníků naplní matematická třída 6. ročníku následující výstupy v předmětu zeměpis:

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá základní geografické pojmy v rámci map	Základy geografické kartografie a topografie – glóbus, mapa s obsahem, měřítkem i legendou, výškopis, polohopis, vrstevnice, rovník,

		obratníky, polární kruhy, poledníky, rovnoběžky a zeměpisné souřadnice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů a světadílů	Glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu	Základy geografické kartografie a typografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách	Měřítko mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky	Určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map	Obsahy map
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní pojmy a umí popsat vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, hvězdy, Slunce, sluneční soustavu, planetu, družice	Sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi	Sluneční soustava
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí a naznačí sklon zemské osy, severní a jižní pól, příčiny střídání dne a noci	Pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Uřčí délku a zhodnotí důsledky jednoho otočení Země kolem své osy a kolem Slunce	Časová pásma na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Pojmenuje a vyhledá na mapě oceány a světadíly	Oceány a světadíly
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyjádří základní představu o působení vnitřních sil v zemském tělese	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní příčiny zemětřesení a sopečné činnosti a zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše proces zvětrávání a působení vnitřních a vnějších činitelů na utváření zemského povrchu	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a	Znázorní hlavní části oceánského dna	Litosféra

jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní pojem podnebí a vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní vznik větru, pasátů a monzunů	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše rozložení zásob vody na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozliší, pojmenuje pohyby mořské vody a popíše vlastnosti mořské vody	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyhledá na mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí, úmoří a bezodtoké oblasti	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a mořem	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše proces vzniku horského ledovce nad sněžnou čarou a vznik pevninského ledovce	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše vznik a složení půdy	Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková pásma	Biosféra – fauna, flóra a další informace o tropických deštných lesích, savanách, pouštích a polopouštích, subtropických krajinách, stepích, opadavých lesích, tundrách, tajgách a polárních krajinách
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyhledá v mapách rozmístění a uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, druhů rostlinstva, živočišstva a půd u příslušného biomu	Biosféra – fauna, flóra a další informace o tropických deštných lesích, savanách, pouštích a polopouštích, subtropických krajinách, stepích, opadavých lesích, tundrách, tajgách a polárních krajinách
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce	Biosféra – fauna, flóra a další informace o tropických deštných lesích, savanách, pouštích a polopouštích, subtropických krajinách, stepích, opadavých lesích, tundrách, tajgách a polárních krajinách
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Praktická topografie při pohybu v terénu	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Určuje světové strany na mapě a v terénu	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje se podle významných objektů v krajině	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje se v terénu podle mapy a čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pracuje aktivně s turistickými mapami	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Požizuje jednoduché náčrtky krajiny	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Požizuje jednoduché itineráře výletů a cest	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Bezpečnost při pohybu a pobytu v krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatní zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení života, živelné pohromy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vymezí na mapách podnebné pásy	Atmosféra

Ve školním roce 2024/2025 kromě běžných tříd a matematických tříd vyšších ročníků naplní matematická třída 7. ročníku následující výstupy v předmětu zeměpis:

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Srovnává obyvatelstvo daného světadílu podle kultury, způsobu života a náboženství	Světadíli Afrika a Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a mapách světa daný světadíli, určí geografickou polohu a porovná rozlohu s ostatními světadíli	Světadíli Afrika a Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí oblasti daného světadílu a vyhledá v mapách a pojmenuje vybrané státy	Světadíli Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje a vyhledává v mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti	Světadíli Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Porovná podnebí v jednotlivých částech podle teploty a množství srážek a zařadí je do příslušného podnebného pásu	Světadíli Afrika a Amerika

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách úmoří, hlavní vodní toky a bezodtoké oblasti	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá a srovnává v mapách šířková pásma a výškové stupně a pojmenuje příklady rostlinstva a živočišstva	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce osídlené oblasti daného světadílu, porovná oblasti podle zastoupení lidských ras	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje hlavní nerostné suroviny jednotlivých oblastí	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje příklady zemědělských plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech pro vývoz i vlastní spotřebu	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách oblasti vhodné pro osídlení, zemědělství, těžbu nerostů, průmysl a cestovní ruch	Světadíl Afrika a Amerika
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat a pěstování kulturních plodin i hlavní oblasti rybolovu	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hodnotí úroveň dopravy v jednotlivých oblastech světa	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu a uvádí jejich hlavní lokalizační faktory	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách světa oblasti s převládajícím vývozem a dovozem	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje v mapách hlavní hospodářské oblasti světa	Hlavní hospodářské oblasti světa

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa a srovnává státy podle fyzicko-geografických a socioekonomických kritérií	Státy na Zemi – poloha, rozloha, lidnatost
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a vyhledá na mapách lokality ozbrojených konfliktů ve světě	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Lokalizuje v mapách nově vzniklé státy	Nové státy na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Načrtne základní strukturu vybrané mezinárodní organizace, uvede názvy dalších vybraných mezinárodních politických organizací a zhodnotí jejich úlohu a význam	Mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Srovnává současnou politickou mapu světa se staršími mapami a vyjádří osobní postoj k aktuálním změnám	Aktuální geopolitické problémy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajiny a kulturních krajiny	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi	Společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti	Využívání přírodních zdrojů a energií, globální problémy lidstva Trvale udržitelný rozvoj
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje se podle významných objektů v krajině	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pracuje aktivně s turistickými mapami	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché náčrtky krajiny	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché itineráře výletů a cest	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Bezpečnost při pohybu a pobytu v krajině

Ve školním roce 2025/2026 kromě běžných tříd a matematických tříd vyšších ročníků naplní matematická třída 8. ročníku s rozšířenou dotací následující výstupy v předmětu zeměpis:

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Srovnává obyvatelstvo daného světadílu podle kultury, způsobu života a náboženství	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a mapách světa daný světadíl, určí geografickou polohu a porovná rozlohu s ostatními světadíly	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí oblasti daného světadílu a vyhledá v mapách a pojmenuje vybrané státy	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje a vyhledává v mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Porovná podnebí v jednotlivých částech podle teploty a množství srážek a určí jednotlivá podnebná pásma	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách úmoří, hlavní vodní toky a bezodtoké oblasti	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá a srovnává v mapách šířková pásma a výškové stupně, pojmenuje příklady rostlinstva a živočišstva	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá v mapách nejhustěji a řidče osídlené oblasti daného světadílu a porovná oblasti podle zastoupení lidských ras	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje hlavní nerostné suroviny jednotlivých oblastí	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje příklady zemědělských plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech pro vývoz i vlastní spotřebu	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách oblasti vhodné pro osídlení, zemědělství, těžbu nerostů, průmysl a cestovní ruch	Světadíl Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie a Evropa



Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Objasní pojmy porodnost a úmrtnost	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovnává očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Pojmenuje příčiny a důsledky přelidnění v určitých částech světa	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje typy migrací podle různých kritérií	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	S pomocí map lokalizuje hlavní světové migrační procesy	Územní pohyb obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	S pomocí map lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti a konkretizuje příčiny těchto procesů	Sociální a kulturní globalizační procesy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Argumentuje proti rasistickým názorům	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Územní aspekty náboženství ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků v různých oblastech světa	Struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popíše typické znaky venkovských sídel v různých oblastech světa	Venkovská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí pojem urbanizace	Městská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vymezí jednotlivé zóny měst podle jejich funkčního využití	Územní struktura měst, funkce měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států	Světové hospodářství, oblasti světa, hospodářské globalizační procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje sektorovou strukturu – primér, sekundér, služby	Světové hospodářství, oblasti světa, hospodářské globalizační procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa a určí jejich specializaci	Světové zemědělství

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat a pěstování kulturních plodin i hlavní oblasti rybolovu	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních průmyslových odvětví	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Klade otázky týkající se ekologie	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a druhu dopravního prostředku	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hodnotí úroveň dopravy v jednotlivých oblastech světa	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu a uvádí jejich hlavní lokalizační faktory	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách světa oblasti s převládajícím vývozem a dovozem	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje v mapách hlavní hospodářské oblasti světa	Hlavní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa a srovnává státy podle fyzicko-geografických a socioekonomických kritérií	Státy na Zemi – poloha, rozloha, lidnatost
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým, autonomním a závislým územím	Státní zřízení, způsob vlády, správní členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, mezi unitárním a federativním státem	Státní zřízení, způsob vlády, správní členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti států	Stupeň rozvoje států světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a vyhledá na mapách lokality ozbrojených konfliktů ve světě	Ohniska neklidu v současném světě

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Lokalizuje v mapách nově vzniklé státy	Nové státy na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Načrtne základní strukturu vybrané mezinárodní organizace, uvede názvy dalších vybraných mezinárodních politických organizací, zhodnotí jejich úlohu a význam	Mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Srovnává současnou politickou mapu světa se staršími mapami a vyjádří osobní postoj k aktuálním změnám	Aktuální geopolitické problémy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajín a kulturních krajín	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi	Společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti	Využívání přírodních zdrojů a energií, globální problémy lidstva Trvale udržitelný rozvoj
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se podle významných objektů v krajině	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pracuje aktivně s turistickými mapami	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Požizuje jednoduché náčrtky krajiny	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Požizuje jednoduché itineráře výletů a cest	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Bezpečnost při pohybu a pobytu v krajině
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje mezi pojmy národ a národnost a zařazuje hlavní světové jazyky do hlavních jazykových skupin	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Územní aspekty náboženství ve světě

Ve školním roce 2026/2027 kromě běžných tříd a matematických tříd vyšších ročníků naplní matematická třída 9. ročníku s rozšířenou dotací následující výstupy v předmětu zeměpis:

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Srovnává obyvatelstvo daného světadílu podle kultury, způsobu života a náboženství	Světadíly Evropa a stát Česká republika

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a mapách světa daný světadíl, určí geografickou polohu a porovná rozlohu s ostatními světadíly	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí oblasti daného světadílu a vyhledá v mapách a pojmenuje vybrané státy	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje a vyhledává v mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Porovná podnebí v jednotlivých částech podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách úmoří, hlavní vodní toky a bezodtoké oblasti	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá a srovnává v mapách šířková pásma a výškové stupně, pojmenuje příklady rostlinstva a živočišstva	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá v mapách nejhustěji a řídko osídlené oblasti daného světadílu a porovná oblasti podle zastoupení lidských ras	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje hlavní nerostné suroviny jednotlivých oblastí	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje příklady zemědělských plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech pro vývoz i vlastní spotřebu	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí a vyhledá v mapách oblasti vhodné pro osídlení, zemědělství, těžbu nerostů, průmysl a cestovní ruch	Světadíl Evropa a stát Česká republika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Objasní pojmy porodnost a úmrtnost	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovnává očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Pojmenuje příčiny a důsledky přelidnění v určitých částech světa	Rozmístění obyvatelstva na Zemi

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje typy migrací podle různých kritérií	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	S pomocí map lokalizuje hlavní světové migrační procesy	Územní pohyb obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	S pomocí map lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti a konkretizuje příčiny těchto procesů	Sociální a kulturní globalizační procesy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Argumentuje proti rasistickým názorům	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků
		Územní aspekty náboženství ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků v různých oblastech světa	Struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popíše typické znaky venkovských sídel v různých oblastech světa	Venkovská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí pojem urbanizace	Městská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vymezí jednotlivé zóny měst podle jejich funkčního využití	Územní struktura měst, funkce měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států	Světové hospodářství, oblasti světa, hospodářské globalizační procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje sektorovou strukturu – primér, sekundér, služby	Světové hospodářství, oblasti světa, hospodářské globalizační procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa a určí jejich specializaci	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat a pěstování kulturních plodin i hlavní oblasti rybolovu	Světové zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních průmyslových odvětví	Světová průmyslová výroba

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Klade otázky týkající se ekologie	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a druhu dopravního prostředku	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hodnotí úroveň dopravy v jednotlivých oblastech světa	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje v mapách světa oblasti s převládajícím vývozem a dovozem	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací	Mezinárodní obchod, integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje v mapách hlavní hospodářské oblasti světa	Hlavní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa a srovnává státy podle fyzicko-geografických a socioekonomických kritérií	Státy na Zemi – poloha, rozloha, lidnatost
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým, autonomním a závislým územím	Státní zřízení, způsob vlády, správní členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, mezi unitárním a federativním státem	Státní zřízení, způsob vlády, správní členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti států	Stupeň rozvoje států světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje, vyhledá na mapách lokality ozbrojených konfliktů ve světě	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Lokalizuje v mapách nově vzniklé státy	Nové státy na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Načrtne základní strukturu vybrané mezinárodní organizace, uvede názvy dalších vybraných mezinárodních politických organizací, zhodnotí jejich úlohu a význam	Mezinárodní organizace

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Srovnává současnou politickou mapu světa se staršími mapami a vyjádří osobní postoj k aktuálním změnám	Aktuální geopolitické problémy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajin a kulturních krajin	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy	Přírodní a kulturní krajina, místní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi	Společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti	Využívání přírodních zdrojů a energií, globální problémy lidstva Trvale udržitelný rozvoj
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí	Ochrana životního prostředí
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti	Strakonicko a Jihočeský kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí význam místní oblasti v rámci státu	Strakonicko a Jihočeský kraj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu ČR a porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy	Poloha, rozloha a geomorfologie
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí na fyzické mapě jednotlivé geomorfologické provincie a jejich celky	Poloha, rozloha a geomorfologie
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR	Podnebí a počasí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí ČR	Podnebí a počasí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zařadí území ČR k úmořím evropských moří	Vodstvo

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je v mapách	Vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá v mapách oblasti s podpovrchovou minerální vodou, přírodními a umělými vodními plochami	Vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Analyzuje souvislosti mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou a charakterem rostlinstva	Fauna a flóra
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje výškové vegetační stupně ČR	Fauna a flóra
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území ČR	Ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí aktuální trendy demografického vývoje ČR	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí hlavní migrační proudy ČR	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí rozmístění obyvatelstva v souvislosti s nadmořskou výškou a přítomností přírodních zdrojů	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozděluje sídla podle velikosti, charakteru zástavby, převládající funkce	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí proces urbanizace v místním regionu	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Člení hospodářství do jednotlivých sektorů	Hospodářství



republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby nerostných surovin a zhodnotí strukturu surovinové základny	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí lokalizační faktory strojírenství	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a ložisky nerostů, zdrojů vody, potenciálu pracovních sil	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Srovnává význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá v mapách hlavní oblasti jednotlivých průmyslových odvětví	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí charakter zemědělství ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půdy	Zemědělství

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a účelu	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy ČR	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska vlivu na životní prostředí	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje určující podmínky pro rozvoj cestovního ruchu ČR	Cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch	Cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu ČR	Cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží ČR	Zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, státem placené služby	Zahraniční obchod
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií	Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR	Členství ČR v mezinárodních organizacích

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje se podle významných objektů v krajině	Orientace v krajině, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pracuje aktivně s turistickými mapami	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché náčrtky krajiny	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché itineráře výletů a cest	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Bezpečnost při pohybu a pobytu v krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatní zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení života, živelné pohromy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje mezi pojmy národ a národnost a zařazuje hlavní světové jazyky do hlavních jazykových skupin	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Územní aspekty náboženství ve světě

### c) přírodopis

Ve školním roce 2023/2024 kromě běžných tříd a matematických tříd vyšších ročníků naplní matematická třída 6. ročníku následující výstupy v předmětu přírodopis:

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvědomí si podmínky života na Zemi	Planeta Země
		Vznik života na Zemi
		Život na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvědomí si vztah svých znalostí a dovedností k učivu nově probíranému	Planeta Země
		Vznik života na Zemi
		Život na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Řídí se zásadami bezpečnosti práce	Mikroskop
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Pozná rozdíly mezi jednotlivými typy buněk	Buňka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí význam a funkce organel	Buňka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Pochopí vztah mezi pojmy buňka, pletivo (tkáň), orgán, orgánová soustava, organismus	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Třídí organismy, zařazuje je do systému	Třídění organismů, systém
		Části těla semenných rostlin

P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Chápe rozmnožování jako prostředek pro zachování druhu, rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Genetika
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklad, jak se organismy přizpůsobují prostředí	Základy genetiky
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry, virová onemocnění
		Bakterie, bakteriální choroby
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Orientuje se v systému hub	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejběžnější houby	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Dodržuje pravidla sběru hub	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvědomuje si význam hub v přírodě	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí význam houby a řasy (sinice) v jednom organismu	Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí význam houby a řasy (sinice) v jednom organismu	Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí význam řas	Řasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkce a rozdíly v orgánech a orgánových soustavách vybraných živočichů	Přehled organismů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Najde charakteristické znaky zástupců hlavních taxonomických skupin	Přehled organismů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá základní operace související s pozorováním živočichů a rostlin v přírodě a ve škole	Pozorování lupou, mikroskopem, živý materiál, určování podle atlasů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pozorování lupou, mikroskopem, živý materiál, určování podle atlasů

Ve školním roce 2024/2025 kromě běžných tříd a matematických tříd vyšších ročníků naplní matematická třída 7. ročníku následující výstupy v předmětu přírodopis:

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkce a rozdíly v orgánech a orgánových soustavách vybraných živočichů	Přehled organismů – členovci

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Najde charakteristické znaky zástupců hlavních taxonomických skupin	Přehled organismů – členovci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Pozná základní části rostlinného těla	Části těla semenných rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů	Části těla semenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede praktické významy jednotlivých orgánů pro život (rozmnožování) rostlin	Části těla semenných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	Fotosyntéza a dýchání
		Růst
		Rození
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Orientuje se v systému výtrusných i semenných rostlin	Přehled systému rostlin
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Typické zástupce vyhledává v určující literatuře	Přehled systému rostlin
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Chápe význam rostlin pro životní prostředí	Rostliny a prostředí
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvede příklady organismů v prostředí a vztahy mezi nimi	Rostliny a prostředí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí funkce a rozdíly v orgánech a orgánových soustavách vybraných živočichů	Přehled organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Najde charakteristické znaky zástupců hlavních taxonomických skupin	Přehled organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvědomí si odlišné chování živočichů v přírodě a v zajetí, v době rozmnožování, v zimě apod.	Etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Sestaví potravní řetězce, chápe jejich význam pro přírodu i pro člověka	Ekologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ovládá zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví	Ekologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá základní operace související s pozorováním živočichů a rostlin v přírodě a ve škole	Pozorování lupou, mikroskopem, určování rostlin podle atlasů – živý materiál
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pozorování lupou, mikroskopem, určování rostlin podle atlasů – živý materiál

Ve školním roce 2025/2026 kromě běžných tříd a matematických tříd vyšších ročníků naplní matematická třída 8. ročníku s rozšířenou dotací následující výstupy v předmětu přírodopis:

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkce a rozdíly v orgánech a orgánových soustavách vybraných živočichů	Přehled organismů – obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Najde charakteristické znaky zástupců hlavních taxonomických skupin	Přehled organismů – obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvědomí si odlišné chování živočichů v přírodě a v zajetí, v době rozmnožování, v zimě apod.	Etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Sestaví potravní řetězce, chápe jejich význam pro přírodu i pro člověka	Ekologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ovládá zásady bezpečného chování v přírodě	Ekologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá základní operace související s pozorováním živočichů v přírodě a ve škole	Pozorování lupou, mikroskopem, živý materiál, určování podle atlasů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pozorování lupou, mikroskopem, živý materiál, určování podle atlasů

Ve školním roce 2026/2027 kromě běžných tříd a matematických tříd vyšších ročníků naplní matematická třída 9. ročníku s rozšířenou dotací následující výstupy v předmětu přírodopis:

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Chápe lidské tělo jako celek, pozná jednotlivé orgány a jejich polohu a místo v orgánových soustavách	Stavba a funkce lidského těla
		Tělní soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zařadí rod Homo do biologického systému	Vývojové stupně člověka
		Lidské rasy
		Rasismus
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Rozlišuje podle biologických znaků lidské rasy	Vývojové stupně člověka
		Lidské rasy
		Rasismus
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Uvědomí si charakteristické znaky vývojových stupňů člověka	Vývojové stupně člověka
		Lidské rasy
		Rasismus
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogenetický vývoj lidského jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Uvědomí si hodnotu vlastního zdraví	Tělní soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozpozná běžná onemocnění a chápe důležitost prevence	Tělní soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením a s poruchami příjmu potravy	Tělní soustavy

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Dokáže posoudit vliv stravy na zdraví člověka	Tělní soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Dokáže poskytnout základní předlékařskou první pomoc	První pomoc při krvácení, zlomenině, umělé dýchání
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá základní operace související s pozorováním živočichů v přírodě a ve škole	Pozorování lupou, mikroskopem, živý materiál, určování podle atlasů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pozorování lupou, mikroskopem, živý materiál, určování podle atlasů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zhodnotí vliv sfér Země na vznik a trvání života	Planeta Země a vznik života na Zemi
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozpozná vybrané nerosty a horniny	Mineralogie
		Petrologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede praktický význam hornin a nerostů	Mineralogie
		Petrologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Pochopí horninový cyklus	Mineralogie
		Petrologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, vysvětlí tyto děje a posoudí nebezpečí pro člověka	Vnitřní geologické děje
		Vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Zhodnotí význam půdotvorných činitelů	Půda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje hlavní půdní typy a druhy u nás	Půda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvědomí si význam půdy pro lidstvo a nutnost její ochrany	Půda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Geologická období Země

mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede na základě vlastního pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Základy meteorologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvědomí si provázanost jednotlivých složek přírody – fungují jako celek	Společenstva rostlin a živočichů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Člověk a příroda
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Chápe význam rostlin jako producentů organických látek	Potravní řetězce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvědomuje si existenci a význam potravních řetězců v přírodě	Potravní řetězce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Chápe člověka jako součást přírody	Změny v přírodě vyvolané činností člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Změny v přírodě vyvolané činností člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvažuje nad možnostmi ochrany ohrožených druhů v jejich životním prostředí	Změny v přírodě vyvolané činností člověka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá základní operace související s pozorováním živočichů a rostlin v přírodě a ve škole	Pozorování lupou, mikroskopem, určování nerostů a hornin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Základy bezpečnosti